



ФОНД ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ,
НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



МКУ «Социально - реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Маленький принц»»



СТУДИЯ СЕМЕЙНЫХ ВСТРЕЧ «ДВА В ОДНОМ»

программа

в рамках грантового проекта «Кузбасс-теплота сердечная»



Кемерово
2013

Утверждаю:
Директор МКУ «СРЦ «Маленький
принц»»

_____ Е.Н. Агеев
«__» _____ 2013г.

ПРОГРАММА

Студия семейных встреч «Два в одном»

Координатор студии: Майорова Л.Ю.

Организаторы студии: Буйная Е.Ю., Крекова А.В.

Пояснительная записка

Права ребенка, являясь неотъемлемой частью прав человека, служат тем фундаментом, на котором строятся национальные системы воспитания и образования в любой стране мира.

В статье 18 (п. 1) закона «Об образовании» указано, что родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Способы воспитания должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию.

С 1 января 1997г. в Российской Федерации была введена уголовная ответственность родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей. В том случае, если родители жестоко обращаются с ребенком, они должны нести наказание в соответствии со ст. 156 Уголовного кодекса.

Право ребенка на защиту своих законных интересов закреплено в ст. 56 Семейного кодекса.

Взаимодействие ребенка с родителями является первым опытом взаимодействия человека с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, и эти модели передаются из поколения в поколение. В каждом обществе складывается определенная культура взаимоотношений и взаимодействий между родителями и детьми, возникают социальные стереотипы, определенные установки и взгляды на воспитание в семье. Современным родителям приходится сталкиваться с некоторыми трудностями в ситуации смены идеологических ориентиров в стране. Идеи равноправия все больше проникают в систему семейных отношений, поэтому родители, продолжая говорить с детьми с позиции власти и превосходства, не осознают того, что дети слушают их с позиции равенства, и по этой причине авторитарные методы воспитания обречены на неудачу.

Традиционно психологическая помощь семье оказывается в рамках индивидуальной психологической консультации. Новые условия требуют новых подходов и методов работы педагогов и психолога с семьей, в том числе и групповых методов работы с родителями.

Многие родители достаточно хорошо осознают недостатки своего воспитания, но очень часто им не хватает элементарной педагогической и психологической грамотности. Анализ семейных ситуаций в группе помогает родителю посмотреть на себя со стороны, «глазами других», и тем самым как бы объективизировать свое поведение. Родители начинают лучше понимать собственные стереотипы воспитания, которые, как правило, не выбирают осознанно, а обычно перенимают либо «по наследству» от своих родителей, либо являются следствием представлений об отношениях, полученных из близкого социального окружения, средств массовой информации.

Семья – это целостная система. Именно поэтому проблемы диады «родитель-ребенок» не могут быть решены благодаря психокоррекции только ребенка или только родителя. Параллельная работа позволяет увеличить эффективность работы, направленной на улучшение ситуации в семье.

Студия семейных встреч «Два в одном» - технология групповой коррекции отношений между родителями и детьми, когнитивно-поведенческий тренинг, включающий ролевые игры.

Целью работы студии семейных встреч «Два в одном» является формирование у родителей психолого-педагогической компетентности и рефлексии, позволяющей понимать своего ребенка, грамотно выстраивать общение и совместную деятельность с ним.

Поставленная цель определила следующие **задачи**:

- установление партнерских отношений, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки между педагогами социально-реабилитационного Центра и семьей.
- объединение усилий сотрудников СРЦ и родителей.
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- оказание помощи в разрешении конфликтных взаимодействий в семье между родителями и детьми.

Основные методы работы студии семейных встреч «Два в одном»:

- дискуссионные беседы;
- психологические тренинги;
- круглые столы;
- психодрамы, ролевые игры;
- опросы, тестирование.

В группе участвуют от 5 до 15 родителей или лица их заменяющие (семейная пара или один из родителей). Комплектование родительской группы осуществляется по возрастному принципу (родители дошкольников, младших школьников). Программа рассчитана на три месяца. Занятия проводятся 2 раза в месяц, продолжительность занятия 2 академических часа. Весь курс 6 занятий составляет 12 часов. Программа вариативна, возможно, изменение количества часов по блокам, расширение или добавление тем по необходимости (запросам родителей). Занятия студии семейных встреч «Два в одном» имеют определенную структуру и состоят из следующих этапов:

Этапы занятий	Цель заседания
Ритуал приветствия	Создать у родителей настрой на совместную работу друг с другом и с педагогами СРЦ
Разминка	Закрепление знаний и умений, полученных на предыдущих заседаниях, конкретизировать сделанные выводы, обобщить новый приобретенный опыт
Основная часть	Расширить представления родителей о психологических особенностях их детей, помочь приобрести новый опыт общения с ними
Ритуал прощания	Закрепить новый опыт, подготовить к взаимодействию в привычной социальной среде
Обратная связь	Выяснить мнение родителей о прошедшем занятии

Предполагаемый результат: Специфическим эффектом работы в родительской группе является повышение их сензитивности (чувствительности) к ребенку, выработка более адекватного представления о детских возможностях и потребностях, ликвидация психолого-педагогической неграмотности и продуктивная перестройка арсенала средств общения с ребенком.

Показателями эффективности является:

- Появление интереса у родителей к содержанию занятий.
- Возникновение дискуссий по инициативе родителей.
- Ответы на возникшие вопросы самими же родителями, приведение примеров из собственного опыта.
- Повышение активности родителей при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов, а также посещение самих заседаний.

- Активизация размышлений родителей, откровенность признаний собственных психолого-педагогических ошибок, теоретическое нахождение оптимальных методов воспитания детей в процессе заседания.

Календарно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов
1.	Воспитание детей дошкольного возраста в семье	2 ч
2.	Эффективное взаимодействие взрослых и детей	2 ч
3.	«Я – родитель!». Поддержка родительских способностей и умений	2 ч
4.	Роль семьи в дошкольный период	2 ч
5.	Родительские обязанности. Жестокое обращение в семье: что это такое!	2 ч
6.	Скоро в школу. Сегодня - дошкольник, завтра – школьник.	2 ч

ЗАНЯТИЕ №1.

Цель: Создать настрой на совместную работу, сократить психологическую дистанцию между родителями и педагогами, создать атмосферу доверия и безопасности. Ознакомить с особенностями воспитания детей дошкольного возраста в семье.

№ п/п	Название темы раздела	Основное содержание раздела	Время
1.	Приветствие. Знакомство с клубом «Два в одном!», друг с другом	- Приветствие друг друга: игра «Волшебный шар»	10 мин.
2.	Совместное занятие детей и родителей «Тропинка к сердцу»	- Презентация + музыкальное сопровождение. - «Рисунок» (совместное рисование детей и родителей) - Упражнение «Магнит» - Лепка пластилином «Живая буква» - Упражнение «Поймай меня» - Заключение (приложение №1)	30 мин.
3.	Выступление логопеда	- Особенности развития речи у детей дошкольного возраста (доклад + рекомендации)	30 мин.

4.	Особенности воспитания детей дошкольного возраста в семье. Пребывание детей в СРЦ	- Доклад + рекомендации как подготовить дошкольника к школе (коммуникативные навыки и дисциплинированность). - Беседа о пребывании детей в группе, СРЦ	45 мин.
5.	Ритуал прощания	- Упражнение «Прощание разными способами» (Участники прощаются, используя разные вербальные и невербальные способы). Прощания не должны повторяться	5 мин.

ЗАНЯТИЕ №2.

Цель: Активизировать и обобщать воспитательные умения родителей, создавать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки детей.

№ п/п	Название темы раздела	Основное содержание раздела	Время
1.	Ритуал приветствия.	- Игра-приветствие «Пожелание добра»	15 мин.
2.	Рассказ У. Ливингстона Ларнед «Поступки, которых мы не замечаем»	- Беседа и обсуждение рассказа (Приложение №2)	40 мин.
3.	Игра-упражнение «Измятое лицо»	Приложение №2	5 мин.
4.	Упражнение «Плохой – хороший»	Приложение №2	10 мин.
5.	Совместная творческая деятельность детей и родителей «Сюрприз»	- Изготовление из бумаги, клея сюрпризов. Ребенок - родителям, родители – детям	35 мин.
6.	Ритуал прощания	- Дарение сюрпризов с описанием, почему я это сделал	15 мин.

ЗАНЯТИЕ №3.

Цель: Обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных силах.

№ п/п	Название темы раздела	Основное содержание раздела	Время
1.	Ритуал приветствия	- Упражнение «Передай тепло другому» (прикосновение ладошками с пожеланиями доброго дня)	15 мин.
2.	Рассказ Роберта Мунш «Я буду любить тебя вечно»	- Чтение и обсуждение рассказа, ответы на вопросы (Приложение №3)	35 мин.

3.	Игра «Ласковое слово»	- Стоя в кругу, дети и родители обмениваются ласковыми словами	10 мин.
4.	Час гостеприимства	- Изготовление простых бутербродов (хлеб, масло, огурец и зелень). - Совместное чаепитие	50 мин.
5.	Ритуал прощания	Добрые пожелания в кругу	10 мин.

ЗАНЯТИЕ №4.

Цель: Обсуждение точек зрения родителей, педагогов на роль семьи в дошкольный период ребенка.

№ п/п	Название темы раздела	Основное содержание раздела	Время
1.	Ритуал приветствия	Упражнение «Зеркало» (все садятся в круг. Один из родителей будет «зеркалом» другого. Тот, кто исполняет роль «зеркала», поворачивается к соседу и произносит комплимент своему соседу. А тот, кто «смотрится» в зеркало, отвечает: «Да, я знаю» или «Да, я такая (ой)». Потом меняются)	10 мин.
2.	Упражнение «Запрещаем – разрешаем»	Приложение №4. - Составление списка возможных действий детей, распределение их по трем основным зонам	25 мин.
3.	«Какие бывают наказания?»	- Перечисление вариантов наказания, обсуждение наиболее действенных (Приложение №4). - Выявление преимуществ и недостатков того или иного варианта	25 мин.
4.	Анкета для родителей	- Заполнение анкеты (Приложение №4)	15 мин.
5.	Совместная игра детей и родителей «Лепим принцесс и принцев»	- Дети «лепят своих детей»	35 мин.
6.	Ритуал прощания.	Каждый участник по кругу говорит себе пожелание на будущее.	10 мин.

ЗАНЯТИЕ №5.

Цель: Обсуждение точек зрения родителей на воспитание детей, жестокого обращения к ним.

№ п/п	Название темы раздела	Основное содержание раздела	Время
--------------	------------------------------	------------------------------------	--------------

1.	Ритуал приветствия	- Передаем зажженную свечу и говорим хорошие пожелания: «Я хочу, чтобы...»	15 мин.
2.	«Жестокое обращение с детьми»	- Беседа-обсуждение (Приложение №5)	35 мин.
3.	Совместное занятие для детей и родителей «Семейный портрет»	- Из фотографий родителей и ребенка составить коллаж - Придумать название и презентовать его вместе с детьми	40 мин.
4.	Совместное чаепитие, игра в фанты	- Накрываем на стол - Раздаем фанты, загадываем участникам задания	20 мин.
5.	Ритуал прощания	- Все родители и дети оставляют тайные записки с пожеланиями к клубу, к участникам, к специалистам	10 мин.

ЗАНЯТИЕ №6.

Цель: *Обсуждение точек зрения на воспитание дошкольника, рассмотрение и сравнение взглядов родителей и детей на будущего школьника.*

№ п/п	Название темы раздела	Основное содержание раздела	Время
1.	Ритуал приветствия	- «Змейка» (участники встают друг за другом, руки на плечи. Кто стоит впереди поворачивается лицом к тому, кто стоит сзади него и оригинально здоровается. Последний замыкает и приветствует первого участника)	15 мин.
2.	Рисование рисунков «Как я представляю себя в школе»	- Дети рисуют свой рисунок, родители свой - Обсуждение (педагог задает вопросы родителям, см. Приложение №6)	35 мин.
3.	Анкета «Стили и методы воспитания ребенка в семье»	Приложение №6	30 мин.
4.	Концерт детей для родителей	- Исполнение песен, стихов	30 мин.
5.	Ритуал прощания	- Все встают в круг, берутся за руки, поворачиваются к соседу и говорят: «До свидания! До новых встреч!», пожимают друг другу руку	10 мин.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.

Занятие студии семейных встреч «Тропинка к сердцу».

Цель занятия: Развитие навыков продуктивного взаимодействия; создание условий для установления и развития отношений партнерства и сотрудничества родителей и ребенка; содействие созданию эмоционально благоприятной атмосферы в семье; формирование доверительных отношений в семье.

Оборудование: презентация «Тропинка», музыкальное сопровождение «Шум леса», карандаши, бумага, фломастеры, листы картона, пластилин.

1. Приветствие. Презентация + музыкальное сопровождение.
2. «Рисунок». Родитель совместно с ребенком выполняет рисунок карандашами. Сначала родитель держит руку ребенка, затем ребенок управляет родителем. Обсуждение.
3. «Магнит». Поочередно в парах выполняют роль магнита: примагничивают ладошки друг друга. Обсуждение.
4. «Живая буква». На листе картона из пластилина лепят первую букву имени ребенка, затем «оживляют» ее.
5. «Поймай меня». Родители ловят своих детей.
6. Заключение.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2.

Рассказ У. Ливингстон Ларнед «Поступки, которых мы не замечаем».

«Послушай, сын. Я произношу эти слова в то время, когда ты спишь; твоя маленькая рука подложена под щечку, а белокурые волосы слиплись на влажном лбу. Я один прокрался в комнату. Несколько минут назад, когда я сидел в библиотеке и читал газету, на меня нахлынула тяжелая волна раскаяния. Я пришел к твоей кровати с сознанием своей вины. Вот о чем я думал, сын: я сорвал на тебе свое плохое настроение. Я выбрал тебя, когда ты одевался, чтобы идти в школу, так как ты только прикоснулся к своему лицу мокрым полотенцем. Я отчитал тебя за то, что ты не почистил ботинки. Я сердито закричал на тебя, когда ты бросил что-то из своей одежды на пол.

За завтраком я тоже к тебе придрался. Ты пролил чай. Ты жадно глотал пищу. Ты положил локти на стол. Ты слишком густо намазал хлеб маслом. А затем, когда ты отправился поиграть, а я торопился на поезд, ты обернулся, помахал мне рукой и крикнул: «До свидания, папа!» - я нахмурил брови и отвечал: «Распрями плечи!»

Затем, в конце дня. Все началось снова. Идя по дороге домой, я заметил тебя, когда ты на коленях играл в шарики. На твоих чулках были дыры. Я унизил тебя перед твоими товарищами, заставив тебя идти домой впереди меня. Чулки дорого стоят – и если бы ты должен был покупать их на собственные деньги, то был бы аккуратным! Вообрази только, сын, что это говорил твой отец!

Помнишь, как ты вошел затем в библиотеку, где я читал, - робко, с болью во взгляде? Когда я мельком взглянул на тебя поверх газеты, раздраженный тем, что мне помешали, ты в нерешительности остановился у двери. «Что тебе нужно?» - резко спросил я. Ты

ничего не ответил, но порывисто бросился ко мне, обнял за шею и поцеловал. Твои ручки сжали меня с любовью, которую Бог вложил в твое сердце и, которую даже мое пренебрежительное отношение не смогло иссушить. А затем ты ушел, семена ножками, вверх по лестнице. Так вот, сын, вскоре после этого газета выскользнула из моих рук, и, мною овладел ужасный, тошнотворный страх. Что сделала со мной привычка? ... нельзя ведь сказать, что я не любил тебя, все дело в том, что я... мерил тебя меркой своих собственных лет.

В твоём характере так много здорового, прекрасного, искреннего. Твое маленькое сердце столь же велико, как рассвет над далекими холмами. Это проявилось в твоём стихийном порыве, когда ты бросился ко мне, чтобы поцеловать меня перед отходом ко сну. Ничто другое не имеет сегодня значения, сын. Я пришел к твоей кровати в темноте и, пристыженный, преклонил перед тобой колени?

Это слабое искупление. Я знаю, ты не понял бы этих вещей, если бы я тебе сказал все это, когда ты проснешься. Но завтра я буду настоящим отцом! Я буду дружить с тобой, страдать, когда ты страдаешь, и смеяться, когда ты смеешься. Я прикушу свой язык, когда с него будет готово сорваться раздраженное слово. Я постоянно буду повторять как заклинание: «Он ведь только мальчик, маленький мальчик!»

Боюсь, что я мысленно видел в тебе взрослого мужчину. Однако сейчас, когда я вижу тебя, сын, устало съжившегося в твоей кровати, я понимаю, что ты еще ребенок. Еще вчера ты был на руках у матери, и головка твоя лежала на ее плече. Я требовал слишком много, слишком много».

Вопросы:

1. Были ли в Вашей жизни случаи, когда Вам очень сильно хотелось бы раскаяться в своих неправильных поступках к ребенку (можете ли Вы привести пример)?
2. В рассказе звучат слова отца о том, что он «мерил поступки своего ребенка меркой своих собственных лет». Считаете ли Вы это правильным и почему, или не правильным и почему?
3. Как часто Вы желаете своему ребенку спокойной ночи, целуете его, говорите перед сном ласковые слова? (педагог объясняет, что это важный момент для ребенка, для самого родителя, минута ласки, доброты даст ребенку понимание, что он нужен, что он любим и т. д.).
4. В рассказе отец дает себе слово, что завтра он будет настоящим отцом, будет дружить с сыном, страдать с ним, веселиться, но так ли это часто случается в нашей жизни, все ли хотят исправиться, задуматься об этом... Вероятно нет, не все..

Поэтому хотелось бы обратиться к словам У. Шекспира:

«Быть таким или другим зависит от нас. Каждый из нас сад, а садовник в нем – воля. Растить ли в нас крапиве, салату, укропу, тмину, чему-нибудь одному или многому, засохнуть без ухода или пышно разрастись – всему этому мы сами себе господа!»

Упражнение «Измятое лицо».

Педагог: «Какими словами мы чаще всего обижаем ребенка?»

Каждый из участников говорит слова и «мнет» лицо, в конце «шаблон» разглаживается.

Педагог обращает внимание на «шрамы», которые остаются не только на лице, но и в душе ребенка. Смотреть ниже шаблон.

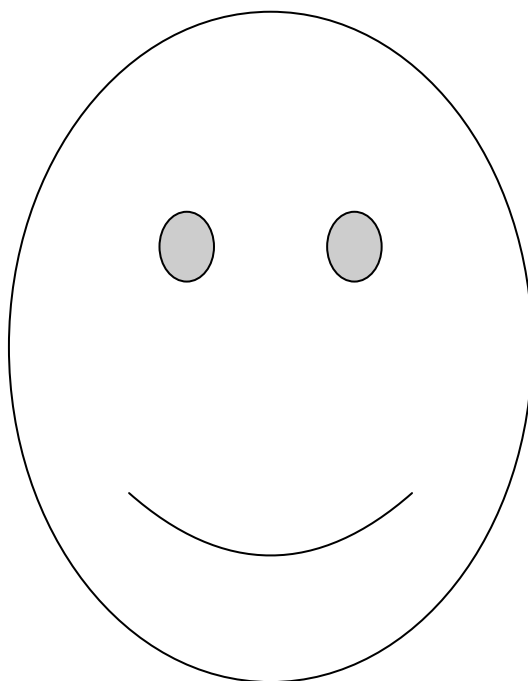
Упражнение «Плохой-хороший».

Педагог на доске записывает «грубые» слова. Рядом подбираются слова с противоположным значением:

Медлительный – быстрый, торопливый.

Ленивый – работающий.

Плаксивый – смешливый.
Дурной – добрый.
Бессовестный – совестливый.
Бездельник – труженик.
Грубый – нежный.



ПРИЛОЖЕНИЕ №3.

Рассказ Роберт Мунш «Я буду любить тебя вечно».

Мама держит на руках маленького ребенка
И медленно его качает туда-сюда, туда-сюда.
И пока она его качает, она поет:
**«Я буду любить тебя вечно,
Ты мне всегда будешь нравиться,
И пока я живу,
Ты всегда будешь моим ребенком».**
Мальчик рос. Он рос и рос, и рос.
Он вырос, и ему исполнилось 2 года.
Он стал бегать везде в доме и около него.
Он сбросил все книги с полки,
Он вытащил всю еду из холодильника.
Он схватил мамины часы и смыл их в унитазе.
Иногда маме хочется сказать:
«Этот ребенок сводит меня с ума!»
Но ночью, когда этот двухлетний малыш успокаивается,
Мама открывает дверь в его комнату,
Прокрадывается по полу,
И если он действительно спит,
Она берет его на руки и качает туда-сюда, туда-сюда.
И пока она его качает, она поет:
**«Я буду любить тебя вечно,
Ты мне всегда будешь нравиться,
И пока я живу,
Ты всегда будешь моим ребенком».**
Маленький мальчик рос. Он рос и рос, и рос.
Он рос, и ему исполнилось 9 лет.
Он никогда не хотел приходить вовремя домой – обедать,
Он никогда не хотел принимать ванну,

И когда бабушка приезжала навестить его,
Он всегда ругался с ней и говорил плохие слова.
Иногда маме хотелось продать его в зоопарк.
Но ночью, когда он засыпал, мама тихо открывала дверь в его комнату,
Прокрадывалась по полу, смотрела на его кровать.
И если он действительно спал,
Она брала этого девятилетнего мальчика на руки
И качала туда-сюда, туда-сюда.
И пока она его качала, она пела:
**«Я буду любить тебя вечно,
Ты мне всегда будешь нравиться,
И пока я живу,
Ты всегда будешь моим ребенком».**
Мальчик рос. Он рос и рос, и рос.
Он вырос и стал подростком.
У него были странные друзья,
И он носил странную одежду,
И он слушал странную музыку.
Иногда его мама чувствовала себя так,
Будто она находится в зоопарке!
Но ночью, когда этот подросток засыпал,
Мама открывала дверь в его комнату,
Прокрадывалась по полу, смотрела на его кровать.
И если он действительно спал,
Она брала этого большого мальчика на руки
И качала туда-сюда, туда-сюда.
И пока она его качала, она пела:
**«Я буду любить тебя вечно,
Ты мне всегда будешь нравиться,
И пока я живу,
Ты всегда будешь моим ребенком».**
Подросток рос. Он рос и рос, и рос.
Он вырос и стал взрослым мужчиной.
Он покинул свой дом,
И теперь у него есть собственный дом на другом конце города.
Но иногда темной ночью мама садится в свой старенький автомобиль
И едет на другой конец города.
И если свет в доме ее сына выключен,
Она забирается по пожарной лестнице,
Открывает окно спальни, прокрадывается по полу.
И если этот большой мужчина действительно спит,
Она берет его на руки и качает туда-сюда, туда-сюда.
И пока она его качает, она поет:
**«Я буду любить тебя вечно,
Ты мне всегда будешь нравиться,
И пока я живу,
Ты всегда будешь моим ребенком».**
Мама старилась, она старилась и старилась, и старилась.
Однажды она позвонила своему сыну и сказала:
«Лучше бы тебе приехать навестить меня,
Потому что я очень старая и очень больная».
И тогда ее сын приехал навестить ее.

Когда он вошел в комнату, она попыталась спеть песню.

Она запела:

**«Я буду любить тебя вечно,
Ты мне всегда будешь нравиться...»**

Но она не смогла закончить песню,

Потому что она была очень старая и очень больная.

Тогда сын подошел к матери.

Он взял ее на руки и начал качать туда-сюда, туда-сюда.

И пока он ее качал, он пел:

**«Я буду любить тебя вечно,
Ты мне всегда будешь нравиться,
И пока я живу,**

Ты всегда будешь моей Мамой».

Когда сын пришел домой этой ночью,

Он долго стоял на ступеньках лестницы и долго думал.

Потом он вошел в комнату, где стояла его маленькая дочка.

Он взял ее на руки и начал медленно качать ее туда-сюда, туда-сюда.

И пока он ее качал, он пел:

**«Я буду любить тебя вечно,
Ты мне всегда будешь нравиться,
И пока я живу,**

Ты всегда будешь моим ребенком».

Вопросы: Вспомните и скажите, какими ласковыми словами вы называете ребенка, близких?

Что мешает проявить ласковые чувства к ребенку?

Что испытываете, когда называете ребенка ласково: как реагируют окружающие на ваши ласковые обращения?

ПРИЛОЖЕНИЕ №4.

Упражнение «Запрещаем – разрешаем».

Устанавливается 3 ватмана, в соответствующие зоны запрета. На мольберте прикрепляются бумажные цветы:

Зеленый символизирует зону **«Полная свобода»** - это все, что можно ребенку всегда и везде по его собственному усмотрению.

Желтый – зону **«Относительная свобода»** - действия, в которых ребенку предоставляется относительная свобода. Можно действовать по собственному выбору, но соблюдая некоторые правила. Именно в этой зоне ребенок приучается к внутренней дисциплине. Внешние ограничения со временем переходят в собственные самоограничения.

Красный – зону **«Запрещено»** - действия ребенка, которые для него неприемлемы ни при каких обстоятельствах.

Участникам предлагается составить список возможных действий детей, распределив их по трем основным зонам. Полученные результаты анализируются.

«Какие бывают наказания».

- Физическое наказание
- Изоляция
- Наказание словом
- Лишение приятного.

Анкета для родителей.

ФИО _____

1. Как бы вы продолжили следующие высказывания?

- «Наказание ребенка взрослым происходит, потому что...»

- «И мне приходится наказывать ребенка, когда он...»

- «Как наказывали Вас ваши родители?»

- «Как Вы наказываете Вашего ребенка?»

- «Что Вас раздражает в Вашем ребенке?»

- «Что Вас раздражает в супруге?»

- «Что Вас раздражает (раздражало) в Ваших родителях?»

- «Что Вас раздражает в себе?»

- «Считаете ли Вы себя компетентным в вопросах воспитания?»

- «Кто, по - Вашему, более ответствен за воспитание ребенка – родители или дошкольное учреждение?»

- «Какой источник информации Вы считаете наиболее компетентным в вопросах воспитания?»

ПРИЛОЖЕНИЕ №5.

«Жестокое обращение с детьми».

(Выступление воспитателя)

«Проблемные» родители – не вина ребенка, а его беда и несчастье. Жестокое обращение с детьми – это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства и другие способы, которыми взрослые калечат тело ребенка. Это – унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу.

Пренебрежение может выражаться в том, что родители не обеспечивают ребенку необходимое количество пищи, одежды, сна, гигиенического ухода. Кроме того, пренебрежение проявляется в недостатке со стороны родителей уважения, внимания, ласки, тепла.

Жестокое обращение с детьми формирует людей социально дезадаптированных, не умеющих создавать семью, быть хорошими родителями. Опасным социальным последствием насилия является дальнейшее воспроизводство жестокости.

Нарушению прав ребенка могут способствовать следующие факторы риска:

1. Неполные и многодетные семьи, семьи с приемными детьми, с наличием отчимов и мачех.
2. Присутствие в семье больного алкоголизмом (наркоманией) или вернувшегося из мест лишения свободы.
3. Безработица, финансовые трудности, постоянные супружеские конфликты.
4. Статус беженцев, вынужденных переселенцев.
5. Низкий уровень культуры, образования родителей, негативные семейные традиции.
6. Нежеланный ребенок.
7. Умственные и физические недостатки ребенка.
8. «Грудный» ребенок.

В случае выявления жестокого отношения к ребенку со стороны родителей педагогу следует принять меры по его защите.

Перечислим основные признаки, которые должны привлечь внимание педагога:

- психическое и физическое развитие ребенка не соответствует его возрасту
- неухоженность, неопрятность, апатичность или, наоборот, агрессивность ребенка
- изменчивое поведение: переход от спокойного состояния к внезапному возбуждению (такое поведение часто является причиной нарушения контактов с другими детьми)
- проблемы с обучением в связи с плохой концентрацией внимания
- отказ ребенка раздеться, чтобы скрыть синяки и раны на теле
- повторяющиеся жалобы на недомогание (головную боль, боли в животе)
- враждебность или чувство страха по отношению к отцу или матери
- сильная реакция испуга или отвращения в связи с физической близостью определенного взрослого
- судорожное реагирование на поднятую руку (ребенок сжимается, как бы боясь удара)
- чрезмерное стремление к одобрению, ласке любого взрослого, гипертрофированная забота обо всем и обо всех
- демонстрация «взрослого» поведения, интерес к вопросам секса.

К перечисленным признакам можно также отнести проблемы со сном, боязнь темноты, энурез.

Наличие какого-либо одного признака не обязательно свидетельствует о том, что ребенок подвергается жестокому обращению или испытывает насилие (в том числе и сексуальное). Однако проявляющиеся в том или ином сочетании, они должны обратить на себя внимание педагога.

В таких ситуациях присмотреться стоит не только к ребенку, но и к его родителям.

Какие наиболее характерные особенности в поведении взрослых должны подтвердить наши опасения?

- в беседе о ребенке родители проявляют настороженность или безразличие
- на жалобы по поводу поведения сына (дочери) родители реагируют очень холодно или, наоборот, очень бурно и эмоционально
- часто меняют участкового врача, переводят ребенка из одного дошкольного учреждения в другое.

Что может предпринять педагог, подозревая родителей в жестоком обращении с ребенком?

Прежде всего, постараться завоевать его доверие, наблюдать за его поведением, а замеченные отклонения желательно заносить в специальный дневник. Побывать у ребенка дома, посмотреть в каких условиях он живет, постараться установить контакт с семьей. Побеседовать с опекунами, близкими родственниками, высказать свою озабоченность его поведением.

В результате предпринятых действий вы можете прийти к следующим выводам:

1. Ваше предположение подтверждается (не подтверждается)
2. Решение проблемы не требует отлагательства и требует подключения специалистов.

Особого внимания требуют семьи, в которых существует «установка на агрессию». Наказание ребенка, в том числе физическое, в данном случае является выражением привычного способа поведения.

Большинство взрослых, использующих в качестве методов воспитательного воздействия приказы, угрозы, предупреждения, телесные наказания, не считают, что нарушают права ребенка, оскорбляют его достоинство. Основным аргументом, на который они опираются, состоит в том, что такого рода наказания в детстве применялись по отношению к ним самим.

Таким образом, задача педагогов и психологов состоит в поиске способов изменения установки родителей на агрессивное поведение в отношении ребенка.

ПРИЛОЖЕНИЕ №6.

Обсуждение рисунков «Как я представляю себя в школе».

Вопросы:

1. Давайте попробуем поразмышлять над тем, хочет ли ребенок считать себя школьником?
2. Какое настроение передает школа – радость? Тревогу?
3. Что ребенок хочет сказать взрослым своим рисунком?
4. Каким школьником видит вас мама/папа?

Высказаться должен каждый родитель, ребенок.

Сравнение рисунка ребенка и рисунка родителя.

Анкета «Стили и методы воспитания ребенка в семье».

1. Ваш ребенок любит пошалить, хлопот с ним бывает достаточно – то вернется домой с синяком, то с разорванной штаниной...

А. Вы расспрашиваете, что случилось, зашиваете штаны, прикладываете, если нужно компресс – **3 очка**

Б. Оказываете ребенку помощь, но при этом постоянно внушаете ему, что это может плохо кончиться – **0 очков**

В. Вы делаете вид, что ничего не случилось, даете ребенку самому справиться со случившимся – **5 очков**

2. У вашего ребенка есть друзья, но они не слушаются своих родителей и, по вашему мнению, они плохо воспитаны...

А. Вы беседуете с родителями и просите их обратить внимание на поведение детей – **2 очка**

Б. Вы приглашаете этих детей к себе в дом, стараетесь положительно повлиять на них – **5 очков**

В. Вы объясняете своему ребенку, что эти друзья ему не пара – **0 очков**

3. Ваш ребенок хочет быть лидером во всех детских играх и, если ему это не удастся, он пытается бунтовать...

А. Вы считаете, что умение проигрывать пойдет ему на пользу – **0 очков**

Б. Вы стараетесь ему объяснить, в чем истинная причина поражения – **3 очка**

- В. Вы стараетесь ему подыграть, чтобы он непременно выиграл и не испытал поражения – **5 очков**
4. Вашего ребенка трудно уложить вечером спать...
- А. Вы постоянно объясняете, как важен для ребенка сон – **3 очка**
- Б. Вы позволяете ребенку не соблюдать режим, но поднимаете его всегда в одно и то же время – **5 очков**
- В. Вы всегда укладываете ребенка в одно и то же время, не принимая никаких возражений с его стороны – **0 очков**
5. Ваш ребенок обожает телевизор...
- А. Вы разрешаете смотреть телевизор столько, сколько он захочет без ограничений, так как считаете, что, несмотря на запреты, он все равно будет смотреть – **0 очков**
- Б. Вы говорите своему ребенку, что ему можно смотреть и что нельзя – **2 очка**
- В. Вы сами определяете круг передач, которые ребенок может смотреть и что смотреть – **5 очков**
6. Ваш ребенок с раннего детства за словом в карман не лезет...
- А. Вы объясняете, что такое поведение неприлично – **5 очков**
- Б. Вы запрещаете своему ребенку вести себя подобным образом – **0 очков**
- В. Вы поощряете своего ребенка за приличное поведение – **3 очка**
7. Ваш ребенок, который еще так мал, уже заинтересовался противоположным полом...
- А. Вы пытаетесь пресечь интерес любой ценой – **0 очков**
- Б. Вы оставляете все как есть, считая, что все станет на свои места само собой – **3 очка**
- В. Вы абсолютно правдиво объясняете своему ребенку взаимоотношения полов – **5 очков**
8. Вашему ребенку иногда достается от сверстников....
- А. Вы учите своего ребенка давать сдачи обидчикам – **5 очков**
- Б. Вы проводите профилактическую беседу с родителями и детьми таких детей – **3 очка**
- В. Вы просите своего ребенка избегать контактов с такими детьми и просите педагога помочь вам в этом – **0 очков**
9. Ваш старший ребенок достаточно часто обижает младшего...
- А. Вы не вмешиваетесь в их взаимоотношения, надеясь на то, что старший поймет свои ошибки без подсказки – **0 очков**
- Б. Вы наказываете старшего ребенка за это в присутствии младшего – **5 очков**
- В. Вы стараетесь уделить больше внимания младшему ребенку независимо от их взаимоотношений со старшим ребенком – **3 очка**
10. Ваш ребенок грубит, дерется с другими детьми, становится злым и бессердечным...
- А. Вы тоже ведете себя по отношению к нему подобным образом, чтобы он на себе почувствовал, как плохо он себя ведет – **0 очков**
- Б. Вы стараетесь на него влиять добром и лаской – **5 очков**
- В. Вы ищите причины такой реакции ребенка в окружающих людях и мире: жестокие фильмы, окружение ребенка во дворе, группе и т. д. – **3 очка**.

Анализ результатов теста:

0-18 очков. Вы считаете необходимым воспитывать собственного ребёнка по своему образу и подобию, считая, что он должен повторить в себе вас. Вы забываете, что ребёнок должен развиваться и формировать в себе такие качества, как самостоятельность, независимость в себе, способность к творчеству во всех его проявлениях. Если вы над этим не задумываетесь, это может привести к тому, что ребёнок, столкнувшись с взрослым миром, может в нём просто потеряться и не найти себя. Вы считаете, что опекать ребёнка просто необходимо. Ваши методы требуют осмысления и коррекции.

19-35 очков. Надо отметить, что в вопросах воспитания вы стараетесь идти в ногу со временем. Вы считаете, что ребёнок должен многое постигать на собственном опыте методом проб и ошибок. Однако в своих методах воспитания вы не всегда

последовательны: доверяя своему ребёнку решать самостоятельно некоторые проблемы и принимать какие-то решения, вы иногда как бы спохватываетесь и пытаетесь взять бразды правления в свои руки, что вызывает недоумение вашего ребёнка и может привести очень скоро к конфликтам и ссорам. Помните, что, однажды приняв решение, надо последовательно идти к его реализации.

36-50 очков. Вы осознаёте, что ребёнок не может проживать свою жизнь вашим умом, и создаёте все возможные условия для того, чтобы он мог научиться развивать собственную инициативу, логическое мышление, способность к анализу с событий и явлений. Вы не отстраняетесь от воспитания своего ребёнка, а идёте рядом с ним, наблюдая за тем, как он строит свои отношения с близкими людьми, одноклассниками, педагогами. Вы учите своего ребёнка не только осознавать свои ошибки, принимать их на свой счёт, но и создаёте условия для их самостоятельного исправления. Вам нравится видеть рядом подрастающего умного человека, который старается мыслить самостоятельно и ответственно.