

Департамент социальной защиты населения
Кемеровской области
Центр развития социальных технологий
и инноваций «Соцлайн»



«Социальная безопасность семьи и детства»



**Материалы III областной
научно-практической
конференции**

Кемерово
январь 2017

Департамент социальной защиты населения
Кемеровской области

Центр развития социальных технологий и инноваций
«Соцлайн»

«СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СЕМЬИ И ДЕТСТВА»

Материалы
III областной научно-практической
конференции

25 января 2017 года



Кемерово, 2017

УДК 364.6
ББК 60.5 (2Рос-Ке)СБ20.16
С17

Редакционная коллегия:

Круглякова Наталья Георгиевна, начальник департамента социальной защиты населения Кемеровской области

Воронина Елена Анатольевна, первый заместитель начальника департамента социальной защиты населения Кемеровской области

Мишина Нина Валентиновна, начальник отдела по делам детей, женщин и семьи департамента социальной защиты населения администрации Кемеровской области

Свиридова Ирина Альбертовна, доктор медицинских наук, член-корреспондент РАЕН, директор ГОО Кузбасского регионального центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Здоровье и развитие личности"

Пестунова Елена Ивановна, заведующая отделением Кемеровского городского округа ГОО «Кузбасский РЦППМС»

Агеев Евгений Николаевич, руководитель ЦРСТиИ «Соцлайн» в сфере поддержки семей с детьми, попавших в кризисную ситуацию; руководитель КЦПДТ «ДеТвоРа» в учреждениях социального обслуживания семьи и детей Кемеровской области; директор ГКУ КО СРЦ «Маленький принц» г. Кемерово, член общественной палаты Кемеровской области

Никитина Елена Александровна, координатор ЦРСТиИ «Соцлайн» в сфере поддержки семей с детьми, попавших в кризисную ситуацию; КЦПДТ «ДеТвоРа» в учреждениях социального обслуживания семьи и детей Кемеровской области; заместитель директора ГКУ КО СРЦ «Маленький принц» г. Кемерово

В сборнике представлены статьи специалистов по вопросам социальной безопасности семьи и детства. Рассматриваются аспекты профилактики семейного неблагополучия, сопровождения детей и подростков из семей группы риска. Обобщаются технологии сопровождения семей в условиях социального неблагополучия и особенности работы с семьей и детьми путем создания поддерживающей и конструктивной среды, в том числе для семей с детьми, имеющими особые возможности здоровья.

Социальная безопасность семьи и детства: материалы III международной научно-практической конференции 25 января 2017 года. – Кемерово: Центр развития социальных технологий и инноваций «Соцлайн», 2017 – 138 с.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПОДРОСТКАМ С СУИЦИДАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ Автухова Н.С.	8
2. ВНЕДРЕНИЕ ИНОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК МЕХАНИЗМ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА Агеев Е.Н., Никитина Е. А.	11
3. ИНТЕГРАЦИЯ В СОЦИУМ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ Антоник И.Н.	14
4. ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОЦИУМ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ В ТВОРЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ «ВОЛШЕБНИКИ» Баженова О.В.	18
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА ВОСПИТАННИКОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ Будилов М.Ю., Заруба, Н.А.	22
6. ОРГАНИЗАЦИЯ КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ Валова А.И., Папанова И.В.	29
7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА Ваницова Н.Г.	32
8. ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ «ЛУЧ ТЕПЛА» Володина Н.В., Плюхина Г.А.	38
9. ЛЕТНИЙ ЛАГЕРЬ ДОМА Габдрахманова Г.В.	42
10. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МКУ «СЦРН» Г.МЫСКИ) Голубец Т.Д.	47
11. КОНСОЛИДАЦИЯ УСИЛИЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ Гордеева Е.Н., Никитина Е.А.	52

12. ФОРМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ	
Конева Н.Л.	57
13. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	
Конышева Т.Р., Ясакова Н.А.	60
14. ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПОДРОСТКОВ	
Крайзман В. Е.	65
15. ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МКУ СРЦН “ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА” И ПРАВОСЛАВНЫМ ПРИХОДОМ ХРАМА АПОСТОЛОВ ПЕТРА И ПАВЛА Г. НОВОКУЗНЕЦКА КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ КЕМЕРОВСКОЙ И НОВОКУЗНЕЦКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ (МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ) В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ	
Ларионова Л.Ю., Ткачук Л.А., Щапова М.Г.	71
16. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СО-ПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	
Малай С.Г.	74
17. ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ	
Мерзлякова Н.В.	79
18. ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ	
Незаметдинова Д.Д., Черникова Г.С.	86
19. ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО- РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА	
Пономарева И.Г.	89
20. СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ МКУ СРЦН «АЛИСА»	
Примаков Т.Г.	94
21. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ	
Пшеничникова Т. Н.	98
22. РЕКОНСТРУКЦИЯ ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО - РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	
Пыжова О. В.	103

23. ПРИМЕНЕНИЕ ПСИХОДРАМАТИЧЕСКИХ ТЕХНИК В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ДЕПРИВАЦИЮ	
Ступицкая Н.Г.	110
24. СКАЗКОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В РАБОТЕ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ	
Тихонова Т.В.	113
25. ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ ДЕТЕЙ-АУТИСТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА	
Федорова Г.В.	118
26. ПРОФИЛАКТИКА РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	
Хмелева Н. Ю.	123
27. ПРОФИЛАКТИКА РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	
Царапкин Н. Е.	127
28. О РАБОТЕ МКУ «ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ» ОСИННИКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА	
Чёгина Ю.А.	131
29. ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ	
Чусовитина Е.А.	134

ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПОДРОСТКАМ С СУИЦИДАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Автухова Н.С.

*Муниципальное казенное учреждение
«Центр психолого-педагогической помощи населению»
г. Прокопьевск, Кемеровская область, Россия*

О самоубийствах не принято говорить. Самоубийц издавна хоронили за воротами кладбищ и до сих пор не отпевают в церкви. Случаи самовольного ухода из жизни часто замалчиваются или игнорируются, а сама тема самоубийства окутана множеством мифов, суеверий и иррациональным страхом.

Суицид – самодеструктивное поведение человека, направленное на намеренное лишение себя жизни, а также отказ от реальных возможностей избежать смерти в критической ситуации. [4]

Суицидальное поведение – понятие более широкое и помимо суицида включает в себя суицидальные покушения, попытки и проявления (мысли, намеки, высказывания).

Суицидальное поведение подростков имеет ряд особенностей, свойственных растущему организму и личности. Суицидальная активность резко возрастает с 14–15 лет и достигает своего максимума в 16–19 лет. Одной из причин выбора самоубийства, как способа решения проблем, носящих возрастной характер, является неадекватное отношение к смерти.

С одной стороны, подросток видит себя в гробу, горько оплакиваемого родственниками, друзьями, с другой стороны, предполагает, что может быть свидетелем собственных похорон. Свою «временную» гибель подросток воспринимает, как способ воздействия на значимых близких. Половина суицидальных попыток в подростковом возрасте являются демонстративными, т.е. без настоящего намерения умереть, а лишь разыграть для окружающих спектакль. [1,3]

Одной из форм психопрофилактической работы, социально-терапевтической помощи, адресованной лицам, находящимся в кризисных

состояниях, является служба экстренной анонимной психологической помощи по телефону «Телефон Доверия».

В моей практике был звонок от девушки 16-ти лет (назовем ее N), которая говорила, что не хочет больше жить. Неловкое молчание абонентки в начале разговора и вопрос «А можно с вами поговорить?» не предвещал такого поворота ситуации. Девушка рассказала историю своей несчастной любви. Молодой человек наобещал ей «золотые горы», признавался в любви, но главной его целью было добиться согласия девушки на секс. Получив желаемое, парень ее бросил.

Наша беседа длилась около часа. Мы говорили о ее чувствах, переживаниях, физическом состоянии, искали ресурсы для выхода из сложившейся ситуации, но тема ухода из жизни не покидала девушку. В какой-то момент разговора она сравнила себя с героиней произведения Н. М. Карамзина «Бедная Лиза».

«Я как Бедная Лиза, мной воспользовались, окрылили, дали понять, что я любима, а потом выбросили...Я не умею плавать, в нашем городе есть река. Вчера я стояла на мосту и думала прыгнуть» - абонентка заплакала.

Сравнение девушки с героиней повести навело меня на мысль, что это можно использовать, как способ разрешения ситуации. Выяснилось, что N очень любит художественную литературу, умеет проникаться и сопереживать героям произведений. Я задала ей вопрос «А как ты относишься к поступку Лизы?» (героиня покончила с собой бросившись в пруд). Мы начали анализировать поведение героев повести и то, как эта история перекликается с ее ситуацией. В итоге беседы N говорит ключевую фразу «Лиза поступила жестоко по отношению к себе и своей матери. Это был не выход из ситуации. А ведь я хотела сделать почти тоже самое».

Разговор по телефону позволяет нам лишь услышать голос, остальная информация от нас сокрыта, но когда с абонентом начинают происходить внутренние процессы осознания, переосмысления,

консультант это может слышать. Голос девушки звучал иначе, участилось дыхание. Она говорила о том, как ужасно, то, что она хотела сделать с собой, как же она заблуждалась. Абонентка плакала. Произошел некий эмоциональный катарсис.

Данный опыт показывает, что в работе с подростком склонным к суициду можно использовать, не только стандартный подход, но и множество различных методов. Иногда очень сложно воспринимать ситуации в ее первоначальном контексте. В таком случае использование аналогий из художественных литературных произведений, фильмов, мифов, подходящих по содержанию к проблемной ситуации, может дать психологу возможность более эффективно оказать помощь клиенту в кризисной ситуации. При выборе «аналога» важно учитывать, чтобы оба и консультант и клиент понимали, о чем речь. Так же эффективным будет использование метафор. Это близко к аналогам, но позволяет несколько расширить возможности психолога, например, если нет «готовой» метафоры ее можно создать. Фундаментальной характеристикой терапевтических метафор является то, что участники историй и событий, происходящих в них, эквивалентны тем лицам и событиям, которые характеризуют ситуацию или проблему клиента.

Чтобы помогать выходить из кризисных ситуаций, нужно не просто сочувствовать и сопереживать. Важно, понимать чувства другого человека, не заражаться его состоянием, а шаг за шагом выводить его в состояние ресурса.

Кроме экстренной психологической помощи, позволяющей содействовать выходу из состояния стресса, суицидентам, необходима также последовательная психологическая реабилитация.

Литература и источники

1. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 288 с.

2. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. – М.: Прайм-Еврознак, 2003. – 672 стр.
5. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. — М., 2001.

ВНЕДРЕНИЕ ИНОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК МЕХАНИЗМ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА

Агеев Е.Н., Никитина Е. А.

*ГКУ КО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Маленький принц»*

г. Кемерово, Кемеровская область, Россия

В настоящее время Кемеровская область – один из самых социально-ориентированных регионов России. Приоритетным направлением социальной политики Кузбасса традиционно является поддержка семей с детьми (родными, усыновленными, приемными). В Кузбассе проживает 556,4 тысяч детей. В области 3507 семей, где воспитывается 7043 ребенок, признаны находящимися в социально опасном положении. Для своевременного выявления и оказания эффективной профилактической помощи семьям с детьми на ранних этапах неблагополучия, сохранения семьи для ребенка, в области действует сеть учреждений социального обслуживания. К настоящему времени на территории Кемеровской области действует 32 специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации: СРЦ для несовершеннолетних; социальные приюты для детей; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Апробация расширения спектра и повышения качества социальных услуг детям и семьям на основе внедрения инновационных технологии и методов работы осуществляется на базе одного из учреждений областного центра (ГКУ КО СРЦ «Маленький принц», г. Кемерово).

Реализуемая инновационная деятельность направлена на обеспечение нового качественного состояния системы оказания помощи семьям с детьми, оказавшимся в социально опасном положении,

посредством внедрения и распространения новых методик и технологий, способствующих сокращению детского и семейного неблагополучия. Новые технологии доступны, универсальны, отвечают социальным потребностям семьи и детей, имеют социально-психологическое и социально-педагогическое обоснование своего применения:

1. Технология создания сети социальных контактов подразумевает организацию сетевых встреч, семейных советов, встреч-процессов и встреч группы поддержки специалистов для группового общения и принятия коллективных решений. При помощи данной технологии удаётся мобилизовать различные внутренние ресурсы социального окружения и решить существующие проблемы естественным путем.

2. Технология культурно-досуговой деятельности (фестиваль-конкурсы детского творчества «Белая ворона», фестивали детского творчества «Шедевры крошек или крошечные шедевры», театральный фестиваль «Маленький принц», конкурс военной песни «С песней – к победе!», военно-патриотические игры-квесты «Зарница», многодневные командно-туристические слеты, тематические интернет-викторины). Методики данной технологии позволяют стимулировать социальную активность целевой группы, вовлечь в творческую работу и задействовать её творческий потенциал в целях развития реабилитационных возможностей и обеспечения условий для выявления и развития талантливых детей, проживающих в семьях, находящихся в ТЖС.

3. Технология повышения учебной мотивации. Более 90% несовершеннолетних, поступающих в социально – реабилитационный центр - это педагогически запущенные дети с явно выраженной школьной дезадаптацией. Для таких детей характерно негативное отношение к учебной деятельности, к нормам школьной жизни, устойчивая неуспеваемость, стремление любыми способами уклониться от активной мыслительной деятельности, дезорганизация отношений в классном коллективе. За время пребывания в социально-реабилитационном центре

дети школьного возраста обязательно обучаются по основным школьным программам с 1 по 9 класс. Занятия проводят специально подготовленные педагоги, владеющие спецификой обучения детей с девиантным поведением, с психофизическими отклонениями и т.п. Наполняемость класса не более 3 – 5 учеников. Создание социально-психологических условий для выработки самими подростками эффективного стиля познавательной учебной деятельности позволяет сформировать у детей необходимую позитивную учебную мотивацию, необходимые и доступные им на данном этапе развития навыки самоанализа и саморефлексии,

предоставить детям возможность познать слабые стороны своей познавательной деятельности и дать представления о способах их развития или приспособления к ним (компенсация другими возможностями).

В дополнение к описанным технологиям в решении проблем социального сопровождения неблагополучных семей и детей обозначим инновационные технологии, которые апробируются в учреждении:

1. Технологии восстановления благоприятной для воспитания ребёнка семейной среды (клуб друзей активного отдыха «КДН» (Кому Делать Нечего), студия семейных встреч «Два в одном», семейные практикумы, супервизии о самых распространенных семейных проблемах и путях их решения).

2. Инновационные методики просветительско-информационной и правовоспитательной деятельности (правовая гостиная для несовершеннолетних «Все свои», коллективно-творческое дело «Спешите делать добро»).

3. Инновационные методики психологической коррекции детской и подростковой агрессивности (студия-клуб «Ракушка» для девочек-подростков осложненного поведения и Клуб подростковых встреч «Чердак» для мальчиков-подростков).

Все обозначенные технологии на сегодняшний день имеют огромный потенциал для комплексного решения проблем семей с детьми. При этом главным предназначением специализированных учреждений для детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, является создание и реализация социально-педагогических условий, направленных на обеспечение позитивного социального становления воспитанников на основе сформированной личностной композиции социально-ценностных отношений.

Таким образом, основной особенностью направленности социально-реабилитационного процесса при условии кратковременности пребывания несовершеннолетних в учреждении социальной защиты является механизм социализации, гарантия успешной социальной адаптации к динамично меняющейся социальной среде, формирование социально ориентированной основы поведения и дальнейшей жизнедеятельности воспитанников.

ИНТЕГРАЦИЯ В СОЦИУМ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Антоник И.Н.

*МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Алиса», г. Прокопьевск, Кемеровская область, Россия*

*«Никакое большое дело в жизни не делается без большого чувства.
Большое счастье – быть свидетелем детского восторга от
собственных достижений, который ты и сам ещё не забыл».*
Л. С. Выготский.

В настоящее время распространение процесса интеграции в социум детей с ограниченными возможностями здоровья является не только требованием времени, но и представляет собой реализацию прав детей в соответствии с законом об Образовании в РФ. Процессы социализации и интеграции детей с отклонением в развитии протекают на протяжении всей их жизни.

На современном этапе развития общества цель интеграции в социуме ребенка с ОВЗ – оказать своевременную всестороннюю помощь особому ребёнку, которая даёт возможность проживать полноценную жизнь, радоваться каждому моменту, мечтать о будущем, строить планы и целенаправленно воплощать их рядом и вместе со своими сверстниками, ведь ребёнок – это не пассивный объект социальной помощи, а развивающийся человек, который имеет право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, общении и творчестве.[2]

Социальная адаптация ребёнка, включение его в общественно полезную, творческую деятельность, формирование у него позитивного отношения к жизни, обществу, семье и труду является одной из наиболее важных задач воспитания. Успешность интеграции в значительной степени определяется временем ее начала: чем раньше у ребенка обнаружено то или иное сенсорное, физическое, интеллектуальное или психическое нарушение, тем продуктивнее будут усилия специалистов и родителей в преодолении барьеров между ребенком и окружающим его микросоциумом.

В МКУ «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алиса» проходят реабилитацию дети в возрасте от 3 до 18 лет, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Анализируя данные о развитии воспитанников, можно сделать вывод о том, что за последнее десятилетие увеличилось число детей, имеющих проблемы в развитии, зачастую в самых разных сочетаниях. Причины болезненности детей сложны и серьезны: это и экологическая обстановка, и социальные условия жизни, и психологический климат в семье.

Целью реабилитации ребенка с ОВЗ является обеспечение оптимального развития ребенка и успешная интеграция в социум.

Задачи сопровождения ребенка с ОВЗ:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, воспитания, социализации;
- обеспечение личностного становления и самоопределения.

Дети с особенностями развития имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Они не самостоятельны, нуждаются в постоянном сопровождении взрослого. Дети лишены широких контактов, возможности получать опыт от других сверстников, которые есть у обычного ребенка, чаще всего их круг общения асоциален. Их мотивация к различным видам деятельности и возможности приобретения навыков сильно ограничены. Именно поэтому одним из направлений социальной реабилитации детей с ОВЗ является развитие творческого потенциала. Творчество дает ребенку переживание своей целостности, отражает его внутренний мир, его стремления, желания, переживания. В момент творчества человек наиболее полно и глубоко переживает себя как личность, осознает свою индивидуальность. Участие в творчестве и созидании, приобретение опыта успешности в конкретной области за счет своих способностей и трудолюбия дает возможность дальнейшему жизненному самоопределению. Кроме этого, творчество помогает ему справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребенка.[1]

С целью развития творческого потенциала была разработана и апробирована на базе МКУ «СРЦН «Алиса» города Прокопьевска программа «Радуга творчества». Материал для занятий подобран с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Для развития креативных способностей применяются различные техники: лоскутное шитье, бумагопластика, пластилинография, макраме, работа с природным материалом, работа с бросовым материалом, нитепластика. Как показывает опыт, использование различных техник выводит ребенка за привычные рамки прикладного творчества, пробуждает в них интерес к самостоятельному творчеству, к эксперименту, раскрепощает, помогает избавиться от комплекса «я не умею», «у меня не получится», «я не

сделаю правильно». Они начинают работать смелее, увереннее. Дети сами пробуют передавать свои знания и умения другим ребятам, проводя мастер-классы.

Многогранная деятельность детей на занятиях прикладным творчеством создает положительные эмоции. Дети активно включаются в творчество, создают интересные индивидуальные и коллективные работы, принимают участие в районных, областных, всероссийских и международных конкурсах. Не зря Н. Островский говорил: «Творческая работа – это прекрасный, необычно тяжелый и изумительно радостный труд». Ребенок с ограниченными возможностями, участвуя в творческой деятельности, проходит путь от интереса через приобретение конкретных навыков к профессиональному самоопределению, что так же важно для успешной социализации. [4]

Таким образом, развивая творческие способности у детей, расширяются условия для успешной адаптации в социум, равные возможности для дальнейшего существования в нем.

Литература и источники

1. Жигорева М.В. Концептуальные подходы к реализации интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. // Коррекционная педагогика, 2013, № 3(49).
2. Зайцев Д.В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России. – Саратов, 2003.
3. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Актуальные проблемы интегрированного обучения. – М., 2001.
4. Ткачёва В.В. Семья ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в системе специального и инклюзивного образования. // Коррекционная педагогика, 2013, № 3(49).

ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОЦИУМ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ В ТВОРЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ «ВОЛШЕБНИКИ»

Баженова О.В.

МКУ СРЦН «Доверие», г. Киселевск, Кемеровская область, Россия

Процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общество требует большого внимания и со стороны общеобразовательных учреждений и со стороны социальных служб и со стороны родителей.

Говоря о работе с детьми с ОВЗ, следует понимать, что речь идет о детях, которых, вследствие проблем со здоровьем, часто пропускают занятия, в связи с посещением врачей, лечением, плохим самочувствием. Поэтому у них нет полноценной системы знаний, а это приводит к тому, что такой ребенок со временем теряет интерес к обучению. Интеллектуальное отставание сильно тормозит развитие познавательного интереса. Дети с ОВЗ часто сталкиваются с ситуацией неприятия и трудностями в общении со сверстниками.

На занятиях в нашей творческой мастерской мы можем помочь таким детям раскрыться с помощью развития творческих способностей. Дети с ОВЗ обладают тонкой духовной организацией и поэтому очень восприимчивы к творчеству. Развивая в детях творческий потенциал, мы способствуем их интеграции в коллектив, в общество. Достигнутые успехи повышают мотивацию детей к творчеству и к познанию, а ведь дети с ОВЗ достаточно креативно мыслят, поэтому могут достигать высоких результатов в творческой деятельности.

Творческая мастерская «Волшебники» находится в МКУ СРЦН «Доверие» г. Киселевска, деятельность которого направлена на оказание социальных услуг отдельным категориям несовершеннолетних, в том числе детям с ОВЗ.

Цель деятельности творческой мастерской – обеспечение положительной динамики в развитии творческих способностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья для его дальнейшего обучения и

социализации, через реализацию адаптированных дополнительных индивидуальных общеразвивающих программ. Под адаптированной дополнительной общеразвивающей программой понимается, образовательная программа, адаптированная для детей с ОВЗ с учетом их психофизического развития, индивидуальных особенностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Данная программа художественно эстетической направленности, реализуется как отдельный курс в рамках комплексной программы творческой мастерской «Волшебники». Для творческого развития детей с ОВЗ были подобраны занятия по тестопластике. Поскольку они развивают мелкую моторику, позволяют корректировать работу мышечного тонуса кистей рук, развивают творческую направленность, творческое мышление, воображение, коммуникативные навыки, способствуют формированию адекватной самооценки, умение находить способ изображения и оформления предмета. Кроме того соленое тесто приятный на ощупь, экологически чистый и гипоаллергенный, недорогой, доступный для каждого материал.

Целью данной программы является создание коррекционных развивающих условий, способствующих максимальному развитию личности и творческих способностей каждого ребенка с ОВЗ; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптировать детей с ОВЗ к новым социальным условиям через реализацию индивидуальной адаптированной общеразвивающей программы «Мастерята».

Содержание программы состоит из разделов, которые усложняются по мере изучения. Каждое занятие по темам программы, как правило включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Каждое занятие сопровождается коррекционной работой, в которой предусмотрены следующие виды деятельности:

- 1.Самомассаж тыльной стороны кистей рук.

2.Самомассаж ладоней.

3.Самомассаж пальцев рук.

4.Игры на узнавание предметов без зрительного контроля(тактильные ощущения)

5.Пальчиковая гимнастика.

6.Упражнения для пальцев и кистей рук с использованием различных предметов(собираение пирамидок, нанизывание бусин на тесьму, работа с различными пособиями)

В процессе реализации программы осуществляется диагностическое исследование уровня развития творческих способностей детей, которое условно можно разделить на три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

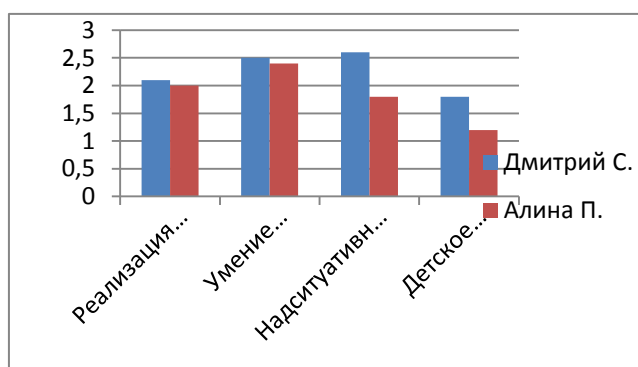


Рис.1 Результаты констатирующего этапа эксперимента

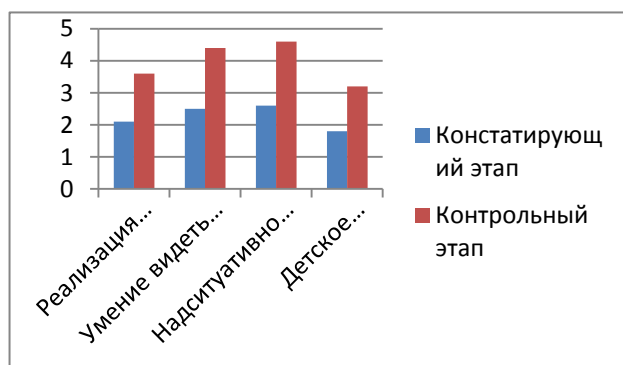


Рис.2 Степень развития творческих способностей Дмитрия С. на констатирующем и контрольном этапе исследования

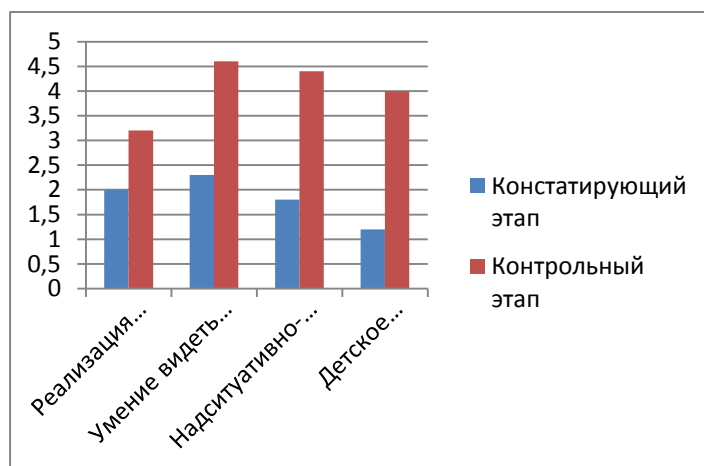
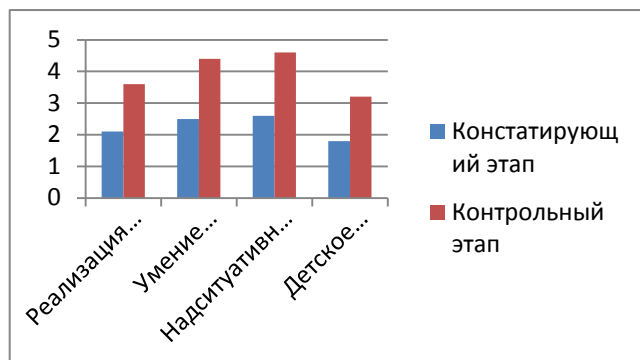


Рис. 3 Степень развития творческих способностей Алины П. на констатирующем и контрольном этапе исследования

У детей прослеживается положительная динамика в развитии творческих способностей.

В процессе исследования было выявлено, что дети, занимаясь по специально разработанной системе занятий индивидуальных адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ, научились преобразовывать и устранять несоответствия в контексте заданной ситуации. Детям легче дается выполнение заданий различной сложности, стали более самостоятельными и креативными при выполнении художественно-творческих заданий, смелее высказывают свои идеи и творчески мыслят при воплощении своих идей и замыслов.

Ребята стали инициативнее на занятиях и в самостоятельной деятельности. Отмечается высокий интерес к занятиям, положительный

эмоциональный настрой. У обоих детей прослеживается положительная динамика в овладении принципами работы с соленым тестом и как следствие активное развитие мелкой моторики рук, снижение усталости. По-прежнему большую трудность для детей составляет работа с ножницами, в этом направлении предстоит работать в дальнейшем, используя индивидуальный подход.

Основным инструментом оценки являются выставки детского творчества; создание декоративных книг; участие в конкурсах, развлечениях, праздниках.

Таким образом, хочется отметить, что реализация таких программ по развитию творческих способностей для детей с ОВЗ имеет важное значение, так как способствует раскрытию личного потенциала, реализации себя, участие в творчестве и созидании. Развивая творческие способности у детей с ОВЗ, мы создаем условия для успешной интеграции в социум, равные возможности для дальнейшего существования в нем.

Литература и источники

1. Дубровская Т.А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб.пособие / Т.А. Дубровская, М.В. Воронцова, В.С. Кукушин; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос.гос. социал. ун-т. – М. : Изд-во Рос.гос. социал. ун-та, 2012. - 362 с.

2.Токмакова О.Н. Интегративный подход в работе с «особыми» детьми и их родителями (Опыт реабилитации программы в КЦСО): инвалиды // Работник социал. службы. – 2011. - № 3. - С. 76-87.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА ВОСПИТАННИКОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Будилов, М.Ю.

*ГКУ КО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Маленький принц»*

г. Кемерово, Кемеровская область, Россия

Заруба, Н.А.
ФБОУ ВО «Кузбасского государственного технического университета
им. Т.Ф. Горбачёва»
г. Кемерово, Кемеровская область, Россия

В современных условиях проблема сиротства является одной из самых актуальных социальных вопросов для России начала XXI. Основанием для научных и практических разработок в области защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должны выступать гуманистические идеи, которые заложенные, прежде всего, в Конвенции ООН «О правах ребенка». Большинство стран мира, ратифицировав Конвенцию, согласились, что неотъемлемым правом ребенка выступает его право жить и воспитываться в семье. Благополучие и защищенность детей являются базовыми показателями социальной ориентированности государства. Они должны быть постоянными индикаторами позитивных изменений в социальной, семейной, демографической сфере, которые происходят в современной жизни российского общества.

Несмотря на то, что по статистическим данным число детей-сирот в России ежегодно сокращается, цифры по-прежнему вызывают тревогу. Так, в 2014 году было выявлено около 62 тыс. детей-сирот, а в 2013 году - около 69 тыс. Очевидно, что проблема детского сиротства в России не теряет своей актуальности и приобретает особую остроту.

Сиротство как социальное явление существует столько же, сколько человеческое общество, и является неотъемлемым элементом цивилизации. Длительное время к сиротам относились дети, потерявшие родителей вследствие их смерти. Однако в XX–XXI вв. социально-экономические и нравственные процессы в обществе обусловили появление социального сиротства как социального явления, выражающегося в устранении родителей от обязанностей по отношению к своим детям [2, 4 и др.].

На данный момент организация жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является не только одним из

основных вызовов нашего времени, но и функцией государственных и муниципальных органов управления. Процессы деинституализации, активно разворачивающиеся в России сегодня, показывают, насколько российское общество приблизилось к ответу «как лучше и каким образом» разрешить проблемы детей, оставшихся без попечения родителей, как организовать их жизнь так, чтобы они стали достойными гражданами своей страны.

Потребность общества в организации жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, связана не только с тем, что определенная часть родителей не выполняет функции по отношению к родным детям. Но и с тем, что общество, органы государственного и муниципального управления не в полной мере исполняют свои обязанности по отношению к детям данной категории.

Без поддержки государства и общества дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, не способны решить проблему жизнеустройства самостоятельно.

Под жизнеустройством можно понимать такую организацию жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшимся без попечения родителей, в результате которой созданы, во-первых, нормальные условия для их физического, психического и духовного развития. Во-вторых, осуществлена защита их прав и законных интересов в замещающей семье или в государственном учреждении [2, 4 и др.]. Проблемами организации жизнеустройства детей должны заниматься государственные органы управления и органы местного самоуправления во взаимодействии с обществом. В организации различных форм жизнеустройства детей важное место также занимают такие социальные институты, как образование, здравоохранение, социальная защита и семья, однако следует подчеркнуть низкий уровень взаимодействия социальных институтов и органов управления.

Кроме того, в стране создана правовая основа для организации жизнеустройства детей такой категории, в обществе осознана важность

решения проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, но, тем не менее, в современном российском обществе не предпринимается достаточно действенных мер по результативной организации их жизнеустройства. Особо, на наш взгляд, следует отметить почти полное отсутствие отчетливых и эффективных взаимосвязей между участниками организации процесса жизнеустройства. Иными словами, отсутствие современных научных подходов, актуальных в эпоху кризиса к процессу организации жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в частности, применению инновационных форм семейного жизнеустройства, препятствует его реализации[2, 4 и др.].

В настоящее время в России существуют две основные группы форм жизнеустройства сирот - семейная и государственная. Наиболее распространенной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является государственная форма - учреждения образования и социальной защиты для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. В таких учреждениях воспитывается более 700 тыс. детей-сирот, что сопоставимо с населением крупного российского города. На семейные формы устройства в 2014 году в семьи российских граждан было передано только около 63 тыс. детей. Интересно, например, что в зарубежном опыте замещающие семьи имеют статус специальной социальной службы, деятельность которой направлена на восполнение семейных связей ребенка, если кровные родители в силу разных причин не справляются с родительскими обязанностями, однако у нас данная практика не получает, к сожалению, своего должного распространения.

В России практика организации семейной воспитательной группы представляет собой особый интерес в современных условиях роста количества детей данной категории. Так как подразделение специализированного учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, осуществляет свою деятельность на основе его Устава и положения о семейной группе и

осуществляет социальное обслуживание несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Она способствует реализации права ребенка расти и воспитываться в семейном окружении, поэтому должна обеспечить такие условия семейной жизнедеятельности, которые оптимально содействуют социальной адаптации и социально-психологической реабилитации ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Базой для создания таких групп является реальная семья российских граждан, которая берет на себя заботу о воспитаннике специализированного учреждения социальной защиты и осуществляет при активной поддержке последнего. Являясь одной из форм замещающей семьи, семейная воспитательная группа имеет принципиальные отличия от опекунов. Семейная группа, как подразделение специализированного учреждения, не требует установления над принятым ребенком опеки, оставляя его в статусе воспитанника, а воспитателя - в качестве сотрудника учреждения, которое не слагает с себя ответственности за ребенка, проживающего в семейной группе. Значимость создания семейных групп состоит не только в том, что воспитанники проходят социальную реабилитацию в более благоприятных, чем в специализированном учреждении условиях. Семейная группа, как показывает практика, может стать переходной формой к приемной попечительской семье или усыновлению. Ответственность за результативность реабилитационного процесса, разделена между воспитателем семейной группы и специалистами учреждения и оговаривается договором и индивидуально программой реабилитации. Государство оплачивает содержание детей в семье и труд одного из ее членов как воспитателя, оказывает содействие в социальном и индивидуальном развитии воспитанников.

Вместе с тем, организация работы в этом направлении, осуществляемая органами государственного управления и муниципального самоуправления, по своим темпам явно не успевает за

потребностями общества. Кроме того имеет место недооценка роли в этом вопросе средств массовой информации. Это обусловлено тем, что эффективность функционирования семейных воспитательных групп во многом обеспечивается благоприятной социально-психологической атмосферой семьи, наиболее отчетливо она проявляется в стиле общения между членами семьи, в их взаимоотношениях. Семейная группа

должна выполнять следующие задачи:

- *диагностика способностей ребенка с серьезными проблемами в развитии и поведении в семье;*
- *выполнение программ коррекции поведения детей с серьезными расстройствами эмоциональной сферы;*
- *организация лечения;*
- *наблюдение за группами сестер и братьев при принятии решения о последующем размещении детей (вместе или раздельно);*
- *реабилитация ребенка с проблемами вне детского коллектива;*
- *углубленная бытовая и психологическая реабилитация ребенка в условиях семьи и т.д.*

Организация жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предполагает, что с момента передачи ребенка в приемную семью начинается этап поддержки семьи учреждением, который включает юридический, финансовый аспекты. Семья получает финансовое пособие на питание ребенка и зарплату за работу по его воспитанию. По наблюдениям психологов социально-реабилитационных учреждений переход в семейную воспитательную группу резко повышает интеллектуальную, эмоциональную и социальную компетентность детей; расширяются их представления об окружающем мире, активно формируются санитарно-бытовые, трудовые навыки, актуализируется творческий потенциал в игре, изобразительной деятельности, появляются успехи в учении, меняется к лучшему характер общения со взрослыми и сверстниками. Благодаря переходу детей в семейные группы улучшается размещение воспитанников в приютах.

Понятно, что наиболее предпочтительной структурой семьи, при организации жизнеустройства детей, несомненно, является полная семья, которая может служить детям той первичной моделью, которая способствует освоению ими определенных образцов, эталонов мужских и женских качеств, ролевых функций, познанию разделения семейных обязанностей и форм сотрудничества. В то же время преимущества полной семьи не могут стать причиной отказа неполной семье, которая бы хотела создать семейную группу.

Безусловно, в организации жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, важное место занимают государственные органы. Однако, например, органам опеки в рамках структур местного самоуправления очень трудно охватить весь объем работы, поэтому очень часто детей передают без подготовки и соответственного сопровождения, что приводит к негативным последствиям.

Организация системы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, невозможно без участия населения, среди которых обнаруживаются потенциальные усыновители, опекуны (попечители), приемные родители патронатные воспитатели. Высокий уровень готовности населения принять ребенка-сироту на воспитание в свою семью, положительное отношение населения к необходимости создания социальных служб сопровождения семей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должны способствовать организации и развитию системы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Литература и источники

1. Гайсина Г.И. Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: российский и зарубежный опыт: научно-популярное издание. Уфа: БГПУ, 2013. - 149 с.
2. Заруба Н.А. Актуальность адаптивного подхода к подготовке специалистов в условиях социальных трансформационных процессов

российского общества. Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2014. № 29-1. С. 109-115.

3. Осадчая Г.И. Опыт и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в современных условиях / Г.И. Осадчая, Г.И. Ефремова, Т.Ф. Золотарева, А.В. Носкова и др.; под общ. ред. В.И. Жукова. – М.: РГСУ, 2009. – 452 с.

4. Шпак Л.Л., Заруба Н.А. Дезадаптация в контексте повседневной жизни. Кемерово, 2009.

ОРГАНИЗАЦИЯ КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Валова А.И., Папанова И.В.

*ГКУ КО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Маленький принц»
г. Кемерово, Кемеровская область, Россия*

В ходе нашей ежедневной работы мы часто сталкиваемся с проявлениями агрессивного и девиантного поведения детей подросткового возраста. Зачастую это происходит вследствие не сформированных социально-адаптивных возможностей.

Многие ребята, поступающие в «Социально-реабилитационный центр» нуждаются не только в адаптации к новому социальному окружению, но и к прежнему окружению, которое представлено набором иных социальных ролей. Недостаточно образованные и мало подготовленные к жизни дети встречаются с непреодолимыми сложностями при вступлении во взрослую жизнь, становятся группой риска, тем самым, порождают целый ряд новых проблем, подрывается уверенность в себе, способность к самодисциплине, самоутверждению в наиболее важных ситуациях. Появляется ощущение одиночества и незащищенности. И, в результате чего, у детей возникает неблагоприятный вариант личностного развития, нарушаются механизмы социальной адаптации.

В подростковый период на первое место выходят проблемы общения со сверстниками и самопознание самой природы человека. Непосредственно во взаимодействии и в общении ребята усваивают систему нравственных принципов, характерных для нашего общества. Контакты с ровесниками расцениваются подростками как что-то весьма важное и значимое. Предельно ясно, что у детей существует необходимость в доверительном, приятном общении и со взрослыми. Практика показывает, что серьезные сложности в общении испытывают ребята, выросшие без родительского внимания, тепла и заботы.

Немалое количество таких ребят оказываются в Социально-реабилитационном центре «Маленький принц». Для большинства таких детей, испытывающих проблемы в обучении и поведении, свойственны весьма частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не хотят и не умеют признавать свою вину, у них преобладают защитные формы поведения, они не готовы конструктивно разрешать конфликты. Учитывая все особенности подросткового возраста, а также неблагоприятные условия, вследствие которых ребенок оказался в реабилитационном центре, метод клубной деятельности является наиболее актуальным в работе с воспитанниками подросткового возраста.

С этой целью специалистами СРЦ «Маленький принц» г. Кемерово была организована Школа здорового общения «Настроение». Программа предназначена для работы с детьми от 12 до 18 лет.

Целью программы является формирование социально-адаптивных возможностей подростков.

Задачами Школы являются формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе; формирование навыков бесконфликтного общения; формирования навыков сотрудничества; развитие творческих способностей; формирование социального интеллекта; формирование положительного образа «Я».

Каждое занятие имеет определенные цели и задачи, которые реализуются с использованием специально разработанных упражнений,

интерактивных игр, социально-значимых мероприятий, например, «флешмоб» - акций с привлечением общественности, мастер-классов; также авторы программы в своей работе используют элементы арт-терапии. Некоторые занятия предполагают организацию чаепития, что создает непринужденную, доброжелательную обстановку, располагающую к комфортному и открытому общению.

Все эти мероприятия в комплексе способствуют успешной адаптации, снижают психоэмоциональное напряжение; происходит формирование благоприятного психологического климата в коллективе подростков.

Критериями эффективности программы являются качественные изменения личности воспитанников, а именно:

- формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения;
- формирование представлений о выборе профессии;
- формирование жизненных целей;
- формирование способов саморегуляции в стрессовых ситуациях;
- умение приводить конфликтные ситуации к позитивному разрешению;
- стремление к саморазвитию, принятию себя и изменений в себе;
- коррекция эмоциональной лабильности.

Таким образом, клубная деятельность способствует развитию важных личностных новообразований, изменению жизненных установок, что создает почву для успешной социализации подростков.

Литература и источники

1. Казанская, В.Г. Подросток: социальная адаптация. – Питер, 2011. – 288с.

2. Психология подростка: учебник / под ред. Члена-корреспондента РАО А.А. Реана. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. – 480 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Ваницова Н.Г.

*МКУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Доверие»*

г. Киселевск, Кемеровская область, Россия

Конституция Российской Федерации провозглашает, что Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.[1]

Социальная защита детей и подростков на современном этапе согласуется с государственной политикой в области детства, которая признает этот период жизни человека важнейшим этапом, а потому обязывается делать всё, чтобы подготовить их к полноценной жизни. Социальная защита детей и подростков характеризуется многонаправленностью, затрагивая самые различные сферы их жизнедеятельности, однако приоритетным направлением работы является работа с детьми и подростками, страдающими той или иной степенью социальной дезадаптации, которая приводит их на улицу, к наркотикам, проституции и т. д. [4,с.432]

Информатизация общества существенно изменила практику повседневной жизни. И мы работники учреждений социальной защиты, должны идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, который станет крепкой базой для самовоспитания и самореализации их в обществе.

Абсолютно ясно, что ИТК технологии становятся основным инструментом, который человек будет использовать не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

Важно грамотно использовать новые информационные технологии и не сводить всю коррекционную и воспитательную работу к пассивному просмотру детьми и подростками презентаций, социальных роликов и фильмов в профилактических целях. В последнее время все большую популярность приобретают интерактивные презентации или игры презентации, которые реагируют на действия пользователей. Такая форма работы вызывает у детей особый интерес и более активное участие в процессе, что в свою очередь помогает эффективнее проводить профилактическую работу с подростками и вывести коррекционный и воспитательный процесс на более высокий уровень.

Говоря о возможностях компьютерных технологий, можно разграничить несколько аспектов использования компьютера как такового.

1. Компьютер как средство поиска информации: (текстовой, видео и аудиоряды): можно использовать с этой целью интернет-ресурсы, информацию на дисках, видео- и аудио-носителях, банки данных и др.

2. Компьютер как средство обработки информации: можно применять с целью контроля, учета, сбора, обработки и сортировки информации, учета индивидуальных достижений детей и подростков (портфолио), обработки анкет, построение диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных показателей.

3. Компьютер как средство хранения информации: - базы данных, фото- и видеоархивы, фотоальбомы в электронном виде, сборники творческих работ детей и подростков в электронном виде, сайт.

4. Компьютер как средство обеспечения наглядности: презентации и другие демонстрационные формы, фото, издательская деятельность в печатном и электронном виде, моделирование конкретных ситуаций – игровые программы, викторины, использование компьютерных программ для создания

видеороликов, репортажей собственного производства, экспресс материалы для стендов с использованием цифрового фотоаппарата и др.

5. **Компьютер как средство коммуникации:** сайт, почта, формы обратной связи, гостевая книга, электронная почта, телемосты и телеконференции, форумы и т. п.

Приведенные примеры дают большие возможности для повышения качества воспитательной работы в центре. При грамотном подходе выводят организацию коррекционно-профилактической работы на новый уровень, что делает воспитательный процесс современным и по форме и по содержанию, а также помогает реализовать свой потенциал современному специалисту.

Итак, резюмируя вышеизложенную информацию можно сказать, что ИКТ технологии в коррекционно-воспитательной работе применяются для:

1. Поиска и сбора информации;
2. Диагностики (психологическое тестирование, экспресс-диагностика);
3. Создание банков данных по различным направлениям воспитательной работы;
4. Развитие исследовательских способностей детей (создание проектов, участие в конкурсах, викторинах);
5. Проведение игр, конкурсов, квест-игр;
6. Создание портфолио специалиста;
7. Развитие сайта центра;
8. Разработки грамот, дипломов и пр.;
9. Подготовка мероприятий;
10. Подготовка к методическим объединениям, семинарам и пр.;
11. Создание банка данных для родителей (памятки, рекомендации и пр.;

12. Обобщение опыта.

Использование ИКТ позволяет оптимизировать коррекционно-воспитательный процесс. Однако эффективность использования информационных технологий во многом зависит от четкого представления о месте, которое они должны занимать в сложнейшем комплексе взаимосвязей, возникающих в системе взаимодействия «взрослый - подросток». Нельзя не отметить важность других средств и механизмов воспитательной работы, так как по большому счету это только средство, которое должно быть адекватно основным целям и задачам.

Из опыта работы центра «Доверие», в котором одним из эффективных форм коррекционно-воспитательной работы стал проект Детское телевидение «Мечта» запущенный в ноябре 2014 года в котором педагоги используют все вышеперечисленные средства для его реализации.

Цель проекта: приобретение воспитанниками функционального навыка работы над созданием телевизионных программ как универсального способа освоения действительности и получение знаний, развитие творческих и исследовательских способностей, активизации личностной позиции в образовательном процессе.

Во все времена средства массовой информации оказывали влияние на формирование мышления подростка, его жизненных приоритетов, системы взглядов. Информация, полученная при помощи СМИ, стала уже привычной, наравне информации из книг, учебников, от учителей, родителей. Самым популярным видом СМИ является телевидение, которое по своему эмоциональному и психологическому воздействию на человека преобладает над другими формами отражения реальной жизни. Такой способ познания действительности становится для подростков интереснее, доступнее, что отчасти связано и с развитием новых технологий, которое новое поколение осваивает довольно оперативно. Владение новыми информационными технологиями – одно из условий

конкурентоспособности человека в современном мире. Следовательно, уже сегодня можно начинать обучать детей основам телевидения- это предоставит им значительные конкурентные преимущества в их будущей сфере деятельности. Поэтому создание студии детского телевидения внутри центра является актуальным и способствует правильному восприятию и интерпретированию подростками фактов современной действительности. Участвуя в создании информации с помощью новых технологий, воспитанники становятся участниками творческого процесса, итогом которого являются реализованные проекты – новостной блок, телепередача, видеофильм. В результате работы над проектом создается эффект эстетического переживания, эмоционального комфорта, чувства успешности, удовлетворения, повышение самооценки, что весьма помогает корректировать поведение детей и подростков, а процесс воспитания становится более эффективным. Подросток видит себя на экране, а это очень важно посмотреть на себя со стороны (лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать)

Программа студии детского телевидения направлена на содействие участия самих ребят в разработке авторских сюжетов, которые включают в себя написание сценария, видеосъемку, монтаж и озвучивание материала. Таким образом, дети осваивают на практике особенности телевизионных технологий и различных профессий – журналист, репортер, оператор, режиссер.

Важная особенность такой работы состоит в том, что она является коллективной-социально-значимой деятельностью. Созданные телепередачи, новостные блоки, тематические видеоролики могут выйти в эфир только общими усилиями творческого коллектива. Это большая возможность подросткам научиться работать в коллективе и найти свое место в обществе. От этого зависит и успех, и зрительское внимание.

В процессе реализации проекта кардинально меняется система взаимоотношений между взрослыми и детьми. Педагог стал не носителем и транслятором знаний, а организатором деятельности, консультантом и

коллегой. Воспитательный процесс сменила результативная созидательная творческая деятельность.

Ожидаемые результаты проекта:

- повышение качества организуемых событий и проводимых мероприятий;
- уменьшение количества воспитанников, состоящих на всех видах учета и совершающих правонарушения;
- активизация познавательной мотивации воспитанников;
- осознанный выбор профессии, связанный с информационными технологиями;
- изменение системы взаимоотношения между воспитанником и педагогом - постепенно, из носителя и транслятора знаний, педагог превращается в организатора деятельности.

Результатом совместной творческой деятельностью взрослых и детей стала победа в 2015 году в первом открытом городском фестивале «Город в кадре». В номинации «Городские истории» ДТВ «Мечта» присуждено I место и II место в номинации «Социальная реклама». В областном фестивале-конкурсе «Белая ворона-2015» видеоролик «Здоровый образ жизни» занял III место.

В 2016 году воспитанники центра повторили результат: за участие в I межрегиональном детском творческом конкурсе по экологии «Зеленый шум» присуждено II место. Во втором открытом городском фестивале «Город в кадре». В номинации «Городские истории» ДТВ «Мечта» присуждено I место за видеоролик «Экологическая задача или городские истории» и II место за видеоролик «Рекомендации ЗОЖ» в номинации «Социальная реклама».

Это эффективный метод коррекционно - воспитательной работы , основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Что же является надёжным результатом грамотного осуществления реабилитации

несовершеннолетних? Это позитивная активность подростков с использованием ИКТ, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства.

Литература и источники

1. Материалы Всероссийской научной –практической конференции «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: от настоящего к будущему» 22-23 марта 2016г. Г. Кемерово
2. Медидидактика/Дидактор, сайт мультимедийные уроки педагогическая техника.
3. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы. - М.: Владос, 4-ое издание, 2004.-432 с.

ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ «ЛУЧ ТЕПЛА»

Володина Н.В., Плюхина Г.А.

Муниципальное казенное учреждение Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних

«Алые паруса»,

г. Новокузнецк, Кемеровская область, Россия

В социально-реабилитационный центр «Алые паруса» города Новокузнецка поступают дети и подростки из неблагополучных семей. Их родители сами не работают, ведут аморальный образ жизни и не занимаются воспитанием детей. Поэтому у этих детей не сформирована привычка к труду, не привиты нормы морали и нравственности. Они не умеют занять себя полезной деятельностью. Часто их свободное от школы время проводится в бесполезном гулянии по улицам «в поисках приключений».

Попадая в Центр, дети оказываются на полном государственном обеспечении, что приводит к выработке иждивенческой жизненной позиции. Поэтому одним из методов социальной реабилитации таких детей является трудовое воспитание. Через привычку к труду развиваются

духовные и нравственные качества личности, такие как ответственность, дисциплинированность, целеустремлённость, толерантность и навыки работы в коллективе. А если этот труд направлен не только на себя, а на кого-то слабого и беспомощного (например, для пожилых людей) – он становится социально полезным. Помощь пожилым людям – это еще и духовное, нравственно-патриотическое воспитание.

Большую роль в организации трудового воспитания играет эстетика труда – обстановка, оборудование, подбор удобных орудий труда, ведь если труд входит в жизнь ребенка не однообразно, а радостно, интересно и с пользой для общества, то он доставляет удовольствие. А современные городские дети, к сожалению, редко видят грабли, лопаты, метла и другие орудия труда и поэтому не умеют ими пользоваться.

Педагоги Центра приобщают детей к труду, используя различные виды трудовой деятельности: работа на приусадебном участке, субботники по уборке территории, дежурства, трудовые десанты, вовлечение в различные социальные проекты.

Так в 2016 году специалисты Центра приняли участие в конкурсе социальных проектов от центра социальных программ РУСАЛа «Помогать просто» и получили грант на реализацию проекта «Луч тепла», направленного на создание волонтерского отряда по помощи пожилым людям района. Мы считаем, что создание такого отряда принесет огромную пользу – это и обучение детей пользованию оборудованием, и волонтерскую помощь нуждающимся гражданам, и нравственно-патриотическое воспитание детей, и приучение к труду, и занятость несовершеннолетних, как профилактика девиантного поведения.

На грант от ОК РУСАЛ было приобретено оборудование и инвентарь, очень удобный, современный и соответствующий возрасту детей. И специалисты Центра приступили к реализации проекта.

После проведения агитационной работы среди воспитанников, был создан волонтерский отряд из желающих принять участие в реализации проекта. Всего в акциях приняло участие 191 несовершеннолетний.

Было проведено много различных трудовых акций, запланированных в проекте: уборки территорий социальных учреждений для пожилых людей, памятных мест района, уборки квартир одиноко проживающих пожилых граждан. Всего было проведено 92 акции.

Волонтерские акции доставляли огромное удовольствие не только тем, кому предназначалась помощь, но и сами дети получили огромное удовольствие от того, что они делали добрые дела. И список добрых дел постоянно пополнялся.

Была проведена акция «Уборка урожая». Пожилая семейная пара попросила помощи в уборке огорода: «Мы уже старенькие, нам одним не справиться», и волонтеры отправились в село Ильинское на дачный участок пенсионеров, где дружно и с большим энтузиазмом выполняли поручения хозяев по уборке урожая с грядок, уборке сухостоя, подготовке грядок к зиме.

Большой интерес у воспитанников вызвала акция «Письмо далекому близкому». Воспитанники Центра написали письма одиноко проживающим пенсионерам и разнесли их по адресам. Дети с удовольствием передали письма и подарки, сделанные своими руками, ветеранам лично в руки. Теплые поздравления и пожелания добра и здоровья никого не оставили равнодушным – все дети получили не только искреннюю благодарность, но и сладкие сюрпризы от адресатов. Как и полагается в настоящем письме, все ребята указали обратный адрес и теперь с нетерпением ждут ответа от своих друзей по переписке.

Все пожилые люди были рады принять помощь от детей. Одиноко проживающему ветерану труда и труженику тыла Роговенко Леониду Васильевичу, по состоянию здоровья сложно следить за порядком. Ребята-волонтеры предложили свою помощь в уборке квартиры. Они протерли пыль и окна, вымыли полы, почистили ковры. Это было для них хорошим уроком нравственности и тренировкой трудовых умений. Всю работу ребята делали с удовольствием, потому что понимали её нужность и значимость.

Леонид Васильевич был очень благодарен детям за безвозмездную помощь и рад общению с подрастающим поколением. Он рассказывал, как трудился в тылу в годы войны, как помогал государству, и теперь очень рад, что дети помогают ему.

Отряд «Луч тепла» откликнулся и на просьбу администрации Дома-интерната № 2 для престарелых и инвалидов в утеплении окон на зимний период. Ребята, под руководством педагогов, учились утеплять окна. Сначала волонтеры заклеили окна в актовом зале и затем и в комнатах у инвалидов, которые сами не могут о себе позаботиться. Это обязательно пригодится им в будущем.

Вот такие разнообразные виды деятельности были включены дополнительно в реализацию проекта «Луч тепла». Поэтому воплощение в жизнь такого необычного коллективного дела получилось ярким, интересным, запоминающимся и очень полезным для наших воспитанников.

Проект «Луч тепла» был реализован специалистами и воспитанниками Центра в период с 04.07.2016 год по 25.12.2016 года.

Все дети научились пользоваться инвентарем, овладели техникой работы с граблями, лопатами и метлами, осознали необходимость и важность труда в жизни людей.

Все участники проекта с огромным желанием и радостью принимали участие во всех акциях, получая положительные эмоции. Они усвоили, что, и оказывая помощь, можно получать удовольствие. И это замечательно, что дети осознали, что не только им нужна помощь, но есть и много других людей, нуждающихся в помощи, и решили, что и после окончания проекта, будут продолжать участвовать в акциях по помощи пожилым людям, то есть приобщились к социально значимым видам деятельности.

И участники волонтерского отряда, и команда проекта остались очень довольны результатом.

Литература и источники

1. Вакуленко Ю.А. Трудовое воспитание в начальной школе. Волгоград, Учитель. 2007.
2. Куприянов Б.В. Детские общественные организации // Дополнительное образование и воспитание. — 2007. — № 11.

ЛЕТНИЙ ЛАГЕРЬ ДОМА

Габдрахманова Г.В.

*МКУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Юрги»
г. Юрга, Кемеровская область, Россия*

Основное тематическое направление: Основы добровольческой деятельности в организациях, оказывающих социальную помощь детям и семьям.

На 01.01.2017 года в МКУ «Центр социальной помощи семье и детям

г. Юрги» состоит на учете 218 семей, воспитывающих 222 ребенка – инвалида.

Одна треть этих детей в силу своих заболеваний лишена возможности полноценного общения со сверстниками и взрослыми. У многих из них нет сестер и братьев (рождение в семье такое ребенка, особенно первого, вызывает у родителей страх планировать второго). Вследствие этого у детей отсутствуют навыки конструктивного общения, наблюдается эмоциональная и духовная незрелость, неадекватно сформированная самооценка, ограничены его мобильность, контакты, общение с природой, ему недоступен ряд культурных ценностей.

На базе учреждения реализуется Комплексная программа социальной реабилитации и социализации детей – инвалидов «Тепло сердец». Цель программы это забота и внимание семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ограниченными физическими и умственными возможностями. Создание благоприятных условий для максимально возможного развития ребенка - инвалида, социализация и интеграция его как личность в общество.

Формы работы:

1. Содействие в участие детей – инвалидов в областных и городских фестивалях и конкурсах.
 2. Организация и проведение тематических праздников и развлечений.
 3. Реабилитация и абилитация детей – инвалидов в условиях дневного пребывания (исполнение ИПРА).
 4. Помощь родителям или законным представителям детей-инвалидов в обучении таких детей навыкам самообслуживания, общения.
 5. Акция «Наш общий День рождения» (адресное поздравление).
- С 2007 года в Центре работает клуб волонтеров «Ровесник».

Волонтерская деятельность это одна из форм формирования социально активной, толерантной личности и повышения эффективности профилактики социальной дезадаптации.

Волонтерство помогает подросткам не только получить социальные знания, умения и опыт, но и реализовать свое потенциальное стремление к лидерству, сформировать коммуникативные навыки, что окажет не маловажное значение в их социализации.

Активное участие подростков в общественно-полезных делах в партнерстве со старшими наставниками социальными педагогами и психологами, направленное на бескорыстное оказание социальных услуг обеспечивает в первую очередь им социальную поддержку, заботу и внимание в результате чего дезадаптированные подростки воспитываясь на положительных примерах выходят из асоциальной среды общения с подростками группы риска.

Добровольчество может занять достойное место в социально-воспитательной работе, обеспечивая социализацию дезадаптированных подростков, формирование навыков социальной активности. Оно приобретает черты всеобщего социального феномена.

«Развитость волонтерства и благотворительности – показатель уровня культуры общества, гражданской позиции его населения».

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, у детей искажены представления о доброте, милосердии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Актуальность социального проекта «Летний лагерь на дому» определяется потребностью нашего общества в духовно- нравственном и патриотическом воспитании как необходимым элементе сохранения дальнейшего развития Российского социума.

Участники проекта: дети-инвалиды (колясочники и маломобильные), волонтеры подростки «группы риска» (специально подготовленные и обученные на интерактивных занятиях в Клубе волонтеров «Ровесник»), волонтеры наставники или прихожане Русской Православной Церкви.

Проект направлен на включение детей-инвалидов и подростков в совместную творчески-развивающую деятельность, позволяющую осмыслить каждому свою индивидуальность, раскрыть свои желания, реализовать потребности, испытать свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Этапы реализации проекта:

Первый этап.

1. Подбор группы волонтеров (анкетирование, знакомство)
2. Проведение интерактивных занятий с волонтерами по следующим темам:
 - Знакомство с добровольческой деятельностью, формирование мотивации на волонтерскую деятельность.
 - Психологический тренинг «Развитие коммуникативных навыков»
 - Лекция «Особенности детей-инвалидов»

- «Мастер класс «Алло, мы ищем таланты»» с целью обучения волонтеров умению выявлять творческие способности и заинтересовать подопечного на совместную деятельность.

Второй этап.

1. Знакомство с семьями, воспитывающими детей с ограниченными физическими и умственными возможностями посредством телефонной связи.

2. Адресное посещение. Очное знакомство с подопечным и его семьей.

3. Распределение в группы по интересам:

- Творческие группы (музыкальная, художественное слово, изобразительная деятельность, поделки руками детей);

- Спортивные «Группа здоровья»;

- Интеллектуалы «Клуб знатоков»;

4. Адресные посещения. Занятия по интересам.

Третий этап.

1. Проведение итоговых массовых мероприятий:

- Выставка творческих работ (результаты работы творческой группы).

- Проведение параолимпийской игры (спортивная «Группа здоровья»).

- Интеллектуальная игра для знатоков Клуб «Что? Где? Когда? С музыкальными номерами.

- Организованный выезд на природу «В гостях у Берендея» с театрализованным представлением.

В течении реализации всех этапов необходимо проведение встреч (например по пятницам) в виде «обратной связи», на которой волонтеры делятся впечатлениями, рассказывают интересные случаи, проговаривают о трудных ситуациях.

Конструктивное партнерство волонтеров и детей-инвалидов позволит решить две задачи:

1. Интеграция ребенка- инвалида в общество через развитие его творческих способностей.

2. Помощь дезадаптированным подросткам.

Проект объединяет два направления работы одной общей целью - организация активного полноценного отдыха детей-инвалидов и подростков и вовлечение подростков «группы риска» в общественно-полезные и значимые общественные дела, приобщение их к активному, творческому и здоровому образу жизни. Возможно трудоустройство подростков через городской «Молодежный центр».

Уникальность проекта в том, что с одной стороны семья, воспитывающая детей-инвалидов, получит внимание и заботу, с другой стороны дезадаптированные подростки организуют свой досуг, через проявление заботы и внимания к детям – инвалидам осознают значимость своего здоровья – самого дорого, что получает человек в жизни. Именно у данной категории подростков зачастую искажены представления о доброте, милосердии, гражданственности и патриотизме. Социальный проект «Летний лагерь на дому» это «Мостик в мир доброты», «Путь к себе через милосердие к другим».

Реализуя социальный проект «Летний лагерь дома» очень хочется, чтобы дети подружились, и дружба участников проекта закрепились в неофициальных встречах и переписках на интернет сайтах.

Литература и источники

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: гуманитарное издательство, 2003

2. Волонтерство как фактор формирования гуманистической направленности личности студента в современном обществе. Сб. материалов Международного круглого стола (18 января 2006 г.)\ Под общей редакцией В.Л. Сатарова, Л.Е. Сикорской, И.Круг; перевод с немецкого Р.П. Виденбек. М.; Издательство Москва гуманитарного университета, 2006.

3. Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно-методическое пособие. М.: «Фонд содействия образованию XXI века», 2005.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МКУ «СЦРН» Г.МЫСКИ)**

Голубец Т.Д.

*МКУ «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних»
г. Мыски, Кемеровская область, Россия*

Из года в год увеличивается число детей, имеющих разного рода особенности здоровья, которые ухудшают, ограничивают возможности ребенка. Инвалидность в детском возрасте представляет собой значительное ограничение жизнедеятельности, которое приводит к социальной дезадаптации вследствие нарушения развития и роста ребенка, снижения способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, трудовой деятельности в будущем.

Работу с семьями, воспитывающих детей с инвалидностью, учреждение начало с 2015 года в рамках реализации проекта «Рука помощи» МКУ «Социально- реабилитационный центр для несовершеннолетних» г. Мыски. Это дети с такими заболеваниями как ДЦП, аутизм, синдром Дауна и др.

Социально –психологическое сопровождение включает в себя следующие направления работы:

- консультирование родителей по особенностям психического развития детей с особенностями развития и трудностям взаимодействия с детьми,
- проведение занятий для детей, направленных на коррекцию и развитие познавательной, эмоционально- волевой и личностной сфер.

Во время реализации социально-психологического сопровождения ребёнка – инвалида решаются следующие задачи:

- установление контакта, развитие умения подчиняться старшим, режиму, правилам поведения, развитие навыков элементарного самоконтроля поведения, умения поступать в соответствии с ситуацией;

- развитие общей моторики;

- развитие мелкой ручной моторики, формирование графо-моторных навыков;

- развитие восприятия: формирование перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), освоение систем сенсорных эталонов, своевременное и правильное соединение сенсорного опыта со словом;

- развитие внимания, памяти, мышления;

- эмоциональное развитие;

- формирование коммуникативных умений и опыта социальных контактов с окружающими людьми;

- формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире, способствующих социальной абилитации и реабилитации.

Данные задачи решаются с помощью использования в работе элементов арттерапии, сказкотерапии, песочной терапии, кукольного театра.

Особенности использования песка в работе. Принцип терапии песком был предложен Карлом Густавом Юнгом, психотерапевтом, основателем аналитической психотерапии. В процессе песочной игры ребёнок имеет возможность выразить свои эмоциональные переживания, освободиться от страхов, не обличая все свои ощущения в словесную форму, что очень важно в работе с детьми, имеющими глубокие физические и психические нарушения. При рисовании песком не возникают барьеры, как при простом рисовании на бумаге, так как песок очень пластичен, а нарисованные сюжеты можно легко изменить,

скорректировать. Песок - это природный, естественный материал, с которым знаком каждый взрослый и ребёнок. Он сам подскажет, как его использовать - сыпать, мять, гладить. Рисование песком проводится под музыку, а световые столы, используемые в работе, излучают не только свет, но и мягкое тепло. Все это позволяет комплексно воздействовать на зрительную, слуховую и тактильную сенсорные системы, погружая ребёнка в процесс. Это приобретает большое значение в работе с детьми-инвалидами. При рисовании песком на стекле, дети избегают «страха белого листа», так как лист изначально «грязный», да и если сделаешь не так, как хотел, все легко можно исправить. Процесс рисования песком можно сравнить с волшебством. Работа проводится при приглушенном свете на белом оргстекле с подсветкой, что придает процессу рисования некоторую таинственность, исключительность, загадочность. Рисование на песке, кроме решения эмоциональных проблем, способствует развитию мелкой моторики, формированию и развитию глазомерной координации - ребенок учится рисовать так, чтобы песок не просыпался со стола для рисования. Развитию пространственных представлений - ориентации на листе, речевому развитию (занятие проходит на основе сюжета, и ребенок активно привлекается к его сочинению и повествованию). Рисование песком способствует раскрепощению, развитию творческого потенциала, фантазии ребёнка.

Особенности использования пластилина Пластилин представляет собой материал, несущий в себе огромный реабилитационный потенциал. Он имеет свойства красок – многоцветность и возможность смешения, и глины – изменчивостью формы, медитативности процесса разминания. Благодаря свойству пластичности пластилин не требует постоянного контроля, так как нельзя сделать «грязно», как в случае использования красок. Эта пластичность и многоцветность, а также способность к смешению цветов позволяют выразить и осознать происходящие в человеке внутренние процессы, совершить быстрые и осязаемые в буквальном смысле слова изменения. Увидеть и почувствовать процесс

становления, изменения пластилина позволяет лучше понять другого, понять истоки возникающих эмоций и поступков по отношению к другому. Кроме того, для успешного взаимодействия в межличностной среде чрезвычайно полезно уметь находить сходства и различия с другими людьми, что является одним из способов научиться лучше понимать себя и другого.

Работа с пластилином помогает снять эмоциональное, мышечное напряжение, произвести экологичный вывод агрессивности, страхов, высокой тревоги, развить моторику рук и др. Особенности использования сказки в работе. По мнению многих специалистов (Е. А. Стребелева, О. С. Никольская, Л. А. Головниц, Н. Д. Соколова, Е. С. Слепович, Л. И. Плаксина и др.), через специально организованную коррекционную игровую деятельность дети с инвалидностью удовлетворяют различные потребности: в общении, в активных действиях, в возможности узнавать новое, выражать свое отношение к тому, что является содержанием игры. В игре происходит эмоционально-волевое развитие, формируется личность, обогащается ее внутреннее содержание, усваиваются нормы поведения, развиваются интеллектуальные возможности ребенка. Чтобы обеспечить формирование эмоциональной сферы у ребёнка-инвалида, психолог подключается к занятиям ребёнка, не предлагая ничего нового, постепенно преобразовывает стереотипные действия в эмоциональную игру. А создание спокойной, не травмирующей ребёнка обстановки, помогает избежать отрицательных эмоциональных состояний. Правильно организованная игра помогает снять напряжение у ребёнка, положительно тонизирует его, расширяет эмоциональные связи с окружающим. Это метод, при котором игровая деятельность сочетается с объяснениями, показом, указаниями и вопросами, являющимися дополнительными приёмами. Основными видами этого метода являются сюжетно-ролевые игры. Они предполагают развитие какого-либо сюжета, распределение ролей между детьми, вхождение в различные образы. Ведущая роль в игре принадлежит психологу, который распределяет роли, подбирает сюжет в

зависимости от поставленных им целей и задач в коррекционно-обучающем воздействии. При играх могут использоваться пение, подвижные элементы, при этом следует учитывать степень дефекта и индивидуально-личностные особенности ребёнка. Сказка создает условия в которых ребенок сопереживает персонажам, формирует новые представления о людях, их взаимоотношениях, предметах и явлениях окружающего мира, новый эмоциональный опыт. Кроме того, сказка содержит простые образы героев, с которыми ребенку проще идентифицировать себя, чем с реальной ситуацией. В процессе работы сказки подбираются с учетом индивидуальных особенностей. Для агрессивного ребенка подбирается готовая или составляется специальная коррекционная сказка, в которой в сказочной форме зашифрована информация о его негативных агрессивных проявлениях и способах их преодоления. На занятии ребенок не только прослушивает эту сказку, но и проигрывает способы адекватного эмоционального реагирования, идентифицируясь с главным сказочным героем. В процессе такой работы ребенок «знакомится» со своим чувством гнева и научается справляться с ним, формируя новые эффективные модели поведения, способы снятия напряжения.

Положительный эффект в работе получило использование кукольного театра. Сказочное произведение позволяет организовать продуктивную деятельность ребенка. Оно является стимулом к проявлению творческого начала в ребенке. Во время театрального представления происходит общение детей с родителями. Дает возможность родителю увидеть своего ребенка с другой стороны.

Литература и источники

Артамоненкова С.И., Р.Р. Вялитов, И.А. Долотова, Д.В. Ермолаева, Ю.Г. Зарубина, А.В. Рязанова М.С. Шапиро. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями, Теревинф, 2011.

Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми 5-7 лет, Национальный книжный центр, 2011.

Куражева Н.Ю.. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, Речь, 2014.

Левченко И.Ю., Киселева Н.А., Психологическое изучение детей с нарушениями развития, Москва 2013.

**КОНСОЛИДАЦИЯ УСИЛИЙ ПРАВОСЛАВНОЙ
ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИХСЯ
В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

Гордеева Е.Н., Никитина Е.А.

*ГКУ КО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Маленький принц»*

г. Кемерово, Кемеровская область, Россия

Кризисные явления в экономической и социальной сферах, девальвация нравственных идеалов и ценностей определяют необходимость поиска средств воспитания, способных преодолеть образовавшийся в последние десятилетия духовно-нравственный вакуум или минимизировать его негативные последствия.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из сложных и важных задач в жизни общества. Ее актуальность возрастает в связи с непрерывным ростом количества несовершеннолетних с проявлениями девиантного поведения различного типа. Это обусловлено ситуацией кризиса личностной и духовной идентичности, потерей нравственных ориентиров для значительной части подрастающего поколения.

Обращение к опыту православной церкви обусловлено возможностью использования потенциала духовного наследия в социализации и социально-культурной интеграции несовершеннолетних девиантного поведения, находящихся в социально опасной ситуации.

Контингент воспитанников социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних - дети и подростки с девиантным поведением в

возрасте от 3 до 18 лет, оставшиеся без попечения родителей. Наиболее распространенными формами девиантного поведения у подростков являются агрессивность, бродяжничество, воровство, ранняя алкоголизация, табакокурение, токсикомания, сексуальные аддикции. Начав работу по органичному включению духовно-нравственного воспитания детей в систему работы учреждения социальной защиты детства, мы выделили следующие позиции:

- выстраивание в учреждении единой системы духовно-нравственного воспитания;
- разработка системы социально-реабилитационных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, включающая в себя основные направления социализации и интеграции несовершеннолетних.

В связи с этим между СРЦ «Маленький принц» и Кемеровским Епархиальным управлением в 2000г заключено соглашение о взаимном сотрудничестве с целью создания эффективной социализации детей и подростков на основе духовно-нравственных традиций православия.

С 2000 года в Центре открыта часовня святых праведных Иоакима и Анны. Это положило начало реализации комплексной духовно-социальной программы «Основы православной культуры и нравственности», которая разработана совместно с настоятелем Храма Святой Троицы, утверждена отделом религиозного образования и катехизации Кемеровской и Новокузнецкой Епархии и рекомендована для работы с воспитанниками социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

Цель совместной деятельности направлена на формирование у воспитанников нравственного сознания, основ православной культуры, нравственных норм и представлений о морали, воспитание патриотизма и любви к Родине.

В 2006 году расширено взаимодействие с Епархией, открыта Православная воскресная школа, духовником которой является священник Храма Святой Троицы Владимир Диденко. Занятия проводят

воцерковленные воспитатели СРЦ «Маленький принц», окончившие православные богословско-катехизаторские курсы. Занятия в Православной воскресной школе помогают обретению детьми положительного нравственного опыта, пробуждают желание различать и пытаться победить в себе плохое, учат раскаиваться, просить прощения, любить окружающий мир, своих близких, товарищей.

Необходимо отметить, что участие воспитанников в деятельности часовни и/или Православной воскресной школы осуществляется на добровольной основе только при желании самого воспитанника, либо с согласия его родителей (или, лиц их заменяющих), законных представителей несовершеннолетнего.

В рамках программы взаимодействия реализуется широкий круг мероприятий по духовно-нравственному воспитанию. Отметим основные направления и содержание деятельности:

Работа с воспитанниками:

- проведение цикла занятий по основам православной культуры;
- проведение бесед по программе духовно-нравственного воспитания на основе общечеловеческих ценностей,
- организация встреч с духовенством, православными педагогами, психологами Епархии;
- посещение Храма Святой Троицы
- кружковая работа: «Театр эстрадных миниатюр», «Умелые руки»
- организация паломнических поездок по святым местам Епархии;
- приобщение детей к христианским таинствам и обрядам: таинство крещения, причастие и т.п.

Работа с родителями:

- организация встреч духовенства, православных педагогов и психологов с родителями с целью оказания им духовной поддержки в вопросах воспитания детей;
- оказание материальной помощи неблагополучным, слабо обеспеченным семьям.

Работа с коллективом учреждения:

- проведение круглых столов, встреч со священниками Епархии, православными педагогами;
- организация совместных паломнических поездок по святым местам Епархии;
- участие педагогов в работе городских, региональных конференций по духовно-нравственному воспитанию;
- по возможности направлять педагогов на курсы повышения квалификации по духовно-нравственному воспитанию.

Сотрудники центра совместно с детьми участвуют в ежегодных областных благотворительных акциях «Милосердие», «Пасха Христова», «Рождество Христово». В рамках этих акций изготавливаются подарки, сувениры, готовятся поздравления для пожилых людей, пациентов городского хосписа, многодетных семей, ветеранов ВОВ.

В 2016 году в рамках реализации гранта «Православная инициатива 2016-2017», на базе СРЦ «Маленький принц» была создана детская студия мультипликации «Мельница» при часовне святых праведных Иоакима и Анны, как новый тип социальной реабилитации и поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и их семей.

Занятия в мультстудии проводятся по авторской программе специалиста. В рамках работы проводятся занятия, посредством вовлечения воспитанников и их родителей, опекунов, других лиц, непосредственно связанные с детьми целевой группы, в процесс создания мультфильмов религиозной направленности.

Программа обучения включает в себя следующие разделы:

- знакомство с библейскими сюжетами,

- выбор сюжета будущего мультфильма,
- написание сценария,
- разбивка и отрисовка отдельных сцен,
- создание эскизов героев и декораций,
- создание самих героев и декораций из пластилина и других материалов,
- съемка сцен,
- подбор музыкального сопровождения,
- монтаж, озвучивание,
- «Круглый стол» - обсуждение совместной работы, анализ отснятых мультфильмов, выделение положительных и отрицательных моментов, обсуждение сюжетов для новых мультфильмов.
- выездные публичные показы мультфильмов.

Здесь каждый участник процесса может попробовать себя в качестве сценариста, режиссёра, звукорежиссёра, художника, декоратора и т.д.

Новый тип социальной реабилитации, как мультипликация, позволило расширить реабилитационное пространство, повысить уровень социальных возможностей детей и родителей, изменить ценности, жизненные ориентиры, образцы поведения, повысить духовно-нравственную составляющую осознания.

Специально организованный совместный процесс по созданию мультфильмов религиозно-нравственной направленности способствует решению специфических индивидуальных проблем детей и их родителей по профилактике жестокого обращения и агрессивного поведения, а ещё даёт возможность эффективной разрядки излишних внутренних напряжений каждого ребенка и взрослого.

Таким образом, возникшая необходимость в интеграции светских и религиозных педагогических традиций, ориентирует на персонализацию коррекционно-развивающего процесса, на становление психических

функций, на развитие эмпатии, на активизацию творческого потенциала ребенка, что в свою очередь способствует его социализации.

Представленный опыт деятельности по социализации воспитанников социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних и их семей на основе интеграции православия и социально-культурных технологий, может найти широкое применение в обогащении и дополнении существующей практики психолого-педагогического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждениях социальной защиты детства.

ФОРМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Конева Н.Л.

*МКУ «Социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних «Радуга»»
г. Ленинск-Кузнецкий Кемеровская область, Россия*

Семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. В младенчестве и раннем детстве семья играет определяющую роль, которая не может быть компенсирована другими институтами социализации. Именно семья призвана обеспечивать основные базовые потребности ребенка, к которым относятся:

- физиологические потребности (в сне, отдыхе, питании и т.п.);
- потребность в безопасности («крыша над головой», социальная и материальная защищенность и т.п.);
- потребность в любви и уважении.

Однако далеко не всегда семья выполняет жизненно важные функции для развития и социального становления ребенка. Такие семьи объединяются понятием «неблагополучная семья».

К данной категории семей обычно мы относим:

- семьи с низким материальным достатком;

- семьи, ведущие асоциальный образ жизни;
- семьи, в которых нарушены детско-родительские отношения (т. е. имеют место конфликты, насилие, отчуждение, безразличие).

Общаясь с этими семьями, можно сделать вывод: какими бы факторами не было обусловлено неблагополучие семьи, оно в той или иной степени негативно сказывается на развитии ребенка. Поэтому обязательной и важнейшей частью работы с детьми, имеющими социальные, психологические или педагогические проблемы, является работа с их семьями.

Конкретное содержание социально-педагогической работы с семьей в каждом отдельном случае обусловлено типом ее неблагополучия, а также индивидуальными особенностями семейной ситуации.

Технологии работы с неблагополучной семьей делятся на:

- диагностический;
- профилактический;
- реабилитационный.

Диагностический уровень включает в себя сбор информации, её анализ, постановку социального диагноза. Первичная педагогическая диагностика проводится воспитателем приемного отделения, по таким параметрам как развитие личности, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, коммуникативные возможности несовершеннолетних. На её основе разрабатываются индивидуальные программы социальной реабилитации несовершеннолетних. Неотъемлемой частью диагностики является сбор информации, требующий неоднократных встреч с семьей, а также с их окружением (соседями, школьными учителями, воспитателями, инспекторами ПДН, работниками медицинских учреждений по месту жительства), который проводится специалистами по социальной работе.

Профилактический и реабилитационный уровни включают в себя беседы с родителями, консультации, просвещение родителей, приглашение на праздники, различные спортивные и развлекательные культурные

мероприятия. Действия педагогов, психологов и других специалистов центра строятся таким образом, чтобы полученные знания могли быть использованы родителями на практике.

К примеру, можно родителям предложить такую памятку:

- хвалите детей за хорошие поступки;
- поощряйте за любое изменение к лучшему, даже если оно незначительно, так как это способствует усилению уверенности ребенка в себе;
- разговаривайте с детьми в тоне уважения и сотрудничества;
- вовлекайте ребенка в процесс принятия решений;
- избегайте пустых угроз;
- не выражайте предпочтение одному из детей, если в семье не один ребенок;
- не требуйте от ребенка того, что он не может сделать;
- оценивайте сам поступок, а не того, кто его совершил;
- используйте любую возможность, чтобы показать ребенку свою любовь.

Если просветительской и консультативной работой с родителями больше занимается педагог-психолог, то одной из основных задач воспитателя является социальная реабилитация воспитанников. Есть очень хорошая поговорка – "Ребенок учится тому, что видит у себя в доме". Ребенок копирует поведение своих родителей и других взрослых членов семьи. Когда в центр поступают дети, то мы видим недостатки семейного воспитания, и объединяем это термином "педагогическая запущенность". Воспитатель наблюдает за ребенком, свои наблюдения отмечает в реабилитационной карте, воспитательную работу строит на основе индивидуального подхода. Педагогами центра разработаны специальные программы по социализации детей. Например, программа "Рука в руке", предусматривает физическое, умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание несовершеннолетних и их развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными психофизическими

особенностями. Эта цель достигается в процессе разнообразной деятельности воспитанников: игровой, трудовой, учебной, творческой, что дает возможность осуществить их всестороннее развитие и воспитание. В структуре программы «Рука в руке» выделяются следующие модули: нравственное воспитание, окружающий мир, физическое, трудовое воспитание, изобразительная деятельность.

Программа "Растим добро" направлена на построение позитивной модели семьи. Старшие дети учатся заботиться о младших, проявлять уважение к взрослым. Подготовка к семейной жизни направлена на то, чтобы у воспитанников вырабатывались навыки ведения домашнего хозяйства, оказания первой помощи, организации досуга.

Другая принципиально важная позиция для повышения социальной адаптации детей – это формирование мотивации к трудовой деятельности. Работа ведется с учетом их индивидуальных особенностей, особое внимание уделяется привитию общежитских умений и навыков (занятия в швейной мастерской, уход за комнатными и садовыми растениями, животными).

Так же воспитание социально адаптированной личности невозможно без участия воспитанников в различных праздниках и мероприятиях, вовлечения их в деятельность, интересную для них и вместе с тем обеспечивающую развитие их личности. Главное – она должна быть нацелена на достижение успеха, что усиливает мотивацию саморазвития личности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Коньшева Т.Р., Ясакова Н.А.

*МКУ «Центр психолого-педагогической помощи населению»
г. Прокопьевск, Кемеровская область, Россия*

В нашей стране, впрочем, как и в мире, участилось количество разводов. Около половины браков 25-40-летних людей заканчиваются распадом, и в большинстве этих семей имеются дети.

В последнее время увеличилось количество обращений к психологам нашего Центра в связи с проведением исследований по гражданским делам, касающимся споров о праве на воспитание детей. Одним из предметов исследований по данным запросам является определение влияния развода родителей на эмоциональное состояние и поведение ребенка. Хотим поделиться своими наблюдениями и выводами, основанными на результатах исследования семей, находящихся в ситуации развода.

Ситуация развода родителей безусловно влияет на психологическое состояние детей и является для них психотравмирующей. Как показывают специальные исследования кризисных жизненных ситуаций, развод (распад семьи) относится к категории значимых психических травм и занимает вторую позицию по степени психотравмирующего влияния (после смерти родственника или близкого человека).

В чем же заключается сложность этой кризисной ситуации, и каковы основные психологические аспекты влияния развода родителей на психоэмоциональное состояние детей?

Во-первых, ребенок, втянутый в ссору между родителями оказывается в так называемом конфликте лояльности: создавая два противоборствующих лагеря, супруги вынуждают ребенка принять чью-либо сторону, выбрать, с кем быть. Родители сознательно или бессознательно ищут в детях союзников. Они не ограничиваются ссорами между собой, а встраивают в них ребенка, призывая его посмотреть: какой у него "плохой отец" и, какая у него "непутевая мать". Ребенок вольно или невольно прислушивается к обоим родителям и пытается быть хорошим для обоих. Он стремится сделать маме приятно, соглашаясь с ней в том, какой плохой папа. И делает папе хорошо, когда соглашается с

ним, что мама злая. Но какую бы сторону не выбирал ребенок, ему в любом случае приходится испытывать чувство вины по отношению к одному из родителей. Следствие этой ситуации — формирование чувства собственной неполноценности у ребенка: «Если я не могу сделать приятно маме так, чтобы не обидеть этим папу, то я — плохой, во мне что-то не так». Кроме того, ребенку трудно сохранять позитивное отношение к одному из родителей, если он смотрит на него глазами того взрослого, с кем находится в коалиции. В итоге у ребенка меняется не только отношение к самому себе, но снижается и уровень значимости, авторитетности родителей.

Во-вторых, в ситуации развода супруги настолько погружены в собственные эмоциональные переживания, что другие люди и события уходят на второй план. Родители активно заняты выяснением отношений, делением имущества, составлением графика «родительских дней», обустройством новой жизни. А дети становятся лишь зрителями всего происходящего. Их мнения никто не спрашивает, они вынуждены молча наблюдать за действиями родителей. В силу возраста ребенку трудно описать словами свое внутреннее состояние и свое отношение к значимым взрослым, у них еще не достаточно развиты навыки понимания и выражения своих эмоций. Это мешает воюющим взрослым вовремя понять ребенка и распознать наличие у него психотравмирующих переживаний. Наш опыт консультирования показывает, что дети, даже если внешне не выражают своих чувств по поводу развода родителей, на самом деле очень страдают, поскольку вынуждены справляться со своими переживаниями в одиночку. Подчас это проявляется лишь на консультации. Родитель уверяет порой, что уход партнера оставил ребенка равнодушным, что он и не вспоминает о нем, но на самом деле это не так. Отвечая на психологические тесты или, например, рисуя картинку, мальчик (девочка) часто изображает рядом с собой папу (маму), хотя тот уже давно живет в новой семье и ребенка не навещает. Родитель порой даже и не догадывается, насколько дети скучают по отцу или матери.

Ситуация еще больше осложняется, если оставшийся с ребенком родитель налагает запрет на позитивные чувства к ушедшему из семьи, запрещает его любить, говорить и даже думать о нем.

Нарастающее у ребенка напряжение и неотрагированные чувства приводят к появлению несвойственных возрасту страхов, нарушениям в поведении, ухудшению успеваемости, изменениям в состоянии здоровья.

Иногда ситуация развивается в противоположном направлении: ребенок получает слишком много внимания и заботы со стороны оставшегося в одиночестве родителя. Зачастую этот родитель приносит себя в жертву, посвящая свою жизнь только ребенку. Следствием этого является то, что родитель предъявляет завышенные требования по отношению к ребенку и его будущему, при этом зачастую не учитываются особенности ребенка, его реальные возможности, даже принципиально иное время, в которое он растет. В этом случае дети вместо того, чтобы жить своей жизнью стремятся реализовать мечты и желания родителей. Возлагаемая на ребенка гиперответственность и необходимость оправдать родительские ожидания может привести к нервным срывам, развитию хронических заболеваний, а так же протестному поведению ребенка и затяжным детско-родительским конфликтам.

Третьим важным моментом в ситуации развода является вопрос распределения ответственности. Часто дети чувствуют себя виноватыми в конфликте родителей. Это происходит потому, что маленьким детям свойственно эгоцентричное мышление. В восприятии малыша весь мир вертится вокруг него. Чем младше ребенок, тем меньше он способен различать, связано ли то, что происходит, с его действиями или нет. Ситуация усугубляется тем, что родители порой напрямую говорят ребенку о том, что именно его поведение стало причиной происходящего. Таким образом, они перекладывают свою ответственность за семейную ситуацию на плечи ребенка. Чувство вины

ребенка за развод приводит в конечном итоге к нарушению детско-родительских отношений.

Четвертая характерная особенность – незавершенность отношений между супругами к моменту развода. Наличие сильных чувств, непонимание и неприятие супругами позиций другого, неготовность простить и отпустить партнера, приводят к стремлению мстить и бороться друг с другом. Орудием этой борьбы зачастую становится ребенок. Бывшие супруги мстят друг другу, лишая своего ребенка возможности общаться с отцом (матерью), бабушкой, дедушкой, ограничивая в материальных средствах, препятствуя выезду за границу, вынуждая его проводить время в различных инстанциях (судах, органах опеки). Находясь в эпицентре конфликта, ребенок чувствует себя уязвимым, испытывает тревогу за будущее, проявляет протест против неопределенности сложившихся обстоятельств. Это выражается в форме бурных эмоциональных реакций, нарушений в поведении, изменений в состоянии здоровья. Хуже, если негативные эмоции, предназначенные бывшему партнеру, выливаются на ребенка. Тогда ребенок становится своеобразной мишенью для разрядки эмоционального напряжения. Если сын (дочь) своим поведением и внешними чертами напоминают бывшего супруга, тогда родитель начинает еще и бороться со своим ребенком: «Ты такой же ленивый, как твой отец». Ребенок в этой ситуации чувствует себя непринятым, отвергнутым. Это ведет к снижению самооценки и усилению отрицаемых матерью (отцом) негативных качеств.

Приведенные выше материалы свидетельствуют о том, что фактически все члены разведенной семьи нуждаются в специальной психологической помощи, но несомненно, что наибольшая потребность в этой помощи - у ребенка. Важно, чтобы в процессе развода и после него родители продолжали оставаться родителями, и в первую очередь учитывали интересы и чувства своего ребенка. Поэтому, в процессе семейного консультирования необходимо помочь родителям осознать психологические аспекты влияния развода на психоэмоциональное

состояние детей и найти конструктивные пути решения возникающих семейных конфликтов.

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПОДРОСТКОВ

Крайzman В. Е.

*МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
г. Междуреченск, Кемеровской области, Россия*

Несовершеннолетние подростки, попадающие в «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» лишившись родительского попечения или бежавшие от жестокого родительского обращения, поначалу чувствуют себя подавленными, одинокими, лишенными заботы и внимания. Переходный подростковый возраст - наиболее сложный, с точки зрения личностного развития ребенка. Когда несовершеннолетний выбит из обычной колеи, попадая в непривычную для него среду, он должен начать жить иной жизнью. Бывает, что дети, поступающие в центр, находятся в состоянии посттравматического стресса, их преследуют страхи, у них появляются тики, повышенная возбудимость и т.д. Естественно, что, прежде всего, необходимо смягчить эту ситуацию, помочь ребенку успокоиться, прийти в себя, а затем уже на более спокойном психологическом фоне осуществлять диагностическую и коррекционную работу.

Четкая и слаженная работа персонала центра начинается буквально с первого момента поступления ребенка в учреждение: снять остроту психологического напряжения, провести первичную адаптацию ребенка к жизни в социально здоровой среде, восстановить или компенсировать утраченные социальные связи, вернуть к важнейшим формам человеческой жизнедеятельности: игре, познанию, труду, общению.

Временное пребывание подростков в нашем центре максимально используется для реабилитационной работы: адаптации, социальной и

правовой поддержки, психологической помощи.

Снятие эмоционального стресса позволяет ставить цели, намечать пути реализации, помогает адаптироваться к новой обстановке. Постепенно подросток включается в работу по осмыслению своей деятельности, формированию чувства уверенности в завтрашнем дне, проявляет заинтересованность в решении проблем, ориентируется на совместную деятельность с окружающими людьми и оказание искренней помощи.

Глубоко продумана педагогическая работа и психологическое сопровождение детей. Одно из направлений работы центра - формирование эмоциональной устойчивости подростков.

В МКУ " Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних" г. Междуреченска разработана и успешно внедряется программа по формированию эмпатии у подростков 11-14 лет, так как через эмоциональный интеллект, сопереживание, сочувствие дети учатся навыкам межличностного отношения друг к другу, сдерживанию негативного отношения во взаимодействии с другими людьми. Один из разделов внедряемой программы - формирование благодарности с целью научения вступать с другими людьми в более искренние и теплые отношения. Форма работы, которая нам кажется интересной - проведение Недели Благодарности, чаще всего приуроченной к Всемирному Дню Благодарности.

Цель Недели Благодарности - не только раскрыть детям значение понятия « благодарность», но и сформировать этические нормы поведения в обществе и общения друг с другом, научить понимать важность умения быть благодарным для развития человеческих взаимоотношений, способности быть толерантными по отношению к другим и к себе.

Русское слово благодарность - благо дарить, а точнее, благое дарение, – указывает на особое действие – дар, подношение, передачу чего-то хорошего в ответ на тоже что-то хорошее.

Слова благодарности обладают магическими свойствами — с их

помощью люди дарят хорошее настроение друг другу, выражают уважение и доброжелательность — то, без чего наша жизнь стала бы безрадостной и тоскливой. Обычные слова благодарности, сказанные от чистого сердца, способны одарить теплом и радостью и того, кого благодарят, и того, кто благодарит.

Во время Недели Благодарности обычно планируется около 5 мероприятий. Среди них заседание дискуссионного клуба, акция "Выражаю благодарность" (совместно с родителями и сотрудниками центра), встреча психотерапевтической группы для работы с ассоциативными метафорическими картами "Я принимаю - меня принимают", серия психологических игр "Благодарность" с равными возрастными группами детей, конкурсы сказок и стихов «Выражаю благодарность», литературно - музыкальные занятия с исполнением стихов и песен русских и советских поэтов. Темой дискуссионного клуба среди старшеклассников стало обсуждение вопросов «Что такое благодарность?», «Как благодарность проявляется в моей жизни?», «Умею ли я принимать благодарность?» «Умею ли я благодарить?», «Какие внутренние качества человека развивает проявленная благодарность?»

В целом, подростки видят причины происходящего и формулируют противоречия, объясняют последствия своих поступков, действий родителей и родственников.

В итоге дискуссии сделан вывод о том, что благодарность - это умение оказать внимание человеку за услугу, а благодарить можно окружающих на каждом шагу. И для этого не надо говорить много слов. Достаточно просто сказать "спасибо".

Общий вывод, который сделали подростки, показал, что когда в душе человека возникает чувство благодарности кому-то или чему-то, это знаменует собой успешный процесс взросления личности и наступление её зрелости. Акция «Выражаю благодарность» предполагает участие и детей, и

педагогов, и родителей. Все желающие тянут карточки с заданиями типа «Можно ли назвать благодарность лекарством от плохого настроения? Приведите пример», «Что чувствует человек, который слышит слова благодарности в свой адрес?», «Найди, за что поблагодарить каждого из окружающих тебя сейчас людей», «За что ты благодарен себе», «Вспомни трех людей, встретившихся на твоём пути, которые научили тебя чему-то ценному, поблаговари их», «Вспомни своих друзей, за что испытываешь к ним благодарность» " За что можно поблагодарить Солнце" и т.д. Многим участникам акции приходится вспоминать различные эмоционально окрашенные ситуации, делиться сокровенным, вопросы помогают пересмотреть свое отношение к родителям, родственникам.

Однако наблюдение показало, что недоверие и сопротивление при первом знакомстве с заданием, может породить иронию или критику (чаще у родителей): «Ну, прочитал и что дальше?», «Это о чем?», «Зачем мне это?». Родителям воспитанников, ограниченным жесткой системой убеждений, трудно раскрепоститься и быть искренними: «Неужели что-то может измениться от моей благодарности?». "Да она (дочь) должна быть мне благодарной за всё! Никакой благодарности никогда не дождёшься!" Психологи центра тактично проводили коррекцию с участниками, и скепсис ослабевал или рассеивался полностью. По окончании акции подавляющее большинство недоверчивых взрослых напишет отзывы о том, что «на душе полегчало», «спасибо, что просто выслушали», «состояние улучшилось», «во мне что-то щелкнуло, изменилось, пока не знаю что», «лед тронулся». Многие родители говорили, что после благодарностей, которые слышали от своих детей, они сами нашли, что сказать детям, появился оптимизм, уверенность, улучшились отношения, увеличилось число взаимных комплиментов и улыбок.

Работа психотерапевтической группы " "Я принимаю-меня принимают" с ассоциативными метафорическими картами традиционно увлекла детей центра. Цель встречи: углубить самопонимание и самопринятие, научиться видеть возможности жизни в потоке

благодарности,

развитие

толерантности.

Участникам было предложено осознанно выбрать из набора «Alter ego» две карты и составить диалог между персонажами (Друг-Враг) по определенному алгоритму. В процессе работы подростки должны были выйти на ситуацию, в которой враждующие персонажи находят общий язык друг с другом, проявляют лучшие качества характера, выручают в трудной ситуации, начинают победно взаимодействовать, а затем поблагодарить за совместные усилия в процессе выживания. Фантазии не было предела: космическое путешествие с «жесткой посадкой», встреча с пришельцами, сообщение о цунами и преодоление «высокой стены» и т.д. После работы с картами в рефлексивных отзывах дети писали свои впечатления «хочется покопаться в себе», «исчез мой постоянный страх», «благодарю моего друга, он оказался настоящим» «надо ценить тех, кто помогает».

Закончилась неделя Благодарности в центре большой психологической игрой «Благодарность». В процессе этой игры подростки осваивали социальные правила и нормы, закрепляли социальные роли.

Воспитанники старшей группы центра играли в одну из вариаций игры «Благодарность». Им нужно было подумать о людях, которые помогают непосредственно в центре, делают то, что важнее всего для них, кто понимает их. Надо было сделать маленькую схему: нарисовать в середине листа кружок и написать там свое имя. Потом нарисовать другие кружки и вписать имена людей, о которых подумал и подписать, что этот человек сделал и поблагодарить его: "Спасибо Надежде Ивановне за то, что всегда понимает мое состояние и может найти для меня добрые слова", "Благодарю Елену Александровну за то, что она такая веселая и не дает мне скучать", "Выражаю благодарность Марку Ивановичу, он знает много интересных историй, я люблю его слушать, а потом читать книжки, которые он посоветовал". В конце игры дети садились парами, показывали друг другу свои зарисовки и рассказывали о тех, кого благодарили.

Взрослые подростки играли в настольную игру «Благодарность»,

разработанную психологами в 2015 году. Игра начиналась с выбора вопроса, который больше всего волнует игрока, ответ на который надо найти, чтобы решить проблему или выйти из затруднительной ситуации. Играя, раскрывались уникальные возможности и взаимосвязи между Благодарностью, желаниями, умением принимать Благодарность и умением благодарить. Дети кидали кубик, передвигались по ячейкам, выполняли задания, правильные ответы двигали их вперед по игровому полю, неверные ответы отбрасывали назад.

В после игровом обсуждении дети отмечали, что игра помогла узнать много нового о себе, друзьях, родных, кто-то " смоделировал новую линию поведения", кто-то перестал бояться, кто-то отметил просто " приятный отдых в компании добрых, старых и новых друзей, «

Завершилась Неделя Благодарности работой творческой музыкально - литературной группы. Звучали песни и стихи о любви, человеческой признательности и благодарности.

На родительском собрании после проведения Недели Благодарности психологи и родители обсуждали, можно ли научить человека быть благодарным? Можно и нужно. И самый эффективный способ обучения — на собственном примере. Научить детей быть благодарными могут только те родители, которые сами являются благодарными людьми.

Психологи МКУ «СРЦ для несовершеннолетних» Междуреченска уверены, что необходимо обязательно организовывать такое пространство, где подростки могли бы получить радостные эмоции от общения с другими людьми, научились бы лучше понимать свои желания и чувства и желания и чувства других людей, высказали бы сами и услышали в свой адрес слова благодарности, произнесенные от чистого сердца, способные успокоить и согреть своей теплотой.

**ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МКУ СРЦН “ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА” И
ПРАВОСЛАВНЫМ ПРИХОДОМ ХРАМА АПОСТОЛОВ ПЕТРА И
ПАВЛА Г. НОВОКУЗНЕЦКА КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КЕМЕРОВСКОЙ И НОВОКУЗНЕЦКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ (МОСКОВСКИЙ ПАТРИАРХАТ)
В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ**

Ларионов Л.Ю., Ткачук Л.А., Щапова М.Г.

*Муниципальное Казенное учреждение социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних “Полярная звезда”*

г. Новокузнецк, Кемеровская область, Россия

Главными ценностями, на которых выросло ни одно поколение - это глубокое чувство патриотизма. В настоящее время наше общество переживает всеобщий кризис. У молодого поколения сменилась система ценностей, которая направлена на рост материального обогащения. В современный период значительно повысилась значимость духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Одним из основных направлений в социально-реабилитационном процессе является формирование и развитие у воспитанников толерантного отношения в обществе, уважение к традициям прошлого, сохранение семейных ценностей, знание православной культуры.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Взаимоотношения в семье переносятся на отношения в обществе и составляют основу поведения человека. Формирование и развитие разносторонней личности невозможно без важнейших духовно-нравственных и социально-значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества. В процессе нравственного воспитания у детей формируется эстетическое представление, навыки культуры поведения, умение дружить трудиться.

Для реализации духовно-нравственного развития в МКУ СРЦН “Полярная звезда” у воспитанников были поставлены следующие задачи: - воспитание у детей толерантности, чувства уважения к другим людям, - воспитание у детей любви и привязанности к семье, семейным ценностям, родному дому, - воспитание ответственности за свой моральный облик, уважение к законам РФ, гражданско-правовой культуре, желания

трудиться. Духовно-нравственное воспитание детей в традициях православной культуры позволяет повысить духовное и культурное сознание воспитанников Центра. Воспитанники Центра посещают Храм Рождества Христова в православные праздники.

Знание православной культуры дает представление о народных верованиях, традициях, обрядах, учат бережному, трепетному отношению к родной природе, своим предкам, истории народа. Знакомство с культурными и историческими традициями обогатили опыт воспитанников, способствовали формированию чувства патриотизма и истинных ценностей, таких как честь и вера.

Для формирования духовно-нравственного воспитания несовершеннолетних в Центре разработаны программы:

- Духовно-нравственная программа «Семья - главное в жизни». Цель которой способствовать социализации воспитанников в подготовке их к семейной жизни.
- Духовно-нравственная программа «Этика – душа человека». Цель которой формирование этической культуры личности, включающей в себя этические знания, чувства, потребности, вкусы и идеалы.
- Духовно-нравственная программа «Роскошь человеческого общения». Цель которой развитие и совершенствование культуры общения и межличностных отношений посредством овладения приемами и методами доброжелательного общения и приобретения умения пользоваться такими нравственными ценностями как добро, уважение и любовь.
- Духовно-нравственная программа «Культура». Цель которой формирование представлений о культуре, воспитание высоких духовно-нравственных, гражданско-патриотических представлений.
- Духовно-нравственная программа «Нравственное

воспитание личности подростка». Цель которой способствовать формированию нравственной личности.

- Духовно-нравственная программа: “Толерантность-дорога к миру”. Цель которой воспитание в подрастающем поколении потребности к стилям мышления, конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их социального и религиозного предназначения, взглядов,

Участие представителей религии в процессе воспитания, как показывает практика, способствует созданию благоприятных условий для утверждения в сознании несовершеннолетних.

На протяжении многих лет продолжается сотрудничество с Местной религиозной организацией православным Приходом храма апостолов Петра и



Павла г. Новокузнецка Кемеровской области Кемеровской и Новокузнецкой Епархии Русской Православной Церкви (Московский патриархат) по духовно-нравственному просвещению подростков МКУ СРЦН «Полярная звезда» по утвержденному плану.

В МКУ СРЦН «Полярная звезда» с 2003 года организовано волонтерское движение. Волонтерская деятельность осуществляется в тесном сотрудничестве с КЦСОН Орджоникидзевского района. За 10 месяцев 2016 г. под руководством социального педагога было проведено 111 волонтерских акций, в которых было задействовано 56 подростков, проходящих реабилитацию в учреждении.

Юноши и девушки с удовольствием оказывают посильную помощь в повседневной жизни ВОВ, ветеранам труда, малоимущим гражданам Орджоникидзевского района г. Новокузнецка. В это суетное время нельзя забывать о тех, кому необходимо наше теплое отношение и внимание. Каждый из нас, благодарных потомков, может оказать помощь всем, кто в этом нуждается в повседневной жизни. Сегодня в наших силах оказать одиноким и нуждающимся ветеранам посильную помощь. Наши

воспитанники совместно со специалистами КЦСОНа в течение года оказывают им посильную помощь: убирают огороды, собирают листву, спускают в подвалы зимние заготовки, разносят продуктовые наборы, убирают в доме, чистят зимой снег и многое другое. После оказания помощи волонтеры устраивают душевные чаепития с людьми, которые ценят каждую минуту общения с подрастающим поколением. В теплой обстановке ребята слушают рассказы ветеранов о военных событиях. Люди, прошедшие страшные годы войны, очень благодарны, рады каждой встрече с ребятами, которые в любое время года стараются оказывать им помощь не только по дому, но и помощь, после которой человек чувствует себя нужным, важным в судьбах молодого поколения – это общение. В преддверии праздников воспитанники Центра совместно с инструктором по труду изготавливают поздравительные открытки и принимают участие в акциях «Поздравь ветерана», «День матери», «День пожилого человека»...

Таким образом, нравственное воспитание является основой всех основ. В зависимости от того, что мы вложим в душу ребенка на каждой ступени жизни, будет зависеть, что возведет ребенок сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими. Важно не только сформировать моральное сознание, нравственные чувства, но и, самое главное, - включить ребенка в различные виды деятельности, где раскрываются их нравственные отношения. Только построив отношения с детьми на основе искренности и доверия, уважения их достоинства можно добиться таких результатов, которые позволят молодому поколению уверенно войти в мир взрослых, состояться в нем.

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА
РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*Малай С.Г.
МКУ Центр реабилитации детей и подростков
с ограниченными возможностями,
г. Новокузнецк, Кемеровская область, Россия*

В последнее время резко выросло количество детей, имеющих врожденные и приобретенные нарушения развития на ранних этапах онтогенеза. Многие их проблемы остаются неразрешёнными практически до конца жизни. Существует необходимость проведения регулярных абилитационных и реабилитационных мероприятий, которые позволят:

- сформировать их речемыслительную деятельность;
- развить их когнитивные функции;
- устанавливать взаимоотношения с ближайшим окружением;
- начать обучение в образовательных учреждениях, что является ступенькой к их социализации;
- появиться жизненной перспективе и отступить безысходности.

Направление ребенка в Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями осуществляется бюро МСЭ, а также другими органами и учреждениями, формирующими или реализующими индивидуальную программу реабилитации ребенка. Курс реабилитации рассчитан в среднем на две недели и проводится 2 – 4 раза в год, в зависимости от степени выраженности нарушений и возраста ребенка.

Работа учителя-дефектолога в рамках центра реабилитации имеет некоторую специфику. Как и все остальные занятия и процедуры в Центре реабилитации, осуществляемые по курсам реабилитации, сроки которых ограничены, работа носит в основном консультативный, диагностический, обучающий и просветительский характер, а, значит, что от подготовленности и настроения родителей зависит половина успеха.

Первое консультационное занятие ребенку назначается врачом, остальные же встречи обговариваются родителем и учителем-дефектологом. Именно поэтому пропущенное по какой-либо причине первичное занятие не переносится автоматически на следующий рабочий день или другую неделю.

Консультация учителя-дефектолога имеет и временные ограничения. Каждая встреча длится от 30 минут до одного часа и не может быть продлена из-за опоздания родителя и ребенка, потому что тем самым мы лишаем следующего ребенка полноценного занятия. На следующих встречах большее внимание уделяется диагностической, обучающей и просветительской работе с родителями по выявленным ранее проблемам у ребенка.

На повторной встрече проводится дефектологическая диагностика, основными задачами которой является формулирование целей дефектологической реабилитации ребенка в соответствии с его статусом и разработка конкретного плана реабилитационных мероприятий. Осуществление данных задач производится с помощью проведения экспертно - реабилитационной диагностики когнитивных функций, познавательной активности, личностных характеристик ребенка и родителя.

Дефектологическая диагностика в Центре реабилитации включает:

- оценку когнитивных функций (внимание, восприятие, память, мышление);
- в случае локальных поражений головного мозга - диагностику высших корковых функций – праксис, гнозис, письмо, счет, чтение;
- оценку познавательного и речевого развития;
- оценку микросоциальной сферы ребенка: социально - психологического климата в семье, особенностей системы отношений в семье и других социальных группах, в которые включен ребенок.

В процессе диагностики учитель-дефектолог определяет не только степень нарушения познавательной сферы и речи, особенностей личности, но также степень их коррекции, реабилитационный потенциал ребенка, а также личностную готовность семьи к получению педагогической помощи, или, иначе говоря, мотивацию на социально-педагогическую реабилитацию.

По данным диагностического обследования учитель-дефектолог составляет рекомендации, в которых формулируются конкретные задачи дефектологической помощи ребенку и его семье. Задачи могут иметь формулировки типа: «... стимулировать, развить, сформировать навыки познавательной активности, общения», «...расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире» и т. п. Таким образом, задачи дефектологической реабилитации будут указывать, какие именно «педагогические механизмы» будут восстанавливаться для достижения социальной интеграции.

Так как одновременно в Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями направляются дети разного возраста, с разным уровнем психо-речевого, физического развития, работа проводится индивидуально.

Учитель-дефектолог работает не только с детьми, но и с родителями.

Выделяют 3 типа семей по реакции родителей на появление особого ребенка: с пассивной реакцией, связанной с недопониманием существующей проблемы; с гиперактивной реакцией, когда родители усиленно лечат, находят «докторов-светил», дорогостоящие лекарства, ведущие клиники, ищут педагогов, которые бы научили, социализировали их ребенка, и т.д.; со средней рациональной позицией: последовательное выполнение всех инструкций, советов врачей, педагогов.

К сожалению, в последнее время очень часто встречаются семьи второго типа. И задача учителя-дефектолога - помочь родителям понять, что от совместных действий родителей и специалистов будет зависеть благоприятный исход реабилитации, который будет способствовать положительной динамике оздоровления и социальной адаптации ребенка. Учитель-дефектолог учит родителей разбираться в тонкостях возрастной периодизации, учиться общению с ребенком, чтобы не усугубить первичные дефекты развития неблагоприятными воздействиями извне. Родителям объясняется значение необходимости организации благоприятного окружения ребенка (включая обстановку,

специальное оборудование, способы взаимодействия, стиль общения в семье, методы и приемы обучения и воспитания). Близким ребенка также даются рекомендации по подбору литературы, развивающих пособий и приобретению новых знаний и навыков родителями ребенка и его ближайшим окружением.

В Центре реабилитации работа с детьми осуществляется не одним педагогом, а командой специалистов и обучение проходит в основном индивидуально, так как диагнозы и степени заболеваний детей значительно отличаются друг от друга. Их общей целью является преодолеть или минимизировать двигательную, речевую и психическую недостаточность, развивая задержанные и корригируя нарушенные функции. Большую роль в достижении этой цели играет комплексный подход. Цикл реабилитации позволяет непрерывно тренировать психо-речевые и психомоторные функции ребенка в кабинетах лечебной физкультуры, дефектологическом, логопедическом, психолого-педагогическом. Таким образом, процесс занятий как бы представляет собой «образ жизни» ребенка.

Эффективность участия ребенка в реабилитационном процессе в значительной степени зависит от его мотивации. Как правило, дети с ограниченными возможностями здоровья пассивны в своих действиях. Для стимуляции двигательной активности и достижения спонтанности в действиях ребенка с нарушениями в развитии всегда необходимо знать цель и причину действия для начала его осуществления. Немаловажное значение в формировании мотивации в процессе реабилитационной работы является стремление ребенка к успеху и достижение прогнозируемого результата. Поэтому любой, даже совсем не значительный успех получает положительную оценку специалистов и родителей.

При последующих курсах реабилитации отслеживаются изменения, произошедшие в развитии ребенка, и даются рекомендации по дальнейшей дефектологической реабилитации ребенка.

Литература и источники

1. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В., Худенко Е.Д. Общение с не говорящим ребенком в семье – М.: 2008 – 142 с.
2. Коррекционная помощь лицам с ограниченными возможностями в условиях реабилитационного центра малого города: Уч. пособие / Под ред. доцента Ялпаевой Н.В. – Курск: Изд-во КГУ, 2003. – 741 с.
3. Методики оказания социально-психологической помощи семье и детям. Под редакцией Осуховой Н.Г. –М.: «Просвещение», 2002 – 144 с.
4. Худенко Е.Д., Дедюхина Г.В. Комплексная программа развития и социализации особого ребенка в семье – М.: 2009 – 2012 с.

ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

Мерзлякова Н.В.

*МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
г. Мыски, Кемеровская область, Россия*

Социальная ситуация в нашем регионе характеризуется наличием большого количества неблагополучных, кризисных семей, в которых родители не исполняют должным образом своих обязанностей по содержанию и воспитанию детей. Дети, живущие в этих семьях, усваивают негативную модель семейных отношений, деструктивные жизненные установки родителей и в дальнейшем воспроизводят их в собственных семьях. Известно, что семейное неблагополучие является главной причиной социального сиротства.

Увеличивают количество неблагополучных семей и выпускники интернатных учреждений, которые испытывают большие трудности в создании своей семьи, так как не имеют опыта нормальной семейной жизни или этот опыт, полученный до помещения в интернат, носит только негативный характер. Однако и само проживание в учреждении интернатного типа, стирающем все личностные грани ребенка, не может дать ему того эмоционального опыта общения и отношения членов семьи, который формирует установку на семейную жизнь, учит любить детей,

родителей, бабушек и дедушек. Следовательно, изъятие ребенка из семьи, неблагоприятно влияющей на его развитие, с последующим помещением в интернатное учреждение, не решает существующей проблемы семейного неблагополучия и, конечно, не может дать ребенку образца для подражания при создании своей семьи.

Сложившаяся ранее система социальной поддержки неблагополучной семьи нередко ограничивается оказанием материальной помощи или временным помещением ребенка в реабилитационное учреждение, провоцируя возникновение у членов семьи иждивенческой позиции, в то время как для реального выхода семьи из кризиса необходима активная социальная позиция со стремлением изменить ситуацию к лучшему.

Поэтому усилия специалистов различных ведомств должны быть направлены именно на развитие *системы мер профилактики семейного неблагополучия*, главной целью которых является *сохранение семьи и родителей для ребенка*.

Не может не тревожить большое количество разводов. Основными причинами разводов являются злоупотребление спиртными напитками, бытовая неустроенность семей, супружеская неверность, проблема распределения домашних обязанностей, психологическая несовместимость. Сегодня все меньшему числу пар удастся сохранить в неприкосновенности свой брак. По статистике на 34 млн. супружеских пар приходится 3 млн. незарегистрированных браков. Увеличивается число детей, рожденных вне брака. Закрепляется тенденция роста числа внебрачных рождений детей, при этом каждый десятый ребенок рождается у матерей моложе 20 лет. Увеличение числа разводов в комплексе с внебрачной рождаемостью приводит к росту неполных семей.

Не могут не тревожить негативные тенденции в системе воспитания, которые наметились в последние полтора десятилетия. Размыты идеалы и нравственные ценности, резко сокращен выпуск отечественной детской литературы и произведений искусства, экраны телевидения и кинотеатров

заполнены зарубежными фильмами, зачастую пропагандирующими жестокость, насилие, порнографию. Платность образования и многих образовательных услуг, коммерциализация культурно-досуговых и спортивных учреждений, уменьшение количества дошкольных учреждений привели к уменьшению возможностей получения детьми качественного образования, затруднили их приобщение к культурным ценностям.

Основываясь на приоритетном праве ребенка жить и воспитываться в семье, закрепленном Конвенцией ООН о правах ребенка, Семейным Кодексом РФ, в соответствии с Федеральным Законом «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» №442 от 28.12.2013 года, МКУ «Социально реабилитационный центр для несовершеннолетних» города Мыски осуществляет профилактическую работу с несовершеннолетними и их родителями, позволяющую предотвратить переход семьи из категории трудной жизненной ситуации в категорию социально-опасной. Неблагополучие семей ведет к росту числа детей, имеющих отклонения в различных сферах развития и жизнедеятельности, а также приводит к их социальному сиротству.

МУ «Социальный приют для детей» работает с 1995 года. Этот период характеризуется ростом числа детей, нуждающихся в социальных услугах. Период 1995-2000 количество детей 396, 2001-2005 количество детей 451, 2006-2010 количество детей 467, 2011- 2015 количество несовершеннолетних 398

Неблагополучие семей ведет к росту числа детей, имеющих отклонения в различных сферах развития и жизнедеятельности, а также приводит к их социальному сиротству.

Количество семей, в которых родители лишены родительских прав, в нашем городе с 2011 по 2015 год росло, снизилось за последние 4 года незначительно и составляет: Период 1995-2000 количество семей 188, 2000 – 2005 количество семей 193, 2006 – 2010 количество семей 184, 2011-2015 количество семей 143 .

Представленные данные свидетельствуют о наличии социальных проблем в нашем городе. На основе анализа данных и опыта по реабилитации несовершеннолетних и их семей, показывающего эффективность реабилитационной работы в процессе зарождения проблемы или ранней стадии ее развития, возникла необходимость создания Социально реабилитационного центра для несовершеннолетних и входящего в его структуру отделения дневного пребывания. Отделение дневного пребывания одна из эффективных форм работы с детьми и семьями по раннему выявлению проблем семьи, профилактики и разрешению существующих проблем; активизации всех сил и возможностей единого реабилитационного пространства в работе с семьями, где взрослые теряют надежду на возможность изменения жизненной ситуации, уверенность в своих силах, довольствуются малым и легко усваивают иждивенческие привычки, а дети, воспитывающиеся в этих семьях, перенимают стереотип поведения родителей. Если проанализировать компетентность семьи как социальный институт, то мы увидим, современная семья является настолько сложной системой со столь неоднозначными функциями, что даже в процессе ее нормальной жизнедеятельности и развития ей приходится переживать критические ситуации и сложности, когда она нуждается в помощи специалистов. Обладая устойчивостью и даже некоторой ригидностью, семья, тем не менее, очень чутко реагирует на социально-экономические процессы, происходящие в обществе, через изменения в системе внутрисемейных отношений. Увеличение числа проблемных семей во время переходных, кризисных периодов общественного развития иллюстрирует эту зависимость. Изменения, произошедшие с семьей в последнее время, многими специалистами оцениваются как кризис традиционных семейных устоев. Наблюдается отказ от преданности браку на всю жизнь, интенсификация разводов и распад браков, увеличение числа неполных семей и семей с неродными родителями, широкое распространение ранних аборт и внебрачных рождений (в том числе - несовершеннолетними).

Во многих семьях отмечается низкий уровень эмоциональной близости в семье. Многие дети считают, что родители вообще не занимаются их воспитанием. Для того чтобы эффективно помочь ребенку, необходимо помочь семье. Признавая приоритет семьи в воспитании детей, отделение дневного пребывания МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» основное внимание уделяет профилактике возникновения и разрешения кризисных ситуаций в семье. Поддержка семьи в выполнении всех ее функций рассматривается нами как форма интеграции усилий специалистов различного профиля – социальных педагогов, психологов, специалистов по социальной работе и других специалистов социальной сферы. Работа отделения проходит по направлениям социально-правовой, медицинской, психолого-педагогической помощи и поддержки.

Цель: Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних. Предупреждение перехода семей из категории трудной жизненной ситуации в разряд социально - неблагополучных.

Задачи:

1. Выявление социально-незащищенных семей, семей «группы риска».
2. Определение и устранение причин и условий, способствующих росту безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий.
3. Обеспечение несовершеннолетних и их семей квалифицированной социально-медико-психолого – педагогической помощью.
4. Создание благоприятных условий для реабилитации воспитанников.
5. Стимулирование самостоятельности семьи, ее способности контролировать свою жизнь и эффективно разрешать проблемы.
6. Содействие в формировании ЗОЖ.

Работа направлена на категорию населения: Дети 5-18 лет, нуждающиеся в социально-медико-психолого- педагогической помощи и их семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Ожидаемые результаты и перспективы: 1. Профилактика и улучшение показателей безнадзорности, беспризорности и риска правонарушений. 2. Разрешение существующих проблем в семье. 3. Положительная динамика в процессе реабилитации ребенка. 4. Сохранение и восстановление позитивной социализации семьи и ребенка. Свою работу мы освещаем на телевидении, на сайте УСЗН, тесно сотрудничаем со СМИ. Хочется отметить психолого-педагогический аспект реабилитации детей. Он включает в себя комплексную диагностику, выявление и анализ фактов, обусловивших социальную дезадаптацию несовершеннолетних, ее формы и степень. Это очень важный этап в исследовании пострадавшей детской психики и характеристических особенностей каждого воспитанника отделения. Это помогает специалистам выбрать приоритетный план психолого-педагогической коррекции с целью формирования социальной, интеллектуальной, коммуникативной адаптации ребенка, а также выявления его личностных, творческих и резервных возможностей. Для этого работники центра организуют индивидуальные и групповые занятия. Учебный процесс воспитанников проходит в соответствии с их развитием, подготовкой, возможностями. Каждый воспитанник, поступающий в отделения дневного пребывания, проходит программу реабилитации, которая составляется на медико-психолого-педагогических консилиумах, где заводится «Карта социальной реабилитации воспитанника». В нее помещаются необходимые сведения о ребенке, а также о его родителях и других родственниках, отмечается тип семьи и образ жизни, фиксируется первичное обследование воспитанника и намечается ход реабилитационной работы. В процессе работы отмечаются положительные и отрицательные моменты изменения данных. Все это очень важно для составления наиболее действенного способа реабилитации ребенка и его дальнейшей адаптации и социализации.

Чтобы воспитание детей было правильным, надо правильно организовывать досуг детей, быть рядом с ними, помогать им и тогда вы увидите результаты своей работы. Для этого специалистами отделения проводится работа по повышению педагогической компетенции родителей. «Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наша вина перед другими людьми, перед всей страной». (А.С. Макаренко) Анализируя свою работу, мы пришли к выводу о необходимости ведения целенаправленной, планомерной работы в первую очередь по сохранению и укреплению семьи ребенка, как наиболее эффективную форму, способствующую их благополучному вхождению в социум. Одна из форм работы, которая показала наилучший результат — это «Семейное кафе». Не случайно мы пришли к такой форме работы, долго наблюдали и анализировали, пришли к выводу, что всем и детям, и взрослым комфортно общаться и решать проблемы сообща, за чашечкой чая. Ежемесячно в отделении устраиваются вечера за круглым столом, который воссоздаёт обстановку дома, символизирует «Семейный совет». Обязательно родители приносят домашнюю выпечку, которую они готовят дома совместно со своими детьми. Во время совместного чаепития, проходят конкурсы, игры на развития тактильного и эмоционального контакта, в которых участвуют и дети, и взрослые, просматривается слайд-шоу о жизни в отделении. Специалисты и педагоги готовят свои доклады, проводят консультации. Обсуждаются ситуации, совместно находятся выходы из проблем. Дети готовятся к семейному вечеру, разучивают песни, танцы, готовят кукольный театр, обязательно своими руками, под руководством педагогов изготавливают подарки для родителей, бабушек и дедушек. Выступая на таких домашних вечерах и у детей, и у родителей поднимается самооценка, они чувствуют себя увереннее и счастливее.

Отрадно отметить, что, покидая отделение дневного пребывания, после проведенного курса социальной реабилитации, несовершеннолетние и их родители знают, что они могут вернуться в любую трудную минуту,

где им всегда рады.... И они возвращаются.... Приходят узнать, как идут дела в отделении. Приходят в гости и на мероприятия, на консультации и праздники. Приходят рассказать о своих успехах и переживаниях. Приходят потому, что здесь им было хорошо, их научили взаимодействовать друг с другом, преодолевать трудности. Их тянет назад в дружескую обстановку милых улыбчивых воспитателей, вкусных запахов кухни, веселых праздников и неповторимого ощущения домашнего тепла и уюта.

И мы рады, что можем помочь сохранению и укреплению Семьи.

Литература и источники

1. Руководство по оценке и междисциплинарному ведению случая для оказания помощи детям и семьям, находящимся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации – Санкт-Петербург, 2008. – 120 с.
2. Служба раннего вмешательства /Методические рекомендации для практической работы с детьми в службе ранней помощи – Москва, 2007. – 299 с.
3. Руководство по аддиктологии / Под редакцией В.Д.Менделевича. - Москва, 2007. - 766 с.
4. Лильин Е.Т., Доскин В.А. Детская реабилитология. / Москва, 2008. - 291 с.

ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

Незаметдинова Д.Д., Черникова Г.С.

*МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
г. Междуреченск. Кемеровская область, Россия*

Детские проблемы всегда имеют взрослую причину...

Семья является значимой средой социализации личности. Семейные традиции все реже основываются на опыте родственников и соседей, а большую роль играет внешние социальные связи. В условиях жизни современного общества на развитие института семьи влияет несколько факторов: социально-экономический, социально-правовой, социально-

бытовой и т.п.. Семьи, находящиеся в зоне социального риска, характеризуются отсутствием трудовой стабильности, низком жизненном уровне, алкоголизме и наркомании родителей. И, как следствие, в подобных семьях присутствуют нарушения детско-родительских отношений.

Анализ ситуации неблагополучия семей в городе Междуреченске, показывает, что данная проблема продолжает оставаться актуальной для граждан города. Это приводит к разработке и апробации социально – значимых проектов и программ, направленных на спасение семьи и решение проблемных задач.

С основания и по сей день перед специалистами МКУ «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних» наряду с такими задачами, как профилактика социального сиротства, безнадзорности и правонарушений, ведется работа по профилактике семейного неблагополучия.

В связи с этим на отделении дневного пребывания Центра принята стратегия профилактики социальных рисков – разработаны и реализованы на базе Центра программы социально – трудовой реабилитации «Формула успеха», «Альтернатива» и социальной реабилитации «На пути к успеху», которые включают в себя систему мероприятий по развитию социальной работы с семьей в условиях ее естественного проживания, расширение сферы оказываемых услуг, развитие взаимодействия с медицинскими, образовательными организациями и учреждениями системы профилактики.

Успешная реализация программы «Формула успеха», одной из задач которой является осуществление мер, направленных на профилактику семейного неблагополучия обеспечивает социально – педагогическую поддержку семьям в формировании личности детей, расширении компетенции и способности детей и родителей к действию, социальной инициативе, поискам выхода из трудных ситуаций и самостоятельного решения жизненных проблем.

Претворение в жизнь проекта социальной реабилитации подростков «группы риска», «Альтернатива», дает возможность подросткам, состоящим на учетах в Отделе участковых уполномоченных полиции и подразделении по делам несовершеннолетних, в Отделе управления исполнений наказаний и вернувшихся из образовательных учреждений закрытого типа, пройти социально – трудовую реабилитацию, осознать важность и необходимость получения профессии, расширить представления о мире профессий, сделать выбор будущей специальности и узнать о более востребованных и хорошо оплачиваемых из них.

Приоритетным направлением в профилактике семейного неблагополучия в рамках реализации программы «На пути к успеху», направленной на социальную реабилитацию младших школьников является социальный патронаж семьи. Работа с конкретной семьей связанная с процессом оказания социальных услуг, обсуждением полученных результатов, выработка индивидуального плана работы с семьей, а также определение и реализации мероприятий, ориентированных на предоставление помощи и поддержки семье.

В этой целенаправленной профилактической деятельности, особое внимание уделено таким составляющим: воспитанию у подрастающего поколения позитивных стандартов здорового образа жизни; раннему предупреждению неблагоприятных воздействий со стороны семьи на развитие личности несовершеннолетнего; пропаганде позитивного образа современной семьи; установлению межведомственного взаимодействия учреждений и организаций, занимающихся сопровождением семьи и обеспечивающих сотрудничество между семьей и государством; повышению уровня информированности семей о возможностях и доступности оказания социальных услуг семье, формах и способах взаимного сотрудничества семьи и государственных учреждений, общественных организаций; обобщению и распространению опыта реализации программ и проектов.

Критериями эффективности проводимой работы по профилактике семейного неблагополучия являются положительная динамика в изменении семейных ситуаций: восстановление, стабилизация, гармонизация детско-родительских отношений, повышение уровня эмоциональных связей между членами семьи, что способствует решению поставленных задач.

Литература и источники

1. Козицина Е.А., Костенко Н.Б., Морозова Е.В., Сковороновская Л.Г. Социальный патронаж семей с детьми: методика и организации. Методическое пособие. – Барнаул, 2004., 22 с.
2. Горева С.В., Бочарова Ю.Ю. Стратегия интенсивной реабилитации дезадаптированных подростков на базе социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2004. - № 3. 25-34 с.
3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2005. – 269с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Пономарева И.Г.

*МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Радуга»»*

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область, Россия

При увеличивающемся количестве исследований, посвященных школьным воспитательным системам, до сих пор отсутствуют работы, главной темой которых была бы воспитательная система социального центра для детей и подростков. В современных условиях, когда число детей-сирот в нашей стране неуклонно растет, эта проблема приобретает не только научную, но и социальную значимость.

Напряжённая обстановка в социальной сфере, необходимость оказания экстренной помощи детям, из семей с трудной жизненной

ситуацией, социальная и педагогическая их запущенность требуют комплексного подхода в воспитательно-реабилитационной деятельности.

Приоритетным направлением работы педагогического коллектива центра является развитие у несовершеннолетних социальных и коммуникативных компетенций через создание системы комплексного воздействия на каждого ребенка, исходя из его реальных возможностей.

В ходе воспитательных мероприятий, проводимых в учреждении, ставятся следующие задачи:

- оказать помощь детям и подросткам в становлении их самосознания, в понимании собственных особенностей, своих “сильных” и “слабых” сторон, жизненных целей и перспектив;
- способствовать формированию представлений о групповых нормах общения, развивать навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми в стенах центра и за его пределами;
- содействовать развитию и коррекции эмоциональной и познавательной сфер детей; помочь в осознании своих эмоций и чувств, научить адекватным формам эмоционального реагирования;
- способствовать расширению кругозора детей;
- формировать у несовершеннолетних навыки анализа, оценки и разрешения жизненных ситуаций;
- развивать у воспитанников чувство ответственности за себя и свои поступки;
- познакомить их с правами и обязанностями взрослого человека, способствовать созданию у детей позитивного отношения к миру взрослых и обществу.

Эти задачи будут эффективно реализованы, цель достигнута тогда, когда они осуществляются как система. Система должна представлять единство элементов, связанных друг с другом и с целым. Воспитательную систему необходимо рассматривать и осуществлять на трех уровнях: содержательном, методическом и социальном.

Мы работаем со смешанным контингентом несовершеннолетних,

где живут и воспитываются дети с разными уровнями физического и психического развития. Деятельность воспитателя включает в себя всю совокупность педагогического процесса: дошкольную познавательную деятельность, внешкольную познавательную деятельность детей, деятельность воспитанников по интересам, игровую, трудовую, деятельность по развитию детского самоуправления и другие виды деятельности. Не все они являются одинаково значимыми для воспитанников центра и способны стать системообразующими. Поэтому очень трудно подобрать оптимальную систему воспитательно-реабилитационного процесса, и одновременно гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

В условиях краткосрочного пребывания детей в центре педагог сталкивается с трудноразрешимым противоречием: как научить большему за меньшее время. При организации педагогического процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В связи с этим, в настоящее время в центре идёт становление новой воспитательно-реабилитационной системы, основанной на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает возможность достичь вышеперечисленных целей и задач.

Само название «комплексно-тематический подход» определяет его особенности. Комплекс – совокупность, сочетание предметов, действий, явлений или свойств, составляющих одно целое. Что происходило с ребенком до того как был введен принцип тематического погружения? На одном занятии детям рассказывали, например, о транспорте, на другом предлагали нарисовать вазу с цветами, затем он слушал музыку о зиме, а вечером ему читали книгу на какую-нибудь тему, и так каждый день. Перед ним мелькали события, как узоры в калейдоскопе. За короткий отрезок времени ребенок успевал познакомиться с предложенной

информацией и не имел возможности осмыслить ее, задать вопросы, использовать ее в жизни. Да и педагог не мог получить «обратную связь»: что и как понял ребенок, насколько ему это было интересно, что его затруднило, заинтересовало? В результате у воспитанника не складывалась целостная картина окружающего мира, он имел лишь отрывочные представления о нем.

Сегодня педагогам предлагается сделать содержание работы с детьми более целостным, осмысленным, понятным, логичным с точки зрения детского восприятия, сохранив специфические задачи каждого направления развития, а процесс развития мотивированным. И наиболее очевидное решение – построение воспитательно-реабилитационного процесса вокруг одной центральной темы в течение недели, что дает большие возможности для развития детей. Принцип «погружения» позволяет детям не только получить новую информацию, но и успеть осмыслить ее, рассмотреть с разных точек зрения, «прожить» практически. Темы, в рамках которых решаются воспитательно-реабилитационные задачи, должны, с одной стороны, быть социально значимыми, с другой стороны вызывать и личностный интерес детей (по крайней мере, большей части группы), обеспечивающий мотивацию реабилитационного процесса. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику учреждения.

Годовой план работы включает тематическую подборку, посвященную: явлениям нравственной жизни ребенка, миру литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка, экологическому воспитанию, миру людей. Все виды деятельности подчинены одной теме на основе интеграции.

Содержание каждой темы осваивается поэтапно. Вначале воспитателю необходимо выяснить имеющиеся представления и опыт детей по данной теме. Выявление коллективных знаний очень

существенно, так как воспитателю предстоит не просто суммировать сведения, известные детям, но и обобщить, упорядочить их, привести в единую систему, показать, что еще нужно узнать, чтобы получить более полное представление о каком-либо явлении. Затем следует этап расширения и обогащения имеющихся представлений детей. Помимо занятий по основным направлениям воспитатель подбирает наиболее адекватные формы работы и виды деятельности, позволяющие детям получить новые знания или самим «открыть» их, убедиться в чем-либо на практике. Это могут быть наблюдения и экскурсии, совместное исследование, чтение художественной литературы, занятия практической деятельностью и др. При этом взрослый контролирует степень понимания материала детьми, задавая вопросы и организуя их самостоятельную деятельность. Детям предоставляется возможность по-разному «прожить» (освоить) полученную информацию, увидеть её с разных сторон, дополняя и обогащая её новыми впечатлениями, ассоциациями. На завершающем этапе полученные представления обобщаются, закрепляются и систематизируются.

Одним из педагогических условий эффективности тематической недели является взаимодействие всех воспитателей и специалистов центра, направленное на создание благоприятных условий для развития и самовыражения детей. Работа педагогов носит системный и творческий характер, что позволяет добиться конкретных результатов. Комплексно-тематический принцип позволяет видоизменять и совершенствовать воспитательно-реабилитационный процесс в центре. А гибкий подход в процессе развития осуществляется в зависимости от педагогического мастерства каждого воспитателя.

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ
СПЕЦИАЛИСТОВ МКУ СРЦН «АЛИСА»**

Примак Т.Г.

*МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Алиса»,
г. Прокопьевск, Кемеровская область, Россия*

Основной деятельностью МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» является оказание разнообразной социальной, реабилитационной помощи и поддержки несовершеннолетним с целью преодоления социальной дезадаптации, возникающей в результате отклонений в психосоциальном развитии и неблагоприятных социальных условиях.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в центре осуществляют учитель-дефектолог, логопед, психолог, социальный педагог, воспитатель, музыкальный руководитель. В рамках своей профессиональной компетенции специалисты планируют педагогическую деятельность с учетом коррекционной составляющей. В ежедневной работе связь психолога, дефектолога и воспитателей заключается в обсуждении результатов проведенных коррекционных мероприятий и организации свободной деятельности, комплексных и интегрированных занятий, взаимопосещениях. [5, с.25]

Для повышения эффективности реабилитации создаются специальные условия:

1. Индивидуальная помощь в случае затруднения;
2. Многократные упражнения для закрепления материала;
3. Более частое использование наглядных дидактических пособий;
4. Вариативные приемы обучения, такие как повтор инструкции, речевой образец, демонстрация действий, планы-алгоритмы и схемы выполнения и т.д.;
5. Динамические паузы;
6. Создание ситуации успеха на занятии и др.

При сопровождении детей с ОВЗ учитываются следующие принципы:

1) системность – реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях: детям, учителям, родителям (оказывается в реальной ситуации обучения ребенка, выявляет имеющиеся сложности, потенциальные возможности школьника, его сильные стороны, определяющие обходные пути в обучении и с учётом всех составляющих определяется, моделируется система психолого-педагогического сопровождения);

2) комплексность – проявляется в том, что педагогом, психологом, родителями оказывается ребенку комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности (познавательную, эмоционально-волевою, двигательную; оптимизируются социальные связи и отношения), помогающая отследить успешность обучения и наладить межличностные связи;

3) интегративность – предусматривает интеграцию различных методов (психотерапевтических и психолого-педагогических), методик, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов (охватывает не только образовательную среду, но и микросоциальную);

4) приоритет особых потребностей ребенка – выявление причин учебных затруднений ребенка, знание и учёт его особых потребностей для использования их в качестве обходных путей (нуждаются в специальных условиях организации образовательного процесса);

5) непрерывность – отражает необходимость ранней диагностики его возможностей и способностей, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения, т.е. на всех ступенях образования. [5, с.98-99]

В реализации поставленных задач центральное место занимают психолого-педагогическая диагностика и мониторинг. С их помощью выявляются риски и угрозы различных сфер развития воспитанников центра, взаимовлияние недостатков физического и психологического

развития. Учитель-дефектолог выявляет особенности сформированности познавательной деятельности и психических процессов, общей и ручной моторики, сенсорных представлений, роли речи в познавательной деятельности, общей осведомленности детей. Логопед проводит традиционное логопедическое обследование. Психолог сосредотачивает свое внимание на особенностях эмоционально-личностного развития, саморегуляции поведения, на межличностном взаимодействии в детском коллективе и со взрослыми, психическом благополучии детей.

Чем раньше начинается работа с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе. Ранняя помощь может иметь коррекционный или профилактический характер, т.е. либо преодолевать сложившиеся проблемы, либо предупреждать их возникновение в будущем.

Использование индивидуального подхода к усвоению детьми социальных навыков, применение различных инновационных методов и приемов, активное участие в этом педагогов, психологов, родителей способствует обеспечению максимально эффективной социальной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями и приводит к снижению у наших воспитанников уровня социальной депривации.

Совместная работа учителя-дефектолога, психолога и воспитателей начинается уже на этапе первичного обследования ребенка с ОВЗ. Целью первичного обследования является изучение особенностей речевого, физического и моторного развития детей, уровня когнитивных процессов, сформированности разных видов детской деятельности, особенностей личностного развития. Каждый из членов педагогического коллектива принимает участие в обследовании ребенка.

Взаимодействие в работе дефектолога и воспитателей особенно тесно проявляется в анализе развивающих программ и осуществлении перспективного и ежедневного планирования. На этом этапе специалисты определяют основные задачи коррекционного воспитания и развития

детей, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, и намечают конкретные задачи работы по различным разделам программы. Это дает основания выявить связи между разделами, определить общую тематику занятий, вариативность форм, приемов и методов работы. Происходит обеспечение сквозной тематики по ряду разделов программы, что облегчает усвоение детьми с ОВЗ материала в разных видах деятельности, и обеспечивает связь словесных методов с наглядными и практическими. [3, с.204]

В течение всего процесса реабилитации психологом прослеживаются особенности развития познавательной и поведенческой сфер детей с особыми образовательными потребностями. Совместно с дефектологом подбирается методический и дидактический материал; игры и упражнения, направленные на развитие зрительного и слухового восприятия, речевого развития, внимания, памяти, мыслительных операций, воображения.

Музыкальный руководитель формирует и развивает основу, необходимую для осуществления музыкальной деятельности (музыкальный слух и память, речевое дыхание, чувство ритма) тем самым, продолжая работу учителя-дефектолога, проводит работу по формированию речевого слуха и фонематического восприятия. Для этой цели используются традиционные музыкальные дидактические игры, вокальные упражнения, распевки. Важным моментом в совместной коррекционной работе является формирование у детей правильной артикуляции и чистоты интонации – с этой целью используются скороговорки, попевки, пропевание на гласных или слогах.

Деятельность инструктора по физической культуре решает задачи развития двигательных умений и навыков, общего физического развития, укрепления здоровья, что способствует формированию психомоторных функций детей с ограниченными возможностями здоровья. В ходе занятий особое внимание обращается на закрепление лексико-грамматических

средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений. [2, с.105]

Таким образом, тесное взаимодействие всех служб социально-реабилитационного центра позволяет эффективно решать задачи комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Результатом этого сопровождения является успешная социализация детей с ОВЗ, обеспечение их полноценного участия в жизни центра, а в дальнейшем эффективная самореализация в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Литература и источники

1. Волкова Г.А., Логопедия. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 703с.
2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. – М.:ВЛАДОС, 2001. – 304с.
3. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 352с.
4. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. – М.: Гном и Д, 2000. – 128с.
5. Шипицына Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2005. – 240 с.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

Пшеничнова Т. Н.

*МКУ Центр реабилитации детей и подростков
с ограниченными возможностями
г. Новокузнецк, Кемеровская область, Россия*

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья. В нашей стране, как и во всем мире, наблюдается рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время около 1700 тысяч детей,

проживающих в Российской Федерации, относятся к этой категории. Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей.

Помимо проблем, связанных с получением образования, дети с ограниченными возможностями здоровья имеют проблемы самореализации в других жизненных сферах. Эти дети должны иметь возможность развития разнообразных продуктивных видов деятельности, занятие которыми повышает качество их жизни.

Закон «О гарантиях прав ребенка» утверждает, что политика государства в отношении детей является приоритетной. Утверждается равно внимательное отношение государства ко всем детям. На практике использование детьми инвалидами равных прав со сверстниками представляет серьезную проблему, требующую комплексной, в том числе и педагогической помощи

Это касается всех детей, независимо от состояния их здоровья.

«Ограничения в жизнедеятельности и социальная недостаточность ребенка с ограниченными возможностями здоровья непосредственно связаны не с первичным биологическим неблагополучием, а с его "социальным вывихом". Л.С. Выготский.

Говоря словами Л.С. Выготского - развитие, осложненное дефектом, это человеческое социокультурное развитие. Оно представляет собой путь становления человека, его личности, индивидуальности. Это путь, который всегда сопровождается *выбором*: стоять на месте или двигаться вперед; идти по пути наименьшего сопротивления или преодолевать те физические и социальные препятствия. Жизненная задача человека, имеющего проблемы в физическом или психическом развитии,

представляет собой не просто эффективное приспособление (адаптацию) к социальным требованиям и нормам, но и собственную реализацию.

Жизненная реализация ребенка с ограниченными возможностями заключается в преодолении себя, в выборе полноценной человеческой жизни без скидок на ограничения здоровья.

Реабилитация детей с ограниченными возможностями, в том числе и заболеваниями опорно-двигательного аппарата, должна начинаться еще с родильного дома, продолжаться в семье, и специальных детских учреждениях. Педагогами Центра реабилитации разработана программа, включающая в себя социокультурную реабилитацию.

✓ Социокультурная реабилитация.

Социокультурная реабилитация – это процесс вхождения человека в сферу культуры, культурной среды, достижение им гармонии с окружающим миром, обществом и с самим собой в процессе становления личности, как субъекта жизнетворчества, развития культурных потребностей, творческих способностей и вкусов. Социокультурная реабилитация – это не излечение от недугов детей с нарушением развития, это создание очагов социальной жизни, где люди с ограниченными возможностями могли бы вести полноценную, достойную человека жизнь. В нашем Центре созданы условия, при которых учитываются своеобразие физических, интеллектуальных и эмоционально-волевых особенностей детей. Сотрудники Центра реабилитации уделяют большое внимание формированию, сохранению и развитию «социального здоровья» детей с особыми потребностями. Мы исходим из принципа, что каждый ребенок, даже не смотря на ограничения здоровья, талантлив. Творческая деятельность стимулирует желание ребенка общаться, расширять межличностные отношения.

В рамках социокультурной реабилитации широко используется проведение экскурсий, посещение музеев, театров, концертов. Особое место занимает проведение фестивалей, выставок прикладного искусства и художественного творчества. Включение детей в творческую среду

нашего города - необходимое условие социокультурной реабилитации детей с особенностями развития.

Наши дети неоднократно становились победителями различных фестивалей и конкурсов, таких как «Лучики надежды», «Песня в военной шинели», «Звездный проект», театрализованных фестивалях «Маленький принц», получили заслуженные дипломы, грамоты, подарки. Таким образом, задачи, поставленные перед педагогами, в целях повышения качества жизни особых детей мы реализуем на деле. Участие в конкурсах - результат длительной подготовки во время, которой дети с особыми потребностями не только развивают свои социальные способности, но и чувствуют себя частью общества.

Социокультурная реабилитация – это возможность реализовать запросы детей с особыми потребностями, организовать их культурный досуг, общение со здоровыми сверстниками. В настоящее время все чаще ставится вопрос об интеграции детей с ограниченными возможностями и их здоровых сверстников. В летний период на базе нашего Центра реабилитации работает городской летний оздоровительный лагерь. Опыт показывает, что зачастую дети с особенностями развития, даже имея возможности активно участвовать в жизни общества, не могут их реализовать потому, что остальные не готовы общаться с ними, и мы учим проявлять деликатность, способность к сочувствию и помощи. Взаимоотношения «особенных» и здоровых детей – мощнейший фактор реабилитационного процесса. Эффективность нашей работы рассматривается через сформированность таких жизненных компетентностей, как социально-личностная, коммуникативная, информационная и компетентность здоровьесбережения.

Реабилитация детей с особыми потребностями возможна при интеграции всех специалистов, тесного сотрудничества с семьёй.

«Программа социальной адаптации детей с ограниченными возможностями», включает в себя социокультурную реабилитацию, которая состоит из социально бытовой адаптации, трудовой реабилитации, социализации детей с ОВЗ.

➤ **социально бытовая адаптация:**

С первых дней пребывания ребенка в нашем Центре идет работа по развитию и совершенствованию культурно-гигиенических умений, закрепляются и расширяются правила поведения в общественных местах.

Трудности развития этих умений связаны с особенностями заболевания. У многих детей отмечается апраксия, т.е. неумение выполнять целенаправленные практические действия. Они с трудом осваивают навыки одевания, раздевания, поэтому особое внимание уделяется индивидуальной работе.

➤ **трудовая реабилитация:**

Организация трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья специфична. В детском возрасте эта деятельность важна как средство разностороннего развития ребенка: обогащаются знания и представления ребенка об окружающем мире, о свойствах и качествах предметов. В процессе труда устанавливаются причинно-следственные связи и взаимоотношения. Трудовая деятельность рассматривается, как источник развития личности: она формирует волевые качества, мотивационно-потребностную сферу личности. Труд является мощным источником нравственного развития.

➤ **социализация детей с ОВЗ.**

В ходе обучения и воспитания социальному поведению происходит умственное, физическое развитие, формирование способности организовывать и регулировать свою деятельность. Воспитание норм культуры поведения, культуры общения, позволяет обеспечить детям с нарушениями в развитии полноценную социальную адаптацию в обществе.

В процессе взросления у детей с ограниченными возможностями особую важность приобретает культурное развитие, нравственная саморегуляция.

Социокультурная реабилитация – важная часть воспитания человека, как активного члена общества, способного к активной жизненной позиции, посильной самореализации и принесении пользы другим людям.

Вместе мы всё сможем!

Литература и источники

1. Луценко Е.Л. Интернет – технология как средство интеграции людей с ограниченными возможностями в социум / Е.Л. Луценко // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Проблемы высшего образования», 2006, № 2. – С. 95-98.
2. Особый ребёнок. Исследования и опыт помощи. Вып. 5: науч.-практ. сб. - М.: Теревинф, 2006. - 208 с.
3. Социокультурная реабилитация инвалидов: метод. рекомендации /Мин. труда и соц. развития РФ, Рос. институт культурологии Мин. культуры РФ; под общей ред. В.И. Ломакина. - М.: РИК, 2002. - 144с.

РЕКОНСТРУКЦИЯ ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО - РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Пыжова О. В.

*МКУ Социальный - реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Полярная звезда»,
г. Новокузнецк, Кемеровская область, Россия*

Муниципальное казенное учреждение социально-реабилитационный центр «Полярная звезда» г. Новокузнецка осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральными законами Российской Федерации 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» и 120-ФЗ «Профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних».

В социально-реабилитационное отделение предназначено для детей

в возрасте от 3 до 18 лет из семей различных категорий: несовершеннолетние находящиеся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении, а так же детей находящиеся под опекой и попечительством. Основанием для рассмотрения вопроса о предоставлении социальных услуг является поданное заявление несовершеннолетнего или его законного представителя.

Семья и семейное воспитание всегда основным фактором, влияющим на формирование личности ребенка. В последнее время наблюдается деформация внутри семейных отношений, семья лишилась исторически сложившегося фундамента в духовном и нравственном воспитании подрастающего поколения. Дети оказались оторванными от семейных забот, нравственных и трудовых традиций семьи. А ведь детско-родительские отношения играют огромную роль в воспитательном процессе. Их нарушение влечет значительные неблагоприятные последствия. В зависимости от длительности воздействия неблагоприятных установок семьи на поведение несовершеннолетнего и его самосознание, дети имеют различную степень депривации и дезадаптации. Такие воспитанники нуждаются в длительной и настойчивой социально- психологической реабилитации

Большинство законных представителей, обращающиеся за помощью не знают возрастные и индивидуальные особенности своих детей, что порождает проблемы во взаимоотношениях. Анализ диагностических исследований семей позволяет сделать вывод, что в психологической коррекции нуждаются не только дети, но и некоторым родителям. В последнее время участилось поступление подростков из «благополучных» семей. Родители имеют достаточный уровень образования, финансовую стабильность. По их убеждению, обеспечивают реализацию всех подростковых желаний, но в ответ наталкиваются на грубость, непослушание, совершение противоправных деяний. Непонимание приводит к конфликту между родителями и детьми, порождая высокую потребность подростка в группировании и эмансипации, независимости,

уходы из дома, курение, алкоголь, самоутверждение себя через отчаянные (часто асоциальные) поступки.

Они стремятся к независимости, но при этом чрезмерно зависимы от мнения окружающих. Они полны противоречивых чувств и мыслей. Они порой не могут объяснить свои поступки. К сожалению, родители тоже перестают понимать своего ребенка. Стремясь сохранить прежние способы управления, они усиливают давление. В ответ подросток с нарастающей активностью отстаивает свою независимость. Учащаются конфликты. Так возникает опасное отдаление, растущее непонимание, потеря близких, доброжелательных отношений.

Приоритетным направлением в такой ситуации, психологи нашего центра считают реконструкцию и восстановление детско-родительских отношений. Эффективный результат в работе помогает достичь планомерная деятельность, которая выстраивается согласно структурированной схеме работы.

Целью работы с родителями являются профилактика и коррекция дисгармонии семейных отношений и устранение недостатков семейного воспитания.

Задачи работы с семьей:

▲ осуществление информационно-просветительской работы с целью профилактики дисгармонии семейных отношений и нарушений в семейном воспитании;

▲ осуществление диагностической работы с целью выявления типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом;

▲ осуществление комплексной коррекционной работы с семьей в целях восстановления здоровых взаимоотношений между ее членами и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании.

Информационно-просветительская работа с родителями

направлена на предупреждение возможных нарушений в семейном воспитании и семейных отношениях. Родителей знакомят с теми формами воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении детей и подростков. Эффективными приемами в установление контакта с воспитанником и законными представителями являются - эмпатическое слушание, принятие, выявление запроса, проблемы, проговаривание чувств, определение мотивации, выяснение опасений по поводу психологической коррекции. Изучается степень социального благополучия семьи и личности самого родителя.

Диагностическая работа с родителями позволяет получить не только информацию о детско-родительских отношениях, но и позволяет выявить область возможных проблем в тех семьях, где дисбаланс еще не наступил, но уже имеет некоторые негативные тенденции.

Методика «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана позволяет увидеть, как ребенок оценивает семейную ситуацию, взаимоотношения в семье, воспринимает других членов семьи и свое место среди них. Рисунок позволяет ребенку анализировать, переосмысливать семейные отношения, раскрывает настоящее и прошлое, но также направлен на будущее: при рисовании ребенок интерпретирует ситуацию, по-своему решает проблему семейных отношений. Методика КРС состоит из двух частей: рисование всей семьи и беседа после рисования. [1]

Методика «Семейная социограмма» относится к рисуночным проективным методикам, позволяет выявить положение ребенка в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный. Оценивается - число членов семьи, попавших в площадь круга; величина кружков; расположение кружков относительно друг друга; дистанция между ними. Проективная методика «Семья животных» является вариантом методики «Рисунок семьи» и используется

для детей и подростков, если необходимо замаскировать цели обследования. Ребенок рисует семью животных – по желанию. Анализ рисунка соответствуют интерпретации исходной методики. Еще одним вариантом этой методики является методика «Ссорящиеся животные». В процессе рисования и описания ребенок выражает свои чувства на бумаге, передает их своим персонажам, переживает вместе с ними. По мнению автора методики, ребенок осознает и принимает противоречивые стороны собственной личности.[3]

Используя с родителями опросник стиля родительского воспитания АСВ Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса, устанавливаем тип дисгармоничного семейного воспитания, провоцирующие отклонения в развитии личности детей и подростков. Путем выявления особых сочетаний таких характеристик воспитательного процесса, как уровень протекции, полнота удовлетворения потребностей ребенка, наличие требований к ребенку, степень строгости запретов, степень строгости санкций (наказаний), а также показателя неустойчивости стиля воспитания. Данная методика позволяет диагностировать ряд личностных проблем родителей, решаемых за счет ребенка.[3] Диагностические методики разнообразны и подбираются психологом с учетом выявленных проблем в семье.

Коррекционная работа с семьей включает в себя два направления коррекции – снижение силы негативных состояний в детско-родительских отношениях, и выработка альтернативы. Формы проведения весьма разнообразны: это и групповая семейная психотерапия, и индивидуальная, и совместная групповая с детьми и родителями. Она направлена на восстановление и укрепление психического единства личности по средствам нормализации отношений в семье. Семейное консультирование, помогает смоделировать поведение родителей; разъясняется ситуация, возможные последствия не устранения проблемы; проводится работа по профилактике синдрома «холодной матери» или «холодного отца». Наиболее результативны и совместные занятия

родителей и детей по формированию толерантных взаимоотношений в семье. Они включают в себя различные методические приемы: диалоги, которые позволяют рассмотреть и обсудить противоположные мнения, суждения, оценить различные позиции и отстоять свои на основе уважения чужой; дискуссии, позволяют сопоставить позиции, увидеть проблему с разных сторон; арт – терапевтическая деятельность: сказко-, фото-, видео- музыкотерапия. Остановимся на более эффективных методиках по восстановлению детско-родительских отношений.

"Ролевая карточная игра" - представляет собой методику, выявляющую роли и обязанности, которые выполняет каждый член семьи, позволяет выявить негативные механизмы и семейную динамику. Положительная динамика в восстановлении детско-родительских отношений прослеживается при использовании игры **Гюнтера Хорна «Лепешка»**. Здесь значимым является все – создание и выбор героев; их взаимодействие; соблюдение правил как родителем, так и ребенком; эмоциональный настрой и понимание действий другого; включенность в игру; желание контактировать. Игра диагностирует и корректирует детско-родительские отношения, развивает воображение, коммуникативные навыки, способствует развитию социальных навыков. В контексте психоанализа оказывается, что игра оказывает развитие «Сверх-Я» ребенка. В игре акцент направлен на учет позиций и мнений других людей. В результате устанавливается «золотая середина» – какие-то нормы ребенок принимает, а от каких-то отказывается. Использование метода формирования самоконтроля дает положительный результат в развитии рефлексии и прогнозирования.

При планировании коррекционного этапа учитываем специфические особенности – возраст, семейную ситуацию, прошлый опыт законных представителей, образование и предлагаем коррекционные меры учитывая данные параметры. стараемся применять формы и методы, которые не вызывают чувства ущербности, агрессии в конкретной семье. Психологическое сопровождение по завершению

коррекционного блока осуществляется по запросу родителей, детей; заинтересованных служб. К семейным отношениям требуется постоянное внимание и немалый «труд души» для их своевременного восстановления, иначе однажды закравшаяся злость, обида и непонимание может разрушить теплоту родственных отношений и создать невыносимую атмосферу. Нам не безразлична судьба детей, которые прошли курс социальной реабилитации стенах СРЦН «Полярная звезда». Результатом работы является рост консультаций по вопросам восстановления детско-родительских отношений. И как показатель эффективности нашей работы, в 2016 году возвращено родителям или законным представителям 115 несовершеннолетних.

В перспективе психологи центра планируют организацию тренинговых занятий для родителей и законных представителей несовершеннолетних, объединенных общей проблемой. На основе анализа результатов работы систематизировать, и апробировать социально-психологическую программу по формированию толерантного отношения в семье «Погода в доме», «Мы семья». Продолжать информационно - разъяснительную деятельность с родителями лишенных родительских прав, с целью повышения психологической мотивации к их восстановлению в родительских правах.

Литература и источники

1. Бурлакова Н.С. Проективные методы : теория, практика применения к исследованию личности ребенка / Н.С. Бурлакова, В.И. Олешкевич. –М., 2001. – 330 с.
2. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренингах. М., 2015. - 382с.
3. Макушина О.П, Тенькова В.А. Методы психодиагностической и психотерапевтической работы с семьей. Учебное пособие для вузов. Издательско-Полиграфический центр Воронежского государственного университета.2008,78 с.
4. Рожкова М.И. Воспитание трудного ребенка. М., изд. центр ВЛАДОС, 2006. - 239 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ПСИХОДРАМАТИЧЕСКИХ ТЕХНИК В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ДЕПРИВАЦИЮ.

Ступицкая Н.Г.

ГКУ КО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних

«Маленький принц»

г. Кемерово, Кемеровская область, Россия

Развитие ребенка предполагает не только развитие знаний и умений, но и определенный уровень отношений, в который вступает растущий человек. Отношения самые разные: с государством, законом, сверстниками, родителями, другими людьми. Характер этих отношений накладывает определенный отпечаток на ребенка, подростка. Если в этих отношениях много бессердечия, лжи, отвержения, то все приводит к возникновению внутреннего дискомфорта, искажает устойчивость его отношения к миру, а в итоге, может привести к значительным искажениям в развитии личности ребенка. У большинства детей и подростков, поступающих в наш центр, уже произошли серьезные нарушения в эмоциональных контактах с близкими взрослыми. И это отрицательно сказывается на самооценке, умении сотрудничать. Дети и, особенно, подростки чувствуют себя отверженными, одинокими. Чувства беспомощности, вины («со мной что-то не так») усиливают состояние депривации. Для коррекции разорванных связей, для восстановления детско-родительских отношений, проводятся занятия, в которых используются элементы психодрамы, сказкотерапии. В психодраме вообще принято исследовать Я человека как совокупность связей и отношений со значимыми людьми. Психическое здоровье человека зависит от восстановления поврежденных базовых связей во внешнем и внутреннем мире. Эти способы особенно хороши для наших подростков, которым слишком больно напрямую говорить о своих отношениях в семье, они не верят, что эти отношения можно восстановить, чувствуют себя одинокими и потерянными в этом мире. Действительно, очень часто отношения с близкими людьми в настоящий момент не поддаются восстановлению, но очень важно показать человеку все многообразие

отношение и связей в мире этого конкретного человека и не дать ему отчаяться. Подобные занятия, психодраматические или с элементами психодрамы, знакомы практикующим психологам. Особенную эффективность в работе с детьми и подростками нашего центра показали игры, упражнения, которые легли в основу занятий: «Водный мир», «Психологический мяч», «Сила рода», «Детские воспоминания», «Дерево знакомств» и многие другие.

Пользуясь золотым правилом психодрамы: **«не рассказывай что происходит, лучше покажи, как это происходит»**, я хочу показать эпизод **«Водный мир - мир моей души»**.

У нас есть море (океан) – лист синего цвета. Кружки - маленькие и большие – это острова. Выбери, каким островом будешь ты и приклей его на то место, где будет располагаться **твой остров** (обозначим его – «Я» или свое имя). **Другие острова** – это близкие тебе люди, важные для тебя. Найди для каждого из них подходящий остров (подпиши именем близкого человека). Приклей их там, где они располагаются в твоём водном мире. Острова могут иметь между собой какие-то отношения. Для этого мы можем проложить **водные дороги или построить мосты**. Эти дороги и мосты могут быть прочными (обозначаем сплошной линией), а могут быть шаткими, неустойчивыми (пунктирной линией).

В море могут жить **опасные акулы** (неприятные события, страхи, трудности, с которыми ты сталкиваешься). Ты можешь их приклеить на свободные места, а можешь рядом с теми островами, с которыми ты связываешь какие-то неприятности.

Но у тебя есть помощники – **дельфины** (качества, которые помогают тебе справиться с трудностями, страхами, неприятностями). Какие это качества? Сильные стороны личности, характера, на которые ты можешь рассчитывать, опираться? Сколько их? Значит столько будет и дельфинов. Подпиши их. Приклей их куда хочется.

На морском дне можно найти **раковины с жемчужиной** (это яркие события, которые оставили у тебя самые яркие впечатления. Прошло

много времени, а ты помнишь об этом). Что это за события? Можешь рассказать о некоторых из них? Подпиши и приклей раковины в то место, куда тебе хочется.

В результате у нас получился **«Водный мир»** (с островами, морскими обитателями). Но на самом деле мы создали **карту души человека**, на которой отражены разные связи, события, проблемы и радости. Поэтому на последнем этапе мы наклеиваем название **«Мир моей души»** и ставим дату (можно отметить место, где проводилось занятие, возраст человека на этот момент).

Рефлексия: Расскажите нам о своем впечатлении, настроении, ощущениях. Что показалось важным, полезным

У этой карты большие возможности. С ней можно работать и за пределами этого занятия (дополнять, уточнять, менять. НО! Менять что-то можно только в своей карте.). Работа может быть индивидуальной (в паре: «взрослый – ребенок», «взрослый – взрослый»), в небольшой группе (до 5 человек; до 10 человек с помощником). Она хорошо работает в семейном консультировании.

Эта игра имеет **два значения**: диагностическое и коррекционное. **Диагностическое:** человек презентует себя (рассказывает о своем окружении, о своем месте в мире, о своих страхах, проблемах, об отношении к ним). **Коррекционное:** мы осознаем отношение к себе и другим, свои эмоции, ресурсы, связи и, если необходимо меняем себя или отношение к тому, что нас окружает.

Итак, с помощью психодрамы можно учиться взаимодействию с другими людьми, искать смысл жизни, освоиться в мире, примерить на себя разные роли. Это метод говорит на языке, понятном для детей (подростков), а это значит, что у них появляется возможность научиться говорить о собственных чувствах, повысить самооценку, снизить тревожность. Кроме того, участие в таких занятиях существенно изменяет убеждение подростков о своем одиночестве и ненужности, избавляет от лишнего напряжения, связанного с отношениями в семье и социуме.

Литература и источники

1. Богомягкова О.Н. «Внутренний мир ребенка: поиск ресурсов средствами психодрамы» // Журнал практического психолога.-2012.-№6. С 113 – 117
2. Панцырь С.Н. Внутриличностные конфликты трудных подростков с точки зрения теории ролей // Журнал практического психолога.-2012.-№6. С 103 – 111

СКАЗКОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ В РАБОТЕ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

Тихонова Т.В.

*МКУ «Социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних «Алые паруса»
г. Новокузнецк, Кемеровская область, Россия.*

Социально-экономические изменения в стране, изменения которые происходят в обществе, оказывают негативное влияние на подрастающее поколение. Аморальный образ жизни семей, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Отделение дневного пребывания на базе МКУ СРЦН «Алые паруса» посещают дети и подростки именно из таких неблагополучных семей.

В отделении осуществляется комплексная коррекционная работа с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами семьи и коррекцией имеющихся нарушений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.

Для подросткового возраста характерно проявление полярных качеств психики: целеустремленность и настойчивость сочетаются с импульсивностью и неустойчивостью, повышенная самоуверенность и

безапелляционность в суждениях сменяются легкой ранимостью и неуверенностью в себе; потребность в общении — желанием уединиться, развязность соседствует с застенчивостью, романтизм, мечтательность; возвышенность чувств часто уживаются с сухим рационализмом и циничностью; искренняя нежность, может быстро смениться черствостью, отчужденностью, враждебностью и даже жестокостью.

Подростковый возраст — это возраст поиска и обретения себя. Вопросы, на которые предстоит ответить подростку: "Кто Я?", "Откуда пришел?" и "Куда Я иду?" В процессе поиска ответов на них возникает много трудностей. Если у подростка формируется установка: "Я не нравлюсь, Я не способен, Я не значу" — это способствует изменению личности в отрицательную сторону. Такой подросток становится "трудным". На основе отрицательных самопредставлений строится негативное поведение.

Для коррекции негативного поведения подростков в отделении дневного пребывания разработан сказкотерапевтический тренинг. Целью этого тренинга является актуализация личностных ресурсов способствующих самореализации, изменение негативного внутреннего состояния на позитивное, пробуждение интереса к жизни, осмысление собственной модели поведения в кризисной ситуации.

Задачи тренинга:

- стимулирование активной жизненной позиции;
- формирование позитивного образа «Я»;
- развитие уверенности в себе.

Групповые и индивидуальные занятия с подростками проводятся один раз в неделю по полтора-два часа.

В сказочных путешествиях подросткам предлагаются различные игры и упражнения, направленные на развитие самоинтереса, рефлексии, повышения самооценки и уверенности в себе, снятие эмоционального напряжения и накопление положительного эмоционального опыта.

Упражнение « Знакомство»

Цель: знакомство участников друг с другом.

Ведущий тренинга приветствует всех участников тренинга и представляется им. Если члены группы не знают друг друга, проводится процедура знакомства. Участники пишут на бумажках свои имена и прикрепляет его с помощью булавки на груди.

Упражнение «Сороконожка»

Цель: Обучение взаимодействию со сверстниками, сплочение коллектива.

Инструкция: Все участники встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде тренера или ребенка-ведущего сороконожка начинает сначала просто двигаться вперед, затем приседает, прыгает на одной ножке, проползает между. Главная задача – не разорвать единую цепь, сохранить сороконожку в целости.

Упражнение «Правила Волшебной страны»

Цель: выработка правил и норм для продуктивной работы в группе, создание рабочей атмосферы.

Инструкция: Под руководством ведущего члены группы знакомятся с правилами сказочной жизни, которые являются примерно такими же, как и правила любого психотерапевтического тренинга, а именно: конфиденциальность, доверие, Я-высказывания, возможность сказать «нет», активность и т. п. Желательно, чтобы все правила были записаны в сказочной форме.

Введение в сказку

Ведущий: Сегодня я предлагаю, познакомитесь со сказкой «на маленькой полянке». Итак, давайте послушаем, что же произошло в этой сказке.

На опушке большого леса была маленькая полянка. Днем солнышко освещало ее и согревало обитателей полянки, ночью призрачный свет луны падал на нее, а пушистый туман окутывал ