



МКУ «Социально - реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Маленький принц»»



ДЕТСКАЯ ПРАВОВАЯ ГОСТИНАЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

методические рекомендации

в рамках грантового проекта «Кузбасс-теплота сердечная»



Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
Департамент социальной защиты населения Кемеровской области
МКУ «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Маленький принц»»

**ДЕТСКАЯ ПРАВОВАЯ ГОСТИНАЯ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Методические рекомендации

Методические рекомендации раскрывают сущность и особенности работы по правовому воспитанию несовершеннолетних в учреждениях социального обслуживания, знакомят с нормативными документами по обеспечению защиты прав детей

Кемерово
2014

Содержание

Пояснительная записка	3
Глава I. ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	4
1.1. Понятие «правовое воспитание» несовершеннолетних.....	4
1.2. Особенности правового воспитания несовершеннолетних в учреждениях социального обслуживания.....	6
Глава II. МЕТОДИЧЕСКА ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ	8
2.1. Методические рекомендации по правовому воспитанию в учреждениях социального обслуживания.....	8
2.2. Алгоритм деятельности по организации правового воспитания в учреждениях социального обслуживания.....	10
2.3. Программа деятельности правовой гостиной для несовершеннолетних «Все свои».....	13
Список литературы	17
Приложение 1. Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих защиту прав детей.....	18
Приложение 2. Декларация прав ребёнка.....	19
Приложение 3. Конвенция о правах ребёнка.....	21
Приложение 4. Занятие на тему «Почему каждый должен знать свои права?».....	24
Приложение 5. Сценарий игры «Что мы знаем о правах детей?».....	28

Пояснительная записка

Сегодня ситуация в сфере правового воспитания и образования общества остается достаточно сложной. Среди несовершеннолетних все активнее формируется собственная, часто безнравственная и аморальная субкультура, основу которой составляет правовой нигилизм, то есть отрицание правовых устоев общественного развития. Несмотря на меры, предпринимаемые государством и общественными организациями, в среде подростков продолжают распространяться алкоголизм, наркомания и токсикомания, беспризорность, преступность. Такие жизненные ситуации требуют знания юридических норм. Эти знания особенно необходимы для несовершеннолетних, которые часто из-за правовой безграмотности становятся как преступниками, так и жертвами преступлений.

Основные причины сложившейся ситуации заключаются в отсутствии системности изучения права в образовательных учреждениях и учреждениях системы социальной защиты, дефиците учебных материалов и информационных ресурсов по праву для несовершеннолетних, недостаточной мотивации представителей администрации, сотрудников органов управления образованием и социального обслуживания, региональных методических служб к развитию правового просвещения, образования и воспитания подрастающего поколения.

Данные социологических исследований за последние годы выявили наиболее характерные недостатки в работе по правовому воспитанию:

- полная изоляция правового воспитания от повседневной, практической деятельности, что снижает эффективность работы по трудовому, нравственному, патриотическому, экономическому, экологическому и другим направлениям воспитания несовершеннолетних;
- разобщенность различных ведомств, ведущих профилактическую работу с несовершеннолетними;
- неэффективность воспитательно-профилактической работы в школах, средних специальных образовательных учреждениях, учреждениях социального обслуживания.

Одним из направлений в работе предложенной системы является правовое воспитание детей и подростков. Систематическая, целенаправленная работа по правовому воспитанию несовершеннолетних способствует формированию у них правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к праву, развитию и поддержанию позитивной активности в сфере права. Как правило, педагоги и специалисты учреждений социального обслуживания испытывают трудности в организации правового воспитания несовершеннолетних, поэтому с целью оказания им методической помощи были разработаны настоящие методические рекомендации, основная задача которых состоит в подборе наиболее эффективных методов правового воспитания в учреждениях социального обслуживания.

Новизна предложенных методических рекомендаций заключается в представлении алгоритма по правовому воспитанию в учреждениях социального обслуживания, который позволит педагогам выстроить свою работу с несовершеннолетними в данном направлении.

Изучение предложенных методических рекомендаций по правовому воспитанию может служить базой для дальнейшей разработки методов, технологий, программ, проектов по правовому воспитанию несовершеннолетних в учреждениях социального обслуживания.

Глава I. ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

1.1. Понятие «правовое воспитание» несовершеннолетних

Правовое воспитание – процесс формирования правовой культуры, правового поведения, заключающийся в осуществлении правового всеобуча, преодолении правового нигилизма, формирования законопослушного поведения.

Цель правового воспитания состоит в совершенствовании правовой культуры и правосознания граждан.

Задачи правового воспитания:

- формирование необходимых правовых знаний;
- формирование взглядов и убеждений, обеспечивающих высокое уважение к законам государства;
- формирование нетерпимости к правонарушителям, а также высокой правовой активности;
- привитие индивиду осознанного стремления к правомерному поведению.

Содержание правового воспитания подрастающего поколения включает правовое отношение к государству, к труду, к семье, к общественности, государственной и частной собственности. Несовершеннолетние должны усвоить нормы и правила поведения в обществе, свои права и обязанности, основные положения о труде, о браке, регулирующие отношения родителей к детям и детей к родителям, законодательство о здравоохранении, основные положения гражданского и уголовного кодексов. Правовое воспитание формирует у детей и подростков чувство уверенности и самостоятельности в правовой сфере, стимулируя этим правовую активность отдельной личности, которая предполагает добровольное, осознанное, инициативное, социально и нравственно ответственное поведение человека.

Основные элементы правового воспитания:

1. Субъекты – государство, государственные органы, должностные лица, общественные организации, отдельные граждане.
2. Объекты – отдельные личности, социальные и иные группы населения государства.
3. Содержание воспитания – передача юридического опыта общества, которая выражается в приобщении населения государства к ценностям, идеям, принципам, информации.

Правовое воспитание включает следующие составляющие:

- правовую грамотность;
- правовое мышление (сознание);
- правовое умение (умелость).

Правовая грамотность включает в себя знакомство с сущностью понятий (закон, конституция, законодательство, нормативный акт, норма права, право), законодательными документами по защите прав детей международного, федерального и регионального уровней.

Детей дошкольного возраста целесообразно знакомить с привлекательной и соответствующей их возрасту форме с основами международных документов по защите прав ребенка, способствовать развитию у них чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, развитию чувства ответственности за свои поступки и действия. Для формирования у дошкольников элементарных представлений о своих правах и свободах, воспитания уважения и толерантности к другим людям и их правам важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения. Организуя работу по данному направлению, необходимо опираться на ведущие для детей дошкольного возраста виды деятельности: игровую и художественно-продуктивную.

Развитие правовой грамотности школьников осуществляется на практических занятиях с

учетом принципа доступности, на которых школьники учатся делать сравнительно-сопоставительный анализ документов, вырабатывать суждения и делать выводы. Правовое мышление основывается на правовых знаниях и представляет собой умение оценивать замыслы, поступки, поведение людей с точки зрения норм права. Для развития правового мышления целесообразно решение психологических и педагогических ситуаций, имеющих место в реальной жизни. Правовое умение формируется в ходе решения данных ситуаций и задач. Школьники учатся проектировать свои действия в реальной действительности, осознавать ценность личности, ее прав и свобод.

Правовое воспитание осуществляется посредством различных форм воспитания, т. е. конкретных способов организации воспитательного процесса. Формы воспитания – внешняя и поведенческая сторона взаимоотношений педагога, специалиста и несовершеннолетнего.

Среди *различных форм правового воспитания* выделяют основные организационные формы:

1. Правовое обучение – передача, накопление и усвоение правовых знаний в общеобразовательных школах, средних специальных и высших профессиональных учебных заведениях, учреждениях социального обслуживания.

2. Правовое информирование, просвещение, пропаганда – распространение правовых идей и правовых требований среди подрастающего поколения.

3. Юридическая практика – передача юридической информации и знаний, которая осуществляется посредством участия несовершеннолетних в правоприменительной деятельности, т. е. фактически применение полученных знаний на практике.

4. Самовоспитание – обучение несовершеннолетних, которое связано с личным опытом, самообразованием, а также собственным анализом правовых явлений.

Основные функции правового воспитания несовершеннолетних:

1. Передача определенной суммы правовых знаний, навыков и умений, необходимых для нормальной жизнедеятельности юных граждан.

2. Формирование правовых идей, чувств, убеждений в сознании несовершеннолетних.

