



ФОНД ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ,  
НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ  
КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



МКУ «Социально - реабилитационный центр  
для несовершеннолетних «Маленький принц»»



## КЛУБ ПОДРОСТКОВЫХ ВСТРЕЧ ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ-ПОДРОСТКОВ «ЧЕРДАК»

методические материалы

в рамках грантового проекта «Кузбасс-теплота сердечная»



Кемерово  
2013

## Пояснительная записка

Современный мир динамичен, быстр, нестабилен и, вместе с тем, весьма озлоблен. Общество постоянно диктует ценностные ориентиры и качественные характеристики, которыми должен быть наделен представитель социума. Быстро развивающаяся социальная реальность, заставляет человека быть энергичным, мобильным, целеустремленным и напористым. Эти качества, в конечном итоге, могут сделать индивида жестоким и агрессивным.

Эта проблема носит глобальный характер и активно обсуждается в мировой прессе, на интернет форумах, телевизионных передачах, где подчеркивается, что агрессивность и жестокость молодеет.

Довольно часто общественностью поднимаются вопросы, которые касаются случаев детской жестокости не только по отношению к животным, но и к сверстникам. Подобные случаи ужасают выбором способов издевательства в отношении детей друг другу. Такое поведение приводит к тому, что дети перестают адекватно общаться и взаимодействовать с окружающими людьми, теряют связь с социальной действительностью и, как следствие, пользуются нежелательными формами социализации.

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее частых проблем в детском коллективе. Она волнует не только педагогов, но и родителей. Те или иные формы агрессии характерны для большинства школьников. Практически все дети ссорятся, дерутся, обзываются и пр. Обычно с усвоением правил и норм поведения эти непосредственные проявления детской агрессивности уступают место просоциальным формам поведения. Однако у определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал ребёнка, сужаются возможности полноценного общения, деформируется его личностное развитие. Агрессивный ребёнок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе.

Проблема агрессивного поведения школьников чрезвычайно актуальна для современного общества. Рост агрессивных тенденций, распространение насилия и жестокости на экране и в средствах массовой информации вызывают озабоченность родителей и педагогов. Свою роль играет также увлечённость детей видео и компьютерными играми агрессивного содержания.

Таким образом, агрессивность в детском возрасте, нарушает процесс благоприятной социализации, поэтому профилактика агрессивности в школьном возрасте является актуальной и требующей особого внимания.

Особая роль в системе образовательных учреждений, занимающихся работой со школьниками, принадлежит учреждениям, которые обучают и воспитывают подрастающее поколение

**Цель программы:** Профилактика возникновения детско-подростковой агрессии, развития девиантных форм поведения через участие подростков в социально – полезной и творческой деятельности в МКУ СРЦ «Маленький принц».

Возраст участников программы 7-12 лет.

Сроки выполнения программы: май 2013- апрель 2014, 17 занятий. Два занятия в месяц по 1,5 часа.

Необходимые материалы и технические средства для занятий: бумага, карандаши, мелки, пластилин, тесто(соленое), игрушки, емкость с водой, конструктор детский, тряпичный мешочек, аудио и видео техника.

Ожидаемые результаты в программе: нормализация эмоционального состояния ребенка, повышение уверенности в себе, развитие эмпатии, социализация и позитивного отношения к другим людям, и как следствие устранение детско-подростковой агрессии.

## **Предварительный этап**

Приступать к разработке и реализации программы можно лишь тогда, когда проведена психологическая диагностика ребенка. Для определения уровня агрессивности младших школьников можно использовать методики Басса-Дарки и тест руки Вагнера.

После определения уровня агрессивности мы приступаем к составлению программы, опираясь на общую методологическую основу, заложенную в трудах А.В. Запорожца, А.А. Рояк, Н.А. Татенко, М.И. Чистяковой, Т.Н. Рахманиной, А.Н. Гайдапак, Ю.В. Егошкина, и других, что изучали влияние и действие психокоррекционной работы с детьми.

Психологическая коррекция – комплекс мер и способов влияния на ребенка, коррекции его поведения, привычек, взглядов, инструментов формирования его памяти, внимания и мышления в целом. Вместе с тем психологическая коррекция должна содействовать всестороннему развитию личности ребенка.

Структура каждого занятия начинается с приветствия и заканчивается процедурой прощания, включающей улыбку и доброе пожелание. Главными методологическими приемами являются игры, рисование, беседы, релаксация. При этом категорически нельзя навязывать ребенку свое мнение, пытаться изменить его темперамент и делать ответственным за результаты занятий.

Поведение педагога, проводящего занятий по программе, должно служить образцом для подражания и способом усиления и подкрепления все положительных изменений в поведении ребенка. Психолог, проявляющий во время занятий внимание, сочувствие, искренность и доброту, может сделать коррекционную программу намного более эффективной.

Реализуя цель программа решает следующие **задачи**: воспитать и развить в детях **конкретные жизненно необходимые навыки и умения**:

Задачи:

- выявить причины возникновения агрессивного поведения ребенка;
- научить ребенка понимать собственное эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей;
- обучить агрессивного ребенка способам выражения гнева в приемлемой форме;
- активизировать силы самого ребенка, настроить его на преодоление жизненных трудностей;
- обучить ребенка приемам саморегуляции;
- учить анализировать свое поведение;

## **Этапы реализации программы**

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).
4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Направления работы по программе отражают её основное содержание:

- ✓ диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с агрессивным поведением, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- ✓ коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в поведенческом развитии детей, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- ✓ консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с агрессивным поведением и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- ✓ информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В литературе различными авторами предложено множество определений агрессии:

Под агрессией понимается сильная активность, стремление к самоутверждению.

Агрессия – реакция, в результате которой другой организм получает болевые стимулы.

Агрессия – физическое действие или угроза такого действия со стороны одной особи, которые уменьшают свободу или генетическую приспособленность другой особи.

Агрессия – злобное, неприятное, причиняющее боль окружающим, поведение.

Из этого множества определений агрессии ни одно не является исчерпывающим и общеупотребительным.

Агрессия — это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

У детей школьного возраста проявляются все виды агрессии: косвенная и прямая вербальная, косвенная и прямая физическая, агрессивные фантазии. Школьники, склонные к насилию, отличаются тем, что для них характерны высокая частота агрессивных действий, их направленность на физическую боль или страдание сверстников, преобладание прямой физической агрессии. Другой ребёнок выступает для агрессивных детей как противник. В зависимости от мотивов выделяют три типа агрессии детей: импульсивно-демонстративный, нормативно-инструментальный и целенаправленно-враждебный.

Причинами возникновения агрессивного поведения детей школьного возраста могут быть особенности семейного воспитания (отвержение, гиперопека, насилие в семье, демонстрация родителями агрессивного отношения к окружающим), стрессы в социальном окружении, индивидуальные особенности ребёнка (впечатлительность, восприимчивость, ведущие к возникновению страхов и тревожности), фрустрация базовых потребностей ребёнка (в движении, самостоятельности, общении со сверстниками), различные заболевания и т.д.

Частой причиной детской агрессивности является семья. Если детство ребёнка сопровождается агрессивным поведением родителей в обыденных жизненных ситуациях (крики, ругань, хамство, унижения, взаимные упреки и оскорбления), он живёт в атмосфере его неприятия, нелюбви к нему (безразличие, устранение от общения с ребёнком, нетерпимость и властность, унижение, физическое наказание в составе личности)

Причинами агрессии могут быть и психологические особенности школьника, например гиперактивность, склонность к аффективным вспышкам, возникающим по ничтожному поводу, раздражение, эгоцентризм, упрямство

### **Методологический аспект.**

Методологической основой программы коррекции агрессивного поведения детей стали принципы структурного, когнитивного и деятельностного личностно-ориентированного подходов.

Организация работы строится на принципах:

- Гуманизма - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над личностью;
- конфиденциальности - информация, полученная в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению. Участие детей, должно быть сознательным и добровольным;
- компетентности – педагог чётко определяет и учитывает границы собственной компетентности

- ответственности - педагог заботится, прежде всего, о благополучии детей и не использует результаты работы им во вред.

В работе используются методы:

- Дискуссия, обсуждение.
- Работа в парах.
- Рисунок.
- Психологическая игра.
- Работа в малых группах.
- Визуализация.
- Интерактивные игры.

Интерактивные игры, позволяют:

1. Помочь детям ощутить единение с другими. Многим детям трудно сконцентрироваться на учебе, если они не чувствуют своей принадлежности к школьной жизни. Нередко «плохое» поведение на уроке возникает из-за того, что ребенок ощущает себя изолированным и беспомощным, с помощью асоциального поведения он пытается привлечь к себе внимание. Чтобы научиться ощущать свою принадлежность к группе, детям, как ни странно, необходимо признание их личной истории. Они хотят показать, что они гордятся своей семьей, хотят, чтобы все обратили внимание на то, какие они, что они умеют, чему хотят научиться, каким видят свой класс.

2. Вселить в детей надежду. Укрепить веру детей в то, что они сами могут управлять своей жизнью. Надежда — это та экзистенциальная установка, которая помогает человеку пережить тяжелые обстоятельства. Когда все в порядке, надежда не нужна. Надежда дает человеку способность наслаждаться жизнью со всеми ее трудностями и поражениями, она дает детям и взрослым внутреннюю силу и целеустремленность.

3. Помочь детям научиться принимать решения — самостоятельно и в группе. Дети, так же, как и взрослые, стараются поступать правильно, но иногда они торопятся, не знают, что правильно, а что нет, и не всегда замечают все имеющиеся у них возможности. Мы можем выработать у них навык обсуждения и анализа различных вариантов решения.

4. Показать детям, что значит уважение. Уважение взрослого проявляется, например, в том, что он подчеркивает ответственность детей за свое поведение. Ребенок чувствует, что его уважают, когда его спрашивают: «Чему научил тебя этот случай?» или «Что ты сейчас чувствуешь?» и внимательно выслушивают его рассуждения на эту тему.

5. Учить детей сочувствию. Мы можем учить их ставить себя на место другого, понимать и чувствовать внутренний мир человека другого возраста, другой культуры или воспитанного в совершенно другой семейной традиции.

6. Развивать в детях открытость и мужество выражать свое отношение к другим. Желание принадлежать к группе отчасти препятствует общению детей с ровесниками. Боясь испортить отношения со значимыми людьми, дети очень часто ведут себя по примеру взрослых, а именно: молчат, когда им что-то неприятно, подавляют свои желания в угоду желаниям других, не выражают свою точку зрения. Очень важно побуждать детей давать обратную связь одноклассникам и учителям. Это обеспечивает открытое, искреннее и живое общение.

7. Помочь расцвету личности ребенка. Мы должны помочь ребенку следовать его собственным внутренним целям и желаниям. Обычно детям бывает легче осознавать свои личные цели, когда они выражают их в творчестве: когда они пишут, сочиняют музыку, играют на музыкальных инструментах, рисуют или ставят детские пьесы.

8. Помочь детям ясно мыслить, исследовать и анализировать реальность. Именно в школьном возрасте детям важно научиться различать мышление и эмоции, истину и фантазию. Мы должны помочь им жить в мире реальности.

9. Помочь детям справляться со своими страхами и стрессом. Для этого нам необходимо предоставить детям возможность говорить и о неприятных для них вещах, внимательно

выслушивая их при этом. Мы можем показать им, как рационально распределять свое время, выполнять свои обязательства и расслаблять душу и тело.

10. Показать детям, как можно жить без насилия. В ситуации, когда ребенок рассержен или обижен, можно помочь ему выразить свои чувства без агрессии и конфликта.

11. Помочь детям достичь баланса между стремлением к личной свободе и близким отношениям.

12. Помочь детям открыть для себя искусство достигать внутренней гармонии и уравновешенности. Выбирая игру, мы должны иметь в виду конкретных детей, которым эта игра поможет больше других.

13. Помочь детям развить в себе сильные стороны своего характера.

#### Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Цель или цели	Содержание занятия	Кол-во часов
1.	Знакомство	Заключение «контракта», диагностика личности детей, вербальное и невербальное знакомство. Рассказать детям о цели клуба, об его особенностях. Принять определенные правила поведения на занятиях.	Приветствие Упражнение «Снежный ком» Анкета Игра «Я никогда не...» Упражнение «Крокодил-дил-дил» Упражнение «Настроение»	1,5 ч.
2.	Тропа доверия	Формирование доверия к окружающим.	Приветствие Игра «Обзывалки» Рисование «Наша общая картина» Игра «Путаница» Упражнение «Я хочу сказать «Спасибо»» Упражнение «Настроение»	1,5 ч.
3.	Давайте жить дружно	Повышение рефлексивности участников.	Приветствие Игра «Ужасно-прекрасный рисунок» Упражнение «Говорящие ладошки» Упражнение «Волшебный магазин» Тест «Добрый ли ты человек» Упражнение «Закончи предложение» Упражнение «Настроение»	1,5 ч.
4.	Гнев титанов	Формирование навыков оптимального поведения в критических ситуациях, умения конструктивно решать конфликты, контролировать негативные эмоции	Приветствие Игра «Телетайп» Упражнение «Скороговорка» Кино Упражнения «Самоконтроль эмоций» Упражнение «Напряжение» Упражнение «Настроение»	1,5 ч.

5.	Черный демон	Учиться выражать свой гнев Учиться глубокому дыханию, которое помогает нам успокаиваться, когда мы напряжены	Приветствие Методика «Ежик» Упражнение «Волчьи игры» Кино Дыхательная гимнастика Упражнение «Шутливое письмо» Упражнение «Настроение»	1,5 ч.
6.	Дремлющий вулкан	обучение способам безопасной разрядки гнева, развивать умение выплёскивать накопившийся гнев в приемлемой форме.	Приветствие Упражнение «Лист гнева» Упражнение «Да или нет» Упражнение «Рубка дров» Упражнение «Маленькое приведение» Упражнение «Настроение»	1,5 ч.
7.	Цветик-семицветик	активизация личного опыта участников, связанного с использованием различных стилей поведения в конфликте, на модели игровой ситуации.	Приветствие Упражнение «Кулак» Упражнение «Конфлик в транспорте» Игра «Беседа в кругу» Игра «Цветик -семицветик» Упражнение «Настроение»	1,5 ч.
8.	Я среди людей	Развитие положительного отношения к близким окружающим	Приветствие Игра «Немой зоопарк» Игра «Подарки друг другу» Рисунок «Я вам подарю» Игра «Клубочек» Упражнение «Настроение»	1,5 ч.
9.	Мир моих эмоций	Научить детей понимать эмоции, которые испытывает человек в разных ситуациях. Эмоциональное развитие, стимулирование интереса и внимания к собственному внутреннему миру, к пониманию чужих эмоций и сопереживанию	Приветствие Игра «1,2,3,4,5» Упражнение «Рассказы по фотографиям» Методика «Несуществующее животное» Игра «Угадай настроение» Упражнение «Отгадай что я почувствовал» Упражнение «Настроение»	1,5 ч.
10.	Мир начинается с тебя	Приобретение опыта в распознавании эмоций. Изображение эмоций с помощью пиктограмм	Приветствие Игра «Кто начинает?» Упражнение «Пиктограммы» Игра «Царевна- Несмеяна» Упражнение «Я хочу сказать «Спасибо»» Упражнение «Настроение»	1,5 ч.
11.	Учимся сотрудничать	Активизация совместной деятельности, осознание значимости	Приветствие Игра «Номерки» Упражнение «Распускающийся бутон».	1,5 ч.

		каждого участника в коллективе.	Упражнение «Неожиданные картинки». Упражнение «Пчёлы и змеи». Упражнение « Групповой портрет» Упражнение «Настроение»	
1 2.	Эмпатия глазами ребенка	Создание условий для развития эмпатии учащихся	Приветствие Игра «Улитка» Упражнение «Лицом к лицу». Упражнение «Глаза в глаза». Упражнение «Доброе животное». Упражнение «Любовь или злость» Рисунок «Наша общая эмпатия» Упражнение «Настроение»	1,5 ч.
1 3.	Положительное лидерство	Способствовать раскрепощению детей. Воспитывать гуманное отношение между детьми.	Приветствие Игра «Ловля моли» Упражнение «Король» Игра «Ласковое имя» Мультфильм «Кошкин дом» Упражнение «Разговор с телом» Упражнение «Настроение»	1,5 ч.
1 4.	Верь в себя	Формирование у ребенка уверенности в себе. Развитие самооценки.	Приветствие Игра «Ассоциации» Беседа «Вера в себя» Рисование «Автопортрет» Рассказ «Мой лучший поступок» Игра «Кто я» Упражнение «Настроение»	1,5 ч.
1 5.	Ты любим	Формирование эмоциональной комфортности и спокойствия у ребенка	Приветствие Упражнение «Скульптура» Рисунок «Моя семья» Упражнение «Дождик» Лепка «Солнце» Упражнение «Ласковый мелок» Упражнение «Волшебные шарики» Упражнение «Настроение»	1,5 ч.
1 6.	Бежим от злости	Обучение техники снятия физического напряжения	Приветствие Игра «Серебряное копытце» Упражнение «Котик» Упражнение «Драка» Упражнение «Пузырь» Рисунок «Прекрасное» Упражнение «Настроение»	1,5 ч.
1 7.	Прощание	подведение итогов комплексных занятий.	Приветствие Игры и Упражнение самые запоминающиеся Упражнение «Настроение»	1,5 ч

### Заключение

Детская агрессия в возрасте 7-12 лет явление довольно распространенное. От нее часто страдают сверстники детей, испытывают дискомфорт родители, воспитатели и учителя. Закрепление подобного поведения в будущем также может негативно сказываться на личности

ребенка. Поэтому для предотвращения агрессивности у детей педагог должен составить специальную коррекционную программу.

Для предотвращения детской агрессии используются главным образом занятия, позволяющие развивать чувство эмпатии у детей, а также создавать чувство защищенности, заботы, положительного, дружелюбного взаимодействия. Не лишним будет и проведение специальных игр на развитие навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, мы получили коррекционную программу, рассчитанную на занятия с детьми 7-12 лет.

До и после проведения программы проводится диагностика уровня агрессивности у детей для определения необходимости ее проведения и определения эффективности самой программы.

### **Список используемой литературы**

1. Александров А.А. Психодиагностика и психокоррекция/А.А. Александров. – СПб.: Питер, 2008. – 384 с.
2. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития/В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – М.: Спб, Питер, 2001. – 377 с.
3. Ивашова А. Сотрудничество: программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников // Школьный психолог. 2003. № 27-28.
4. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей: популярное пособие для родителей и педагогов/ Н.Л. Кряжева. – Ярославль, Академия развития, 1997. – 160 с.
5. Ломтева Т. Большие игры маленьких детей. От 0 до 14 лет /Т. Ломтева. – М.: Дрофа-Плюс, 2005. – 272 с.
6. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми/Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - М., 2000. – 304 с.
7. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике/И.П. Подласый. – М.: Владос, 2000/. – 352 с.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Учебное пособие в двух томах. Том 2/Е.И. Рогов. – М.: Владос, 1996. – 529 с.
9. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Начальная школа/О.В. Хухлаева. – М.: Генезаис, 2008. – 208 с.

### **Пример занятий в рамках клуба**

#### **Встреча 1. Сотрудничество с другими: Я могу!**

**Цель:** выявление основных способов взаимодействия каждого члена группы с другими людьми, индивидуальных особенностей общения; формирование эффективных способов общения.

**Форма проведения:** занятие с элементами игры;

**Возрастной состав:** 10-15 лет, родители;

**Время проведения:** 30-40 мин;

**Оборудование:** цветные карандаши, бумага формата А 4, информационные буклеты для детей, мягкая игрушка, клубок ниток, карточки с заданиями, скрепки, шарфы.

#### **План занятия.**

- 1. Приветствие участников, знакомство.
- 2. Разминка (упражнения, настраивающие детей на игровое взаимодействие).
- 3. Основное содержание занятия.
- 4. Заключение.
- 5. Подведение итогов.

## Ход занятия.

- **1. Приветствие, знакомство.**

Упражнение «Разрешите представиться».

Каждый участник оформляет визитную карточку, в которой указывает имя. При этом он вправе взять себе любое имя (настоящее, вымышленное, имя киногероя и т.д.). Имя должно быть четко прописано на карточке. Визитки крепятся так, чтобы все участники видели написанное имя.

- **2. Разминка.**

Дети сидят в кругу. Одному из них дается клубок ниток. Он должен найти конец клубка, взяться за него и назвать что-то, что он любит («Я люблю...»). После этого передает клубок другому участнику. При этом отпускать нитку нельзя. В итоге получается паутинка. Затем паутинка начинает сворачиваться, то есть последний участник передает клубок предыдущему. При этом он говорит о том, что умеет делать лучше других («Я умею»).

- **3. Основное содержание.**

Упражнение «Ситуации».

Детям предлагается из волшебного мешка вынимать по очереди карточки с изображением различных ситуаций. Ребенок должен ответить, как бы он поступил в данной ситуации. Затем ситуация обсуждается с другими детьми.

Рефлексия.

Упражнение «Скульптура».

Дети объединяются в пары. В каждой паре один - скульптор, другой - глина. Необходимо слепить из глины скульптуру по заданию:

- Человек, который поднимает штангу;
- Человек, который очень хочет есть;
- Человек, у которого болит живот;
- Человек, который гладит кошку.

Затем участники обмениваются ролями.

Упражнение «Умение сотрудничать».

Игра проводится в парах. Одному участнику завязывают глаза, кладут перед ним лист бумаги и карандаш. Дается задание нарисовать, например, яблоко. Другой участник внимательно следит за тем, что рисует напарник, и говорит, куда вести карандаш, в какую сторону. Участник с завязанными глазами должен точно выполнять указания и рисовать то, что ему говорят. Игра заканчивается определением лучшего рисунка.

Упражнение «Связанные одной цепью».

Формируется две команды. Каждой команде выдается коробка канцелярских скрепок. Задача игроков - как можно быстрее составить длинную цепь из скрепок и крепко - накрепко обмотать всех участников своей команды полученной цепью.

- **4. Заключение.**

Упражнение «Прогноз погоды».

«Возьмите лист бумаги и карандаш и нарисуйте картинку, которая будет соответствовать вашему сегодняшнему настроению».

- **5. Подведение итогов.**

Упражнение «Колокола».

## **Встреча 2. Защити меня**

**Цель:** повышение успешности подростка в сфере взаимодействия со взрослыми.

**Форма проведения:** занятие с элементами игры;

**Возрастной состав:** 10-15 лет, родители;

**Время проведения:** 30-40 мин;

**Оборудование:** цветные карандаши, бумага формата А 4, информационные буклеты для детей, маленький мяч.

### **План занятия.**

- 1. Приветствие участников.
- 2. Разминка (упражнения, настраивающие детей на игровое взаимодействие).
- 3. Основное содержание занятия.
- Правовой блок (способы защиты своих прав).
- Диалог в семье.
- Рефлексия.
- 4. Подведение итогов.

### **Ход занятия.**

- *1. Приветствие участников.*  
Знакомство участников с организаторами занятия. Изготовление индивидуальных карточек с именами.
- *2. Разминка.*  
Упражнение «Прогноз погоды».  
«Возьмите лист бумаги и карандаш и нарисуйте картинку, которая будет соответствовать вашему сегодняшнему настроению».  
  
Упражнение «Я люблю».  
Участники сидят по кругу. Каждый участник должен продолжить фразу « Я люблю».
- *3. Основное содержание занятия.*

### **Правовой блок.**

Ведущий занятия рассказывает детям о способах защиты своих прав и правилах безопасного поведения.

### **«Диалог в семье».**

**Задачи:** Осознание понятий «сотрудничества», «согласованность», «семейная атмосфера»; развитие умений и навыков ведения диалога в семье, цивилизационных способов убеждения другого.

Упражнение «Мяч - кому хочу».

Дети и родители стоят в кругу. Необходимо перекинуть мяч и поприветствовать того человека, которого хочется.

Упражнение «Азбука качеств».

Дети и родители находятся в кругу. Предлагается каждому игроку назвать одно качество человека, сидящего справа, на ту букву, на которую начинается имя соседа.

Упражнение «Обмен ролями».

Участникам предлагается объединиться в группы: в пары - родитель- подросток, если в занятии участвуют родители всех детей; или в группы по три человека: родитель и двое детей. В каждой группе участники меняются ролями: родитель превращается в ребенка, дети - в родителей. Каждой

группе предлагается установить диалог при разрешении проблемной ситуации. При этом необходимо придерживаться своей роли.

Пример ситуации:

- Просьба ребенка о покупке дорогостоящей вещи;
- Позднее возвращение ребенка домой и т.д.

#### **Рефлексия:**

- 1. Какие чувства у вас вызвало это упражнение?
- 2. Сложно ли было справиться с ролью?
- 3. Сложно ли было проявить качества, позволяющие установить диалоговое общение?
- 4. Происходит ли в ваших семьях подобные ситуации? Как вы из них выходите?

*4. Подведение итогов занятия.*