Специфика правового воспитания несовершеннолетних:

- исходной базой правового воспитания выступает система правовых норм;
- до сведения несовершеннолетних доводятся установленные государством правовые предписания;

- правовое воспитание основывается на возможности государственного принуждения;

- правовое воспитание осуществляется в специальных правовых формах с использованием специальных средств и методов.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. Подрастающее поколение должно освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод, так как гражданское общество начинается с воспитания законопослушного гражданина.

Правовое воспитание играет ключевую роль в гражданском становлении личности. Задача становления гражданского сознания подрастающего поколения является одним из приоритетов развития любого общества в соответствии с потребностями стабильности и преемственности, консолидации и социального согласия в нем. Особенно значимым представляется акцентирование внимания на становлении гражданских ценностей подростков в современном мире, характеризующимся резким усилением взаимопроникновения культур.

Под *гражданским становлением* нужно понимать процесс принятия личностью ответственности за собственные поступки, основанный на информированности и политической

грамотности, заинтересованности в общественном благе и направленности своей деятельности на решение существующих социальных проблем. Гражданское становление подрастающего поколения происходит благодаря комплексу факторов и условий, позволяющих активно включать несовершеннолетних в общественную жизнь, получать через эту вовлеченность позитивный опыт гражданского поведения, взаимодействовать с окружающими для конструктивного решения общезначимых проблем.

Под *гражданственностью* следует понимать интегральное качество гражданина, показывающее его готовность жить и активно действовать в условиях демократического общества. Гражданственность означает наличие у человека системы социально значимых нравственных ценностных ориентиров, определяющих установку на активное участие в развитии своей страны, в общественной жизни в формах, отвечающих моральным и правовым нормам.

В процессе формирования гражданственности у несовершеннолетних следует констатировать наличие или отсутствие следующих умений и навыков:

- умение реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан (умение строить отношения с людьми в правовом пространстве);
- законопослушание (выработка сознательной дисциплины);
- способность к диалогу с властными структурами и межличностному диалогу (желание активно влиять на общественную жизнь);
- критическое отношение к действительности (видение общественных проблем и их причин, а также путей их решения);
- наличие ответственности за свои поступки и свой выбор перед обществом и государством (желание брать на себя инициативу и ответственность);
- патриотизм (стремление принести пользу Отечеству);
- понимание юридических и моральных обязанностей перед обществом.

Среди основных компонентов гражданственности могут быть выделены следующие:

- гражданская информированность (знания, разнообразие источников);
- гражданская активность (мотивация, творческий подход);
- гражданские умения (взаимодействия, рефлексия);
- гражданская позиция (мировоззрение, самоопределение, идентичность).

Правовое воспитание подростков предусматривает комплексную, систематическую работу по правовому просвещению и воспитанию подрастающего поколения, которая определяется характером и политикой. К реализации работы должны привлекаться правоохранительные органы, учреждения социального обслуживания, общественные и молодежные организации.

Таким образом, правовое воспитание несовершеннолетних представляет собой организованное, систематическое, целенаправленное воздействие на личность, формирующее правовое сознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения юного гражданина.

1.2. Особенности правового воспитания несовершеннолетних в учреждениях социального обслуживания

Каждый ребенок должен знать свои права и обязанности, чтобы с легкостью ими оперировать в любой жизненной ситуации. Но, как показывает практика, во многих случаях дети не имеют доступа к информации, материалам, подробно затрагивающим и раскрывающим вопросы правового положения несовершеннолетних. Согласно данным официальной статистики последних лет, российские дети находятся в тяжелейшем положении. Насилию в семье

ежегодно подвергаются около 2 млн. детей в возрасте до 14 лет. Каждый год из дома убегают 50 тыс. детей, около 10% из них – погибают, дети из 148 тыс. семей состоят на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних. Эти факты еще раз подтверждают необходимость получения знаний в области защиты прав ребенка, как детьми, так и родителями, а также преподавателями школ, специалистами учреждений системы социальной защиты, детскими врачами и многими другими.

Особенности несовершеннолетнего возраста не могут не учитываться в праве, ведь несовершеннолетний – уже не ребёнок, но еще и не взрослый человек. Правовые нормы должны не только учитывать эту особенность несовершеннолетних, но и защищать их от возможных нарушений их прав и свобод. В связи с этим большое значение для воспитания несовершеннолетних имеют правовые нормы, регулирующие различного рода общественные отношения с их участием. Подростки должны знать права и обязанности, закрепленные за ними в действующих законодательных актах. Ведь знание прав – это щит, прикрывающий несовершеннолетнего от посягательств со стороны других людей и государства. Только обладание правами дает подростку возможность самореализоваться, раскрыться как личность.

Основным документом о правах детей в РФ является Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». Закон в целях создания правовых, социально-экономических условий реализации прав и законных интересов ребенка устанавливает основные гарантии этих прав и законных интересов. Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

Правовое воспитание в учреждениях социального обслуживания призвано обеспечить целенаправленное формирование у детей и подростков уважения к закону, соблюдение прав человека и гражданина, создавать условия для развития у них стремления к участию в будущем в правоохранительной и правоприменительной деятельности.

Несовершеннолетние, воспитанники учреждений социального обслуживания, имеют, как правило, довольно низкий уровень нравственно-правовой культуры, которая выражается в таких особенностях, как плохая осведомленность в уголовном законодательстве, ограниченность знаний УК, отсутствие четких представлений о правовых нормах. Подростки испытывают трудности при сопоставлении своего поведения и требований закона. Как правило, многие подростки рассматривают свой поступок как невинную шалость, а не как правонарушение. Многие подростки очень зависимы от влияния взрослых или мнения группы. Чтобы не быть трусом, повысить свой авторитет в глазах сверстников, подростки совершают противоправные действия или принимают решения об их совершении.

Для повышения правовой культуры подростков и формирования их правосознания необходимо проводить целенаправленное правовое воспитание. Подрастающее поколение необходимо не только знакомить с законами, учить их соблюдать и грамотно применять в практике, но и знакомить с деятельностью правоохранительных и судебных органов, органов социальной защиты, которые при необходимости окажут помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации.

Исходя из правового воспитания как целенаправленной деятельности, результатом которой является сформированное правосознание и правоприменительное поведение, учреждения социального обслуживания, работающие с несовершеннолетними, должны решать следующие задачи:

- изменение отношения детей и подростков к нормам правового поведения;
- формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками на основе норм права и

нравственности;

- восстановление нарушенных связей подростка со школой, восстановление нарушенных контактов с семьей и внутри семьи, нормализация семейной ситуации;

- реконструкция системы межличностных отношений подростка в социально ориентированных группах, восстановление их социального статуса в группах сверстников по месту жительства, по месту учебы;

- содействие подросткам в получении работы, соответствующей их возможностям, интересам и потребностям;

- включение подростков в разнообразные виды общественно полезной деятельности;

- оказание комплексной медико-психолого-педагогической и правовой помощи семье трудного подростка.

Решение задач правового воспитания представляется возможным, если оно осуществляется в рамках межведомственного взаимодействия учреждений социального обслуживания с такими субъектами, как образовательные учреждения, правоохранительные органы, органы опеки и попечительства. При организации межведомственного взаимодействия учреждения социального обслуживания являются центром координации педагогических воздействий на подростков и работы с их родителями, такое объединение различных ведомств, способствует преодолению отрицательного влияния современной сложной и противоречивой социальной среды.

Создание условий для реализации прав несовершеннолетних дает достаточный эффект в том случае, если сами подростки будут знать свои права, будут владеть способами их реализации, с уважением относиться к правам других. Таким образом, важнейшим условием эффективности правового воспитания несовершеннолетних является организация социально ценного жизненного опыта, который выступает как источник формирования положительных качеств личности.

Глава II. МЕТОДИКА ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

2.1. Методические рекомендации по правовому воспитанию в учреждениях социального обслуживания

В последние годы одной из главных проблем стала безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних. Рост правонарушений и преступности в среде подростков зависит от количества неблагополучных семей и семей, находящихся в социально опасном положении, не занимающихся должным образом воспитанием и содержанием детей, что является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения у подростков и их родителей. Такие семьи находятся под патронажем социальной службы. Правовое воспитание в учреждениях социального обслуживания выступает важнейшим средством профилактики и педагогической коррекции противоправного поведения несовершеннолетних.

Система правового воспитания направлена на обеспечение целенаправленного формирования у подрастающего поколения уважения к закону, должна способствовать включению подростков в решение государственной задачи укрепления законности, обеспечения прав человека и гражданина, создавать условия для развития у них стремления к будущей правоохранительной и правоприменительной деятельности. Воспитательная функция правового воспитания исходит из того, что идеалом поведения человека в правовом обществе является активное и сознательное соблюдение норм нравственности и права. Проблема осознания своих прав несовершеннолетними актуальна. Ведь речь идет не просто об образовании, а о воспитании

личности, характера ребенка. Недостаточно сказать подростку, что он обязан уважать права человека. Необходима специальная тренировка, закрепляющая эти принципы в его сознании, чтобы в дальнейшем он мог использовать их независимо от своего образования и социального положения.

Педагоги, специалисты в своей работе по правовому воспитанию должны учитывать важные для современного гражданина знания, умения, навыки и ценностные ориентации, а именно:

- знание механизмов работы демократических институтов;
- понимание и уважение культурных различий;
- умение использовать теоретические знания в практических действиях;
- признание ценностей демократии (справедливости, равенства, свободы слова и др.);
- умение делать осознанный выбор и принимать ответственное решение;
- информированность и использование различных источников информации при выработке собственных взглядов и суждений;
- умение анализировать и конструктивно критиковать политические решения;
- активное и ответственное участие в общественной жизни;
- понимание социальных противоречий и сталкивающихся ценностей в обществе, умение находить осознанные и обоснованные решения в данных ситуациях;
- внедрение перспектив общественного развития и выстраивание будущих сценариев.

Создание условий для реализации прав подростков будут эффективны в том случае, если сами подростки будут знать свои права, будут владеть способами их реализации, с уважением относиться к правам других.

Обеспечение прав несовершеннолетних возможно при выполнении следующих условий:

- повышение уровня правовой культуры педагогов посредством повышения их квалификации и профессионально-ценностных ориентаций;
- совершенствование системы информирования всех участников воспитательного процесса о соблюдении прав несовершеннолетних.

Для более успешной работы по правовому воспитанию необходимо признание педагогами следующих идей: ребенок – это, прежде всего, человек, т. е. «живое существо, обладающее даром речи и мысли, способностью создавать и использовать орудия труда, создавать себе и другим настроение»; ребенок, не зависимо от возраста, характера и успеваемости, – личность, т. е. «член общества, имеющий права и обязанности перед собой и другими». В этом смысле подросток и воспитатель равны друг другу.

Специалисты должны знать, что существуют различные методы правового воспитания – это многообразные приемы педагогического, психологического и иного воздействия на воспитуемых, которые включают убеждение и принуждение, личный пример, поощрение и др. В процессе правового воспитания педагоги используют различные средства, которые делятся на материальные (нормативные и правоприменительные акты, акты толкования права, газеты, журналы и др.) и устные (лекции, семинары, беседы и т. п.).

В каждом учреждении социального обслуживания существует своя специфика и особенности работы с несовершеннолетними, т. к. в каждом учреждении определенная категория воспитанников: несовершеннолетние, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями. Поэтому, чтобы достичь результата, необходимо процесс правового воспитания осуществлять планомерно и программно.

Для более успешной реализации данной работы рекомендуем соблюдать определенный алгоритм. При этом просим учитывать, что он носит не обязательный, а рекомендательный характер.

2.2. Алгоритм деятельности по организации правового воспитания в учреждениях социального обслуживания

Организационный этап	<ul style="list-style-type: none"> • формирование рабочей группы для написания программы, проекта по правовому воспитанию; • разработка программы, проекта по правовому воспитанию; • проведение обучающих мероприятий для педагогов, участвующих в реализации программы, проекта в области защиты прав и интересов детей.
Диагностический этап	<ul style="list-style-type: none"> • проведение диагностики по выявлению уровня правовых знаний и умений у несовершеннолетних; • формирование групп несовершеннолетних по результатам диагностики.
Практический этап	<ul style="list-style-type: none"> • проведение программных мероприятий; • издание информационно-просветительских материалов; • разработка методических материалов по реализации программы.
Аналитический этап	<ul style="list-style-type: none"> • проведение итоговой диагностики уровня правовых знаний и умений несовершеннолетних; • составление аналитического отчета о реализации программы; • корректировка программы (по мере необходимости).

Рассмотрим более подробно содержание каждого этапа.

I этап (организационный):

1. При формировании рабочей группы для написания проекта, программы целесообразно включать воспитателей, социальных педагогов, психологов, юристов и т. д., которые будут участниками реализации данной программы, проекта.

2. Требования к разработке программы по правовому воспитанию предъявляются стандартные (как для любой социальной программы). Определяя проблему правового воспитания, необходимо охарактеризовать её значимость именно в вашем учреждении социального обслуживания, определить особенности программы. Новизна программы определяется по сравнению с другими подобными разработками по правовому воспитанию. Целевую группу лучше конкретизировать, указав возраст несовершеннолетних. Например, несовершеннолетние 13–15 лет, проживающие в отделении реабилитации социально-реабилитационного центра.

Цель программы определяется как результат ее реализации (чего мы достигнем при завершении программы). Например, целью программы по правовому воспитанию может выступать повышение уровня правовой культуры несовершеннолетних.

Задачи программы определяются тем, что необходимо сделать в ходе реализации программы для того, чтобы достичь поставленной цели (организовать, исследовать, сделать практически, проанализировать). Например, задачами программы могут быть:

- организовать рабочую группу по разработке программы правового воспитания;
- выявить уровень правовых знаний и умений у несовершеннолетних;
- подобрать формы и методы работы по формированию правовой грамотности;
- составить план мероприятий (занятий) по правовому воспитанию;
- реализовать план мероприятий (занятий) по правовому воспитанию;

- выявить уровень усвоения правовых знаний и умений у несовершеннолетних;
- проанализировать результаты программы правового воспитания.

Подбирая оптимальные формы и методы по правовому воспитанию, необходимо ориентироваться на задачи (этапы) работы: организационные, исследовательские, практические. Например, можно использовать такие формы, как ролевая игра (несовершеннолетние играют роль подсудимого, прокурора, судьи), экскурсия (в колонию для несовершеннолетних), тренинг (коммуникативный, поведенческий и др.), мозговой штурм, кейс-стади и пр.

При разработке учебно-тематического плана можно предусмотреть практические занятия с участием инспектора по делам несовершеннолетних, представителей органов опеки и попечительства, центра занятости населения и др., рассмотреть возможности межведомственного взаимодействия и социального партнерства в рамках правового воспитания.

Примерные темы для занятий:

- «Почему каждый должен знать свои права?» (приложение 4);
- «Гражданское становление личности»;
- «Правовое государство»;
- «Права и свободы человека. Особая правовая защита»;
- «Правопорядок»;
- «Право на труд. Мой труд в летнее время»;
- «Семейное право»;
- «Кто поможет защитить права».

Для оценки эффективности программы определяются критерии (показатели), с помощью которых происходит оценка (эффективности или неэффективности) действий по реализации программы. Принято выделять качественные и количественные критерии. Количественные критерии оценки предполагают наличие статистических данных. Качественные показатели эффективности оценивают деятельность (уровень оздоровления социума, стабилизация общественных отношений, выведение семьи из трудной жизненной ситуации, степень удовлетворенности клиента услугами, своевременность оказания услуги, ее полнота, доступность и т. д.).

Показатели формулируются соответственно каждому из ожидаемых результатов. Например, критерием оценки сформированности рабочей группы по разработке программы правового воспитания будет приказ учреждения социального обслуживания о создании рабочей группы, в котором определяются специалисты и их функции. Показателем диагностики уровня правовых знаний у несовершеннолетних может быть количество несовершеннолетних с несформированными правовыми знаниями и умениями.

3. Разработка и проведение обучающих мероприятий для педагогов, участвующих в реализации программы, проекта. Для эффективной работы с несовершеннолетними в области правового воспитания необходимо повышение уровня правовой культуры самих педагогов посредством организации повышения квалификации и развития профессионально-ценностных ориентаций. Проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов в области защиты прав и интересов детей. Например, семинар «Проблемы защиты прав детей: пути и способы решения». Одной из форм проведения такого семинара может стать игра «Что мы знаем о правах детей?» (приложение 5).

Подготовленность специалистов в области права проявляется в умении создавать и поддерживать благоприятные условия для становления гражданских ценностей в воспитательном и учебном процессе. Выстраивание отношений педагога с воспитанниками, предметное содержание, уровень сотрудничества – все это создает определенный климат, способствующий развитию у несовершеннолетних гражданских качеств, а следовательно, и правового сознания.

II этап (диагностический):

1) Для проведения диагностики по выявлению уровня правовых знаний и умений у несовершеннолетних необходимо разработать диагностический инструментарий (например, тест).

Пример вопросов для теста:

1) Что такое Конституция?:

- закон о правах детей;
- основной закон России;
- закон о трудовом праве.

2) Чем занимается УК РФ?:

- защитой отношений между людьми;
- регулированием отношений между преступником и государством;
- оба варианта подходят.

3) Что такое Закон?:

- документ, который регулирует права людей;
- правило поведения;
- наказание за преступление.

2. Сформировать группы несовершеннолетних по результатам тестирования. Например, 1 группа с очень низким уровнем правовой грамотности, 2 группа с низким уровнем правовой грамотности, 3 группа со средним уровнем правовой грамотности.

III этап (практический):

1. Реализация собственно программы, проекта по правовому воспитанию. На данном этапе реализуется в полном объеме всё, что запланировано в учебно-тематическом плане занятий. На занятиях по правовому воспитанию у подростков должно формироваться осознание того, что человек имеет право на жизнь, охрану здоровья, свободу, равенство, честь и достоинство. Они должны иметь представления о государстве, в котором живут, знать его символику. Параллельно с правовыми знаниями несовершеннолетних необходимо обучать наиболее продуктивным способам взаимодействия людей друг с другом: сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, договор, что невозможно без стремления понять другого и себя, без стремления помочь другому, без умения общаться, преодолевать себя, договариваться.

2. Издание информационно-просветительских материалов. Выпуск печатной продукции (стенгазеты, флаеры, буклеты, памятки), адресованной как самим несовершеннолетним, так и родителям, и специалистам.

Примерные темы для печатной продукции:

- «Подросток и право» (для подростков);
- «Защита прав и достоинств ребенка» (для родителей);
- «Права детей с рождения до совершеннолетия» (для специалистов).

3. Разработка методических материалов по реализации программы. Их задача – рекомендовать наиболее эффективные, рациональные способы действий по правовому воспитанию в представленном учреждении социального обслуживания.

IV этап (аналитический):

1. Проведение итоговой диагностики правовых знаний и умений несовершеннолетних. Рекомендуется повторное проведение теста с целью выявления несовершеннолетних, у которых сформированы правовые знания и умения. Для более эффективного усвоения правовых знаний и умений грамотно применять их в практике используют различные формы мероприятий,

например, конкурс правовых знаний, защита социально-правовых проектов, фестиваль правовых знаний, олимпиада правовых знаний и т. д.

2. Анализ и оценка результатов правового воспитания. Составление аналитического отчета о реализации программы.

3. Разработка и внесение изменений в программу (по мере необходимости) по результатам оценки и анализа, либо формирование новой идеи проекта, программы.

Итогом правового воспитания несовершеннолетних должно быть повышение уровня правовой культуры, выработка представлений о главных ценностях человека.

2.3. Программа деятельности правовой гостиной для несовершеннолетних «Все свои»

Одним из ключевых принципов Стратегии действий в интересах детей в Кемеровской области является защита прав каждого ребенка путем развития системы, обеспечивающей своевременное реагирование на нарушение его прав.

Детская правовая гостиная играет важную роль в правовой социализации несовершеннолетних. Нельзя отрицать, что для современного российского общества проблема правовой социализации несовершеннолетних представляет проблему, поскольку для социализации важны образцы для подражания. Чаще всего происходит только обучение праву, но не воспитание, что не обеспечивает должного эффекта правовой социализации.

В связи с этим необходимо менять процесс правового воспитания, преобразовав его в деятельностный, личностно-ориентированный. Важно помнить, что самоопределение ребенка осуществляется только в процессе его самостоятельной деятельности, личностно значимой для него. Для создания условий самовыражения и самоопределения несовершеннолетних педагогу важно обеспечить мотивированную среду для личностно значимой самостоятельной работы воспитанников. Особое внимание специалисты должны уделять поиску форм и способов оказания разнообразной помощи несовершеннолетнему в случае его отставания от своих сверстников, выявлению тех коррекционных методик и технологий, которые могут успешно решать соответствующие задачи в современных условиях.

Организация системной работы в рамках детской правовой гостиной с воспитанниками по правовому воспитанию будет способствовать формированию правовой культуры и грамотности, уважительного отношения к праву и законам, закреплению правомерного поведения.

Для специалистов необходимо разработать программу повышения квалификации, обеспечивающую работу по формированию правовых умений и навыков и развитию способностей детей, учебно-методический материал – для педагогов, методистов и управленцев по правовому воспитанию несовершеннолетних. Одним из субъектов межведомственного взаимодействия детской правовой гостиной могут выступать правоохранительные органы. В рамках такого взаимодействия целесообразно организовать юридические консультации с работниками правоохранительных органов по вопросу работы с детьми и подростками, воспитывающимися в учреждениях социального обслуживания.

Правовая гостиная - это одна из форм организации профилактической работы с несовершеннолетними, помогающая им позитивно решать проблемы своего самоопределения, не вступая на путь конфронтации с законом, и способствующая формированию у них самостоятельности, осознанию прав и обязанностей гражданина.

Главным принципом проведения правовых гостиных является принцип сотрудничества воспитанников и специалистов центра, уважение мнения подростков даже в случае их очевидных заблуждений. Ключевым понятием является толерантность мышления как главная

цель и необходимое условие успешного осознания рассмотренных тем. Другим не менее важным понятием является справедливость, потому что его использование даёт возможность осознать следующий основополагающий принцип: «Обеспечение прав другого человека является гарантией осуществления твоих собственных прав». Участвуя в занятиях, воспитанники закрепляют в процессе практической деятельности правовые знания и мнения, учатся общаться, развивать аналитические и коммуникативные навыки. Работа проводится и как регламентированные занятия, и в форме непринужденной совместной деятельности взрослого с детьми.

Цель: профилактика противоправных действий несовершеннолетних путем формирования у них основ правовых знаний, привития норм законопослушного поведения.

Задачи:

- расширение представлений подростков о нормативно-правовых законодательных актах и видах ответственности для несовершеннолетних;
- формирование способности самостоятельно осуществлять защиту своих прав и законных интересов;
- повышение уровня правового самосознания у несовершеннолетних.

Целевая аудитория: воспитанники МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Маленький принц»» г. Кемерово в возрасте от 10 до 17 лет.

Форма организации профилактической работы с несовершеннолетними: правовая гостиная.

Методы: беседы с элементами тренинга, практикумы с разбором случаев, моделирующих наиболее типичные правовые ситуации, групповые дискуссии, интерактивные игры.

Продолжительность занятия-встречи – 30-60 минут.

Периодичность – 1-2 раза в месяц (3-4-ый четверг месяца).

Данная работа носит системный характер и проводится специалистами по социальной работе отделения социально-правовой помощи совместно с социальными партнёрами. Алгоритм внедрения в практику работы, включает в себя три этапа:

1. Организационный этап:

- составление плана подготовки и проведения правовой гостиной;
- подготовка информационно-методического обеспечения:
 - разработка памяток для воспитанников и сотрудников;
 - оформление информационного стенда;
 - разработка диагностических анкет;
 - подготовка материалов к практико-ориентированным заданиям;
 - проведение первичной диагностики правовых знаний воспитанников.

2. Практико-ориентированный этап:

- проведение экскурсий в организации и учреждения согласно темам Правовой гостиной;
- организация встреч и бесед с сотрудниками правовых организаций;
- выступление специалистов центра по проблеме Правовой гостиной;
- проведение практико-ориентированных мероприятий (ролевые практикумы, обсуждение различных ситуаций и видеоматериалов по правовым аспектам).

3. Аналитический этап:

- обработка диагностических анкет;
- проведение индивидуальных бесед и консультаций с воспитанниками.

Соисполнители.

В рамках правовой гостиной «Все свои», реализуемой МКУ «СРЦ «Маленький принц»», осуществляется конструктивное общение и взаимодействие со специалистами различных ведомств, учреждений, организаций:

- государственное учреждение здравоохранения «Поликлиника № 16»;
- комиссия по делам несовершеннолетних и защите прав детей Ленинского района города Кемерово;
- подразделение по делам несовершеннолетних о\п «Ленинский» города Кемерово;
- прокуратура Ленинского района города Кемерово;
- государственное учреждение «Центр занятости населения города Кемерово»;
- федеральное бюджетное учреждение «Межрайонная уголовно-исполнительная инспекция № 1 главного Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Кемеровской области»;
- управление Федеральной службы по обороту наркотиков по Кемеровской области.

Тематическая направленность правовой гостиной «Все свои»

№ п\п	Название темы	Количество встреч	Исполнитель, ответственный (по согласованию)
1	Права и обязанности несовершеннолетних	1-2 в месяц (3-4-й четверг)	специалист ОСПП, юрист СРЦ и др.
2	Административная ответственность несовершеннолетних	1-2 в месяц (3-4-й четверг)	УМВД, ГУФСИН
3	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1-2 в месяц (3-4-й четверг)	УМВД, ГУФСИН
4	Трудовые взаимоотношения несовершеннолетних	1-2 в месяц (3-4-й четверг)	специалист ОСПП, юрист и др.
5	Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних	1-2 в месяц (3-4-й четверг)	УМВД, ГУФСИН
6	Защита прав несовершеннолетних	1-2 в месяц (3-4-й четверг)	специалист ОСПП, юрист и др.
7	Ответственность за нарушение чести и достоинства личности	1-2 в месяц (3-4-й четверг)	УМВД, ГУФСИН
Общее количество занятий		18 зан./год	
Общее количество несовершеннолетних, принявших участие в проекте		Более 100 чел./год	

Тематика занятий "Правовой гостиной" - в 2013 году	
<i>«Jus est ars boni et aedui» «Право есть искусство добра и справедливости»</i>	
Срок	Тема
Апрель	Преступления против личности.
Май	За преступлением следует наказание: виды ответственности несовершеннолетних.
Сентябрь	Преступления на религиозной почве, связанные с деятельностью деструктивных культов (сект).
Октябрь	Взаимоотношения граждан с сотрудниками правоохранительных органов.
Ноябрь	Необходимая оборона и крайняя необходимость.
Декабрь	Право есть искусство добра и справедливости.
Тематика занятий "Правовой гостиной" - в 2014 году	
<i>«Молодежь не проблема, а ресурс общества»</i>	
Срок	Тема
Январь	Свободная любовь или семейные ценности.
Февраль	Правовая культура личности.
Март	Конституционные права человека и гражданина.
Апрель	Мошенничество.
Май	Право молодежи на образование.
Сентябрь	Молодежная преступность и наркомания.

Список литературы

1. Бадахова, С. Б. Правовая грамотность подростка / С. Б. Бадахова // Научный потенциал регионов на службу модернизации. – Астрахань: АИСИ, 2011. – С. 216–220.
2. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. – М., 2002. – С. 210–211.
3. Гавриш, Е. М. Деятельность социального педагога: формирование правовой культуры школьника / Е. М. Гавриш // Социальная педагогика. – 2012. – № 2. – С.67–70.
4. Гринь, И. Правовое воспитание несовершеннолетних / И. Гринь // Беспризорник. – 2012. – № 2. – С. 61–65.
5. Детская правовая школа: актуальные вопросы организации правового воспитания несовершеннолетних / под общ. ред. Е. А. Певцовой. – Ярославль – М., 2011. – 156 с.
6. Зайдуллина, Г. Г. Правовое воспитание – необходимое условие профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних. URL: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/6280-2013-02-06-17-18-44>. – Загл. с экрана (дата обращения 15.05.2013).
7. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2001. – С. 23.
8. Мустаева, Ф. А. Основы социальной педагогики : учеб. для студ. выс. пед. учеб. зав. / Ф. А. Мустаева. – М. : Академический проект, 2001. – С. 236–264.
9. Правовое воспитание: понятие, формы, методы <http://www.grandars.ru/college/pravovedenie/pravovoe-vozpitanie.html>. – Загл. с экрана (дата обращения 21.06.2013).
10. Суранчиева, Г. Т. Роль правового воспитания в системе формирования правового сознания несовершеннолетних / Г. Т. Суранчиева // Вестник КРСУ. – 2007. – № 10. – С. 153–155.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих защиту прав детей

- 1) Декларация прав ребёнка (1959).
- 2) Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила», 1985).
- 3) Конвенция о правах ребёнка (1989).
- 4) Декларация и план действий «Мир, пригодный для жизни детей» (2002).
- 5) Конституция Российской Федерации (1993).
- 6) Кодексы РФ (Семейный, Трудовой, Гражданский, Уголовный, Кодекс об административных правонарушениях, Уголовно-процессуальный и Гражданский процессуальный).
- 7) Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
- 8) Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 9) Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- 10) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 11) Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг.».

Декларация прав ребёнка

Принцип 1

Ребёнку должны принадлежать все указанные в настоящей Декларации права. Эти права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребёнка или его семьи.

Принцип 2

Ребёнку законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, духовно и в социальном отношении здоровым и нормальным путём и в условиях свободы и достоинства. При издании с этой целью законов главным соображением должно быть наилучшее обеспечение интересов ребёнка.

Принцип 3

Ребёнку должно принадлежать с его рождения право на имя и гражданство.

Принцип 4

Ребёнок должен пользоваться благами социального обеспечения. Ему должно принадлежать право на здоровый рост и развитие; с этой целью специальные уход и охрана должны быть обеспечены как ему, так и его матери, включая надлежащий дородовой и послеродовой уход. Ребёнку должно принадлежать право на надлежащие питание, жилище, развлечения и медицинское обслуживание.

Принцип 5

Ребёнку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния.

Принцип 6

Ребёнок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности; малолетний ребёнок не должен, кроме тех случаев, когда имеются исключительные обстоятельства, быть разлучаем со своей матерью. На обществе и на органах публичной власти должна лежать обязанность осуществлять особую заботу о детях, не имеющих семьи, и о детях, не имеющих достаточных средств к существованию. Желательно, чтобы многодетным семьям предоставлялись государственные или иные пособия на содержание детей.

Принцип 7

Ребёнок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере, на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества. Наилучшее обеспечение интересов ребёнка должно быть руководящим принципом для тех, на ком лежит ответственность за его образование и обучение; эта ответственность лежит, прежде всего, на его родителях. Ребёнку должна быть обеспечена полная возможность игр и развлечений, которые были бы направлены на цели, преследуемые образованием; общество и органы публичной власти должны прилагать усилия к тому, чтобы способствовать

осуществлению указанного права.

Принцип 8

Ребёнок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первым получает защиту и помощь.

Принцип 9

Ребёнок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации. Он не должен быть объектом торговли в какой бы то ни было форме. Ребёнок не должен приниматься на работу до достижения надлежащего возрастного минимума; ему ни в коем случае не должны поручаться или разрешаться работа или занятие, которые были бы вредны для его здоровья или образования или препятствовали его физическому, умственному или нравственному развитию.

Принцип 10

Ребёнок должен ограждаться от практики, которая может поощрять расовую, религиозную или какую-либо иную форму дискриминации. Он должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, мира и всеобщего братства, а также в полном сознании, что его энергия и способности должны посвящаться служению на пользу других людей.

Конвенция о правах ребёнка

Конвенция о правах ребёнка – это международный юридический документ, признающий все права человека в отношении детей от 0 до 18 лет. Конвенция принята 20 ноября 1989 г. На территории РФ Конвенция о правах ребёнка вступила в законную силу 15 сентября 1990 г. Государство должно соблюдать все положения.

Статья 1. Определение ребёнка

Каждый человек до 18 лет считается в соответствии с законом своей страны ребёнком и обладает всеми правами, заключёнными в данной Конвенции.

Статья 2. Предотвращение дискриминации

Каждый ребёнок, независимо от расы цвета кожи, пола, языка, религии, достатка и социального происхождения, обладает всеми правами, предусмотренными данной Конвенцией. Никто не должен подвергаться дискриминации.

Статья 3. Наилучшее обеспечение интересов ребёнка

Государство, при принятии решений, должно наилучшим образом обеспечивать интересы ребёнка и предоставлять детям особую защиту и заботу.

Статья 4. Осуществление прав

Государство должно делать всё возможное, чтобы осуществлять все права ребёнка, признанные данной Конвенцией.

Статья 5. Воспитание в семье и развитие способностей ребёнка

Государство должно уважать права, обязанности и ответственность родителей при воспитании ребёнка с учётом его развития.

Статья 6. Право на жизнь, выживание и развитие

Каждый ребёнок имеет право на жизнь и государство обязано обеспечивать выживание и здоровое развитие ребёнка, поддерживая его психический, эмоциональный, умственный, социальный и культурный уровень.

Статья 7. Имя и гражданство

Каждый ребёнок имеет право на имя и гражданство при рождении, а также право знать своих родителей и рассчитывать на их заботу.

Статья 8. Сохранение индивидуальности

Государство должно уважать право ребёнка на сохранение своей индивидуальности, включая имя, гражданство и семейные связи, и должно помогать ребёнку в случае их лишения.

Статья 9. Разлучение с родителями

Ребёнок не должен разлучаться со своими родителями, кроме тех случаев, когда это делается в его интересах. Например, когда родители не заботятся о ребёнке или жестоко обращаются с ним. Если ребёнок разлучается с одним или обоими родителями, он имеет право регулярно встречаться с ними (кроме тех случаев, когда это противоречит его интересам). Если в результате государственного решения ребёнок разлучается с одними или обоими родителями, то государство должно предоставить всю необходимую информацию о местонахождении его родителей (кроме тех случаев, когда это может нанести вред ребёнку).

Статья 10. Воссоединение семьи

Если ребёнок и его родители живут в разных странах, то все они должны иметь возможность пересекать границы этих стран и въезжать в собственную, чтобы поддерживать личные отношения.

Статья 11. Незаконное перемещение и возвращение

Государство должно предотвращать незаконный вывоз детей из страны.

Статья 12. Взгляды ребёнка

Ребёнок, в соответствии со своим возрастом и зрелостью, имеет право свободно выражать свои взгляды по всем затрагивающим его вопросам. С этой целью он может быть заслушан на любом судебном или административном заседании.

Статья 13. Свобода выражения мнения

Ребёнок имеет право свободно выражать свое мнение, искать, получать и передавать информацию любого рода, если только это не вредит другим людям, не нарушает государственную безопасность и общественный порядок.

Статья 14. Свобода мысли, совести и религии

Государство должно уважать право ребёнка на свободу мысли, совести и религии. Родители или опекуны ребёнка должны разъяснить ему это право.

Статья 15. Свобода Ассоциации

Дети имеют право встречаться и объединяться в группы, если только это не вредит другим людям и не нарушает общественную безопасность и порядок.

Статья 16. Защита права на личную жизнь

Каждый ребёнок имеет право на личную жизнь. Никто не имеет права вредить его репутации, а также входить в его дом и читать его письма без разрешения. Ребёнок имеет право на защиту от незаконного посягательства на его честь и репутацию.

Статья 17. Доступ к соответствующей информации

Каждый ребёнок имеет право на доступ к информации. Государство должно поощрять средства массовой информации к распространению материалов, которые способствуют духовному и культурному развитию детей, и запрещать информацию, наносящую вред ребёнку.

Статья 18. Ответственность родителей

Родители несут равную ответственность за воспитание и развитие ребёнка. Государство должно оказывать родителям надлежащую помощь в воспитании и развитии детей, а также обеспечивать развитие сети детских учреждений.

Статья 19. Защита от злоупотреблений и небрежного отношения

Государство должно защищать ребёнка от всех видов насилия, отсутствия заботы и плохого обращения со стороны родителей или других лиц, а также помогать ребёнку, подвергшемуся жестокому обращению со стороны взрослых.

Статья 20. Защита ребёнка, лишённого семьи

Если ребёнок лишается своей семьи, то он вправе рассчитывать на особую защиту и помощь со стороны государства. Государство может передать ребёнка на воспитание тем людям, которые уважают его родные язык, религию и культуру.

Статья 21. Усыновление

Государство должно следить за тем, чтобы при усыновлении ребенка неукоснительно соблюдались его наилучшие интересы и обеспечивались гарантии его законных прав. При усыновлении ребёнка как внутри страны, так и за рубежом должны применяться одинаковые правила, гарантии и нормы.

Статья 22. Дети-беженцы

Государство должно обеспечивать особую защиту детям-беженцам – оказывать им помощь в получении информации, гуманитарную помощь и содействовать воссоединению с семьей.

Статья 23. Дети-инвалиды

Каждый ребёнок, неполноценный в умственном или физическом отношении, имеет право на особую заботу и достойную жизнь. Государство должно предоставлять такому ребёнку

возможность учиться, лечиться, готовиться к трудовой деятельности, отдыхать, быть максимально самостоятельным, то есть жить полноценной жизнью.

Статья 24. Здоровье и здравоохранение

Каждый ребёнок имеет право на охрану своего здоровья: на получение медицинской помощи, чистой питьевой воды и полноценного питания. Государства должны обеспечивать сокращение детской смертности и проводить информационные кампании по распространению знаний о здоровье.

Статья 25. Периодическая оценка при попечении

Государство должно регулярно проверять условия жизни ребёнка, находящегося на попечении.

Статья 26. Социальное обеспечение

Каждый ребёнок имеет право пользоваться социальными благами, в том числе и социальным страхованием.

Статья 27. Уровень жизни

Каждый ребёнок имеет право на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного и нравственного развития. Государство должно помогать тем родителям, которые не могут обеспечить своим детям необходимые условия жизни.

Статья 28. Образование

Каждый ребёнок имеет право на образование. Начальное образование должно быть обязательным и бесплатным, среднее и высшее – доступным для всех детей. В школах должны соблюдаться права ребёнка и проявляться уважение к его человеческому достоинству. Государство должно следить за регулярным посещением детьми школ.

Статья 29. Цели образования

Образовательные учреждения должны развивать личность ребенка, его таланты, умственные и физические способности, а также воспитывать его в духе понимания, мира, терпимости, культурных традиций, уважения к своим родителям.

Статья 30. Дети, принадлежащие к меньшинствам и коренному населению

Если ребёнок принадлежит к этническому, религиозному или языковому меньшинству, он имеет право говорить на родном языке и соблюдать родные обычаи, исповедовать свою религию.

Статья 31. Отдых, досуг и культурная жизнь

Каждый ребёнок имеет право на отдых и игры, а также на участие в культурной и творческой жизни.

Статья 32. Детский труд

Государство должно защищать ребёнка от опасной, вредной и непосильной работы. Работа не должна мешать образованию и духовно-физическому развитию ребёнка.

Статья 33. Незаконное употребление наркотиков

Государство должно сделать всё возможное, чтобы уберечь детей от незаконного употребления наркотиков и психотропных веществ, не допустить участия детей в производстве и торговле наркотиками.

Статья 34. Сексуальная эксплуатация

Государство должно защищать детей от любых форм сексуального насилия.

Статья 35. Торговля, контрабанда и похищение

Государство должно всеми силами бороться против похищения, контрабанды и продажи детей.

Статья 36. Другие формы эксплуатации

Государство должно защищать ребёнка от любых действий, которые могут нанести ему вред.

Статья 37. пытки и лишение свободы

Государство обеспечивает, чтобы ни один ребёнок не подвергался пыткам, жестокому обращению, незаконному аресту и лишению свободы. Каждый лишённый свободы ребёнок имеет право поддерживать контакты со своей семьёй, получать правовую помощь и искать защиту в суде.

Статья 38. Вооруженные конфликты

Государство не должно позволять детям до 15 лет вступать в армию или напрямую участвовать в военных действиях. Дети в зонах военных конфликтов должны получать особую защиту и уход.

Статья 39. Восстановительный уход

Если ребёнок оказался жертвой жестокого обращения, конфликта, пыток, пренебрежения или эксплуатации, то государство должно сделать все возможное, чтобы восстановить его здоровье и вернуть ему чувство собственного достоинства.

Статья 40. Отправление правосудия в отношении несовершеннолетних правонарушителей

Каждый ребёнок, обвиняемый в нарушении закона, имеет право на основные гарантии, правовую и другую помощь.

Статья 41. Применение наивысших норм

Если законодательство отдельной страны защищает права ребёнка лучше, чем данная Конвенция, то следует применять законы этой страны.

Статья 42. Соблюдение и вступление в силу

Государство должно распространять информацию о Конвенции среди взрослых и детей.

Статьи 43–54 касаются того, как взрослые и государства должны сообща обеспечивать все права детей.

Занятие на тему «Почему каждый должен знать свои права?»

Цель: сформировать у воспитанников представление о том, что каждый человек должен знать свои права и основные документы, в которых эти права закреплены.

Задачи:

- сформулировать у воспитанников представления о правах человека как главной человеческой ценности;

- раскрыть содержание понятия «права человека», помочь воспитанникам осознать, что соблюдение прав человека является важнейшей ценностью демократического общества и правового государства.

Воспитанники должны знать:

1. Право играет важнейшую роль в жизни общества.
2. Что означают права человека.
3. Какие существуют международные документы по правам человека.

Воспитанники должны представлять, что такое право, права человека, экономические и политические права, культурные права, социальные права, уметь объяснять основные понятия темы, высказывать свое мнение.

Средства: учебный класс, доска, мел.

Ход занятия.

Эпиграф: годы детства – это, прежде всего, воспоминание сердца (В. А. Сухомлинский).

200 лет тому назад в небольшом немецком городке жил один человек. Это был великий немецкий философ Иммануил Кант. Однажды он задумался: «Что такое право? Я перечитал сотни книг, которые написали за несколько столетий, и не нашел ответа. Все философы до сих пор спорят об этом». Так что же такое право?

Прочитайте, пожалуйста, эти высказывания: «Право существует для пользы человечества», «Право – есть искусство добра и совершенства». Так ли это? Давайте попробуем ответить на эти вопросы и поразмыслим немного. А поможет нам эта ромашка (на доске можно вывесить ромашку, на лепестках которой записаны основные виды социальных норм. Один лепесток следует выделить по цвету, на нем записаны правовые нормы).

Приведите примеры из жизни, которые бы регулировались этими социальными нормами.

Например, религиозные нормы: при входе в православный храм, голову женщины должен покрывать платок.

Обычай: в автобусе молодой человек уступает место пожилым (обычай почитания старших).

Правовые: при покупке хлеба в магазине ребёнок заплатил деньги, а продавец отдал ему товар.

Моральные: «Вслушайтесь в заповеди Господни: любите отца своего и мать свою и слушайтесь их, и повинуйтесь им божески во всем, и старость их чтите».

Выходит, что религиозные нормы – это правила поведения верующих людей; моральные – правила, основанные на представлении о добре и зле, плохом и хорошем. Характеристика сходств и отличий представлена в табл. 1.

Характеристика сходств и отличий религиозных и моральных норм

Сходства	Отличия
Они регулируют отношения между людьми	Регулируют результаты сферы общественной жизни
Распространяются на типичные, многократно повторяющиеся ситуации	Они по-разному создаются
Рассчитаны на многих людей	В них предусмотрены разные санкции за нарушения

Вывод: попытайтесь самостоятельно дать определение понятию «право» и «права человека». Право – система общеобязательных правил поведения человека, установленных государством. Права человека – это неотъемлемые права каждого человека, в независимости от его национальности, местожительства, пола, этнической принадлежности, цвета кожи, религии, языка и любых других признаков. Все люди в равной степени располагают правами, исключая всякого рода дискриминацию. Эти права взаимосвязаны, взаимозависимы и неделимы. Поэтому каждый человек должен знать свои права и уметь их защищать. Это ваши личные права человека. И они нашли закрепление в мире «Всеобщей декларации прав человека», которая была принята Генеральной ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.

«Всеобщая декларация прав человека» явилась протестом против ужасных зверств, совершенных фашистами во время Второй мировой войны. Она была задумана как «общая задача, к выполнению которой должны стремиться все народы и все государства».

Документ насчитывает 30 статей, посвящённых гражданским, экономическим, социальным, культурным правам и свободам, которыми должен обладать каждый человек. 48 из 56 государств ООН проголосовали «За» и 8 воздержались (Польша, Чехословакия, Белоруссия, Украина, Югославия, СССР, США, ЮАР).

В 1996 г. Российская Федерация вступила в Совет Европы и 5 мая 1998 г. ратифицировала конвенцию о правах человека. Организация объединённых наций в Конвенции о правах ребёнка провозгласила, что дети имеют право на особую заботу и помощь. Признавая, что ребёнку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания. Ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-тилетнего возраста (ст. 1). И государства-участники обязуются уважать права ребёнка, перечисленные в Конвенции, принятой 20 ноября 1989 г.

Отличительные черты прав человека:

1. Права человека не нужно покупать, зарабатывать или наследовать, они принадлежат людям просто потому, что они люди. Для каждого человека права являются «неотъемлемыми».

2. Права человека одинаково принадлежат всем людям, независимо от расы, пола, вероисповедания, политических и иных взглядов. Мы все рождаемся свободными и равными – права человека являются «всеобщими».

3. Права человека нельзя отобрать, никто не имеет права лишить их другого человека ни по какой причине – права человека «неотчуждаемы».

4. Чтобы жить достойно, все люди имеют одновременно права на свободу, безопасность – права человека являются «неделимыми».

Конституция Российской Федерации 1993 г. закрепила:

- гражданские права – право человека на жизнь, собственность, свободу;
- политические права – право граждан участвовать в управлении делами государства;
- экономические – возможность распоряжаться предметами потребления;
- социальные – право на жилище, охрану здоровья, на социальное обеспечение, защита материнства и детства, право на образование, труд;
- культурные права – право пользоваться достижениями культуры;
- право на проведение шествий, митингов, демонстраций.

Но кроме прав у человека существуют обязанности. Без обязанностей не может быть прав (докажите).

Вывод: Правовой статус – совокупность прав и обязанностей.

Закрепление.

1. Нельзя убивать.
2. Нельзя пытать.
3. Нельзя содержать рабов.
4. Достигнув определенного возраста, человек может жениться на ком хочет.
5. Люди могут говорить то, что хотят.
6. Ко всем людям нужно относиться одинаково, независимо от их пола, внешности, возраста, страны, из которой они приехали.
7. Люди, находящиеся в тюрьме, должны знать, почему их там держат.
8. Людям разрешается критиковать свое правительство.
9. Люди могут встречаться и разговаривать с любым человеком.
10. Нельзя заставлять человека работать.
11. Человек, обвиняемый в совершении преступления, должен быть судим теми, кто не имеет отношения к делу.
12. Люди могут путешествовать и покидать свою страну, если этого хотят.
13. Частные письма нельзя читать, а разговоры – подслушивать.
14. Люди могут иметь религиозные убеждения, или не иметь их.

Сценарий игры «Что мы знаем о правах детей?»

Цель: повышение правовой культуры работников учреждений социального обслуживания в части защиты прав детей.

Задачи:

- закрепить знания специалистов основных нормативно-правовых актов международного, федерального и регионального уровней в части защиты прав детей;
- обучить профессионально решать социально-педагогические ситуации по защите прав ребенка;
- формировать умения и навыки социального взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений.

Длительность: 1ч. 20 мин.

Участникам раздается пакет документов, необходимых для работы: это могут быть брошюры с перечнем основных нормативно-правовых актов, регламентирующих защиту прав детей.

Работа проводится в группах.

Ведущий:

Добрый день, уважаемые коллеги, мы хорошо с вами знаем нормативно-правовые акты международного, федерального и регионального уровней, которые призваны защищать несовершеннолетних, определяя их права и интересы. Сейчас мы предлагаем вам в игровой форме вспомнить содержание этих документов. Первый этап нашей игры называется «Угадай закон».

Ход игры «Угадай закон» (12–15 мин).

У каждой группы на столе имеется пакет документов, необходимых для работы. Сейчас мы раздадим карточки с вопросами. Ваша задача вспомнить и назвать закон, о котором идет речь. На обсуждение отводится 5 мин.

Участники работают в группах.

Вопросы:

1. В каком правовом акте собраны основные принципы прав ребёнка?
2. Какой нормативно-правовой акт говорит, что Россия является социальным государством, что защита отцовства, материнства и детства гарантируется государством и что именно работа по защите материнства, отцовства и детства является предметом совместного ведения РФ и субъектов РФ?
3. Какой ФЗ был принят в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребёнка, предусмотренных Конституцией РФ?
4. Назовите основной международно-правовой документ обязательного характера, определяющий права детей в государствах-участниках.
5. В каком документе, принятом Президентом РФ В. В. Путиным, главной целью является законодательное закрепление основных прав российских детей, реальное обеспечение их потребностей в области образования, здравоохранения, поддержка семей, помощь детям, попавшим в трудные жизненные обстоятельства? Подсказка: необходимость принятия данного указа обусловлена международными обязательствами РФ как страны-участницы Конвенции ООН о правах ребёнка.
6. Назовите должностное лицо, на которое возлагаются функции контроля за соблюдением законных прав и свобод ребёнка и восстановление нарушенных прав детей, в том числе путём осуществления независимого контроля за деятельностью органов государственной

власти РФ и субъектов РФ, органов местного самоуправления, организаций и должностных лиц в части соблюдения ими прав и законных интересов несовершеннолетних.

7. Какой нормативно-правовой документ регулирует правовые вопросы семейных отношений на основе действующей Конституции РФ и гражданского законодательства?

8. Какой закон определяет основные направления деятельности органов государственной власти Кемеровской области в сфере поддержки семьи, материнства, отцовства и детства в пределах предоставленных законодательством полномочий, а также дополнительные меры, льготы в данной области?

9. Назовите закон, устанавливающий меры по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей и предупреждению причинения им вреда на территории Кемеровской области.

10. Назовите документ, целью которого является повышение качества жизни и здоровья детей, создание благоприятных условий жизнедеятельности, обеспечение их прав и законных интересов на территории Кемеровской области.

Ведущий:

Итак, время обсуждения вышло, предлагаю озвучить ответы представителям групп, а другие участники являются экспертами. (Представление ответов групп, обсуждение при необходимости 10 мин). Подведем итоги игры и определим лучших знатоков, назвавших наибольшее количество правильных ответов. Подводят итоги.

Ход литературно-правовой викторины (20 мин).

Ведущий:

Следующий этап нашей игры – литературно-правовая викторина. Давайте вспомним любимые детские сказки, а все ли права детей в них соблюдались? Вам предлагается ответить на вопросы, используя основные статьи Конвенции о правах ребёнка. Разобрать одну ситуацию для примера. Иван сжигает шкуру лягушки-царевны. Какое право он нарушил?

Участники работают в группе регламент 10 мин.

Вопросы:

1. Мачеха с утра до ночи заставляет Золушку трудиться. Несчастной девочке запрещено участвовать в играх и забавах её сестёр. Какая статья Конвенции была бы нарушена, если бы подобное происходило в наши дни?

2. В сказке «Гуси-лебеди» гуси уносят Иванушку из родного дома помимо его воли и воли его родных. Какая статья Конвенции нарушена?

3. В сказке «Три поросёнка» волк уничтожил домики маленьких поросят? Какую статью он нарушил?

4. Маугли не умеет говорить человеческим языком, он может лишь издавать нечленораздельные, с точки зрения людей, звуки. Имеют ли право люди, поймавшие его в лесу, запереть его в клетке и обращаться с ним, как с животным?

5. В сказке А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» царица приказала Чернавке увести царевну и бросить её связанной в лесу. На какое право она посягнула?

6. В сказке Г. Х. Андерсена «Гадкий утёнок» обитатели птичьего двора обижали гадкого утёнка, какое право они нарушили?

7. Карабас-Барабас не давал возможности своим куклам учиться и заставлял их работать, получая денежную прибыль. Какая статья нарушена?

8. Схватив крысу Шушери за хвост, Буратино нарушил её право на ...

9. Подарив Буратино азбуку и отправив его в школу, папа Карло надеялся, что Буратино

воспользуется своим правом на ...

10. Полицейские, ворвавшись в каморку папы Карло, нарушили его право на ...

11. Каким правом воспользовалась лягушка в сказке «Лягушка-путешественница»?

Ведущий:

Время вышло, прошу представить ваши ответы. Участники озвучивают ответы (при необходимости обсуждают).

Ведущий:

Вы молодцы, очень хорошо знаете теоретический материал. Но, к сожалению, в нашей жизни только знание законодательной базы недостаточно, ее необходимо грамотно применять в практической жизни. Ведь порой от наших действий зависит благополучие, и даже жизнь детей.

Разбор ситуационных задач (30 мин).

Ведущий:

Третий этап нашей игры связан с разбором ситуаций (каждой группе раздаются карточки с описанием ситуационной задачи). После обсуждения в группе вы должны ответить на поставленные вопросы. Время на обсуждение 15 мин.

Ситуация 1.

В социальную службу пришло письмо следующего содержания: «Мы, жильцы, убедительно просим принять меры к гражданину В. Он и его жена систематически пьют, нигде не работают. В. Ведет аморальный образ жизни: привел в дом, где двое детей, постороннюю женщину и сожительствует с ней. Деньги, заработанные старшей дочерью, всегда уходят не в пользу семьи, а на спиртное. Дети В., когда были маленькие, всегда были одеты «во что попало», не доедали. Свою шестнадцатилетнюю дочь В. систематически унижал, избивал. 7 октября 2012 г., будучи в нетрезвом состоянии, он ее избил и выгнал из дома».

Вопросы:

1. Какие права детей были нарушены в данном случае?
2. Как расценить поведение взрослых по отношению к детям?
3. На какие нормативно-правовые документы будет опираться специалист по социальной работе в данной ситуации?

Ситуация 2.

Мужчина в период с декабря 2010 г. по февраль 2012 г. истязал двух малолетних детей своей жены – 12-летнего мальчика и 9-летнюю девочку. Проживая в доме, расположенном вдали от населённых пунктов, мужчина избивал детей, запирали их в земляной яме, холодной бане, летней кухне и курятнике. В данных помещениях мужчина удерживал детей в период от двух недель до одного месяца.

Вопросы:

1. Какие права детей были нарушены в данном случае?
2. Как расценить поведение взрослых по отношению к детям?
3. На какие нормативно-правовые документы будет опираться специалист по социальной работе в данной ситуации?

Ситуация 3.

В одной квартире совместно проживали 30-летняя женщина с 10-летним сыном и престарелой матерью. Ранее судимая хозяйка квартиры злоупотребляет спиртным, а после употребления «горячительных» напитков начинает с особым усердием «воспитывать» мальчика.

Ребёнок рассказал, что мама практически всегда грубо, нецензурно выражалась в его адрес, она выгоняла его на улицу практически без одежды, несколько раз била его деревянной палкой по различным частям тела и грозилась убить. Последний раз в январе 2013 г. мать накинулась на сына с бранью и криками «убью» и изо всех сил несколько раз ударила шнуром от удлинителя с электровилкой по лицу и спине. На лице и теле мальчика остались синяки, которые выдали не совсем педагогические методы воспитания матери. Мальчик никому не рассказывал о случившемся, бабушка боялась сообщать об этом кому-либо.

Вопросы:

1. Какие права ребенка были нарушены в данном случае?
2. Как расценить поведение матери по отношению к сыну?
3. На какие нормативно-правовые документы будет опираться специалист по социальной работе в данной ситуации?

Ситуация 4.

В декабре 2010 г. молодая семья усыновила в городе Иваново трёх малолетних детей. После этого супруги вместе с детьми без регистрации стали проживать в частном доме в Беляницком сельском поселении Ивановского района. Супруги Иван и Татьяна периодически избивали детей, не обеспечивали их питанием и одеждой, в результате чего дети были истощены и часто болели. В декабре 2012 г. супруги вместе с двумя детьми поехали на отдых в Анапу. В поезде, следовавшем по маршруту Москва – Анапа, во время горячего завтрака у одного из детей внезапно появился сильный кашель. Родители начали ругать ребёнка за плохое поведение и отобрали у него завтрак. Мальчик пытался подавить кашель, но безуспешно. Внезапно ребёнок потерял сознание, однако родители этого даже не заметили. Старший мальчик, испугавшись, начал звать на помощь. В результате проведенных неотложных мероприятий мальчика удалось спасти.

Вопросы:

1. Какие права детей были нарушены в данном случае?
2. Как расценить поведение взрослых по отношению к детям?
3. На какие нормативно-правовые документы будет опираться специалист по социальной работе в данной ситуации?

Ведущий:

Прошу представителя от группы озвучить ситуацию. Представление ответов и обсуждение.

Музыкальные загадки (15 мин).

Ведущий:

А теперь небольшая музыкальная пауза. Вспомните и спойте, о каких правах говорится в песнях?

1. Песня бременских музыкантов «Ничего на свете лучше нету».
2. «Чему учат в школе?».
3. «Песенка львенка и черепахи» «Я на солнышке лежу...».
4. «До чего дошел прогресс?» из кинофильма «Приключения Электроника».
5. «Прививка». «На прививку! Третий класс...».
6. «Кузнечик».
7. «Песенка Красной шапочки».
8. «Песенка Чебурашки».
9. «Песенка Мамонтёнка».

10. «Песенка царевны Забавы».

11. «Песенка Голубого щенка».

Ведущий:

Мы с вами очень плодотворно поработали, вы прекрасно знаете не только законы, регламентирующие защиту прав детей, но и умеете применять свои знания на практике. Спасибо за внимание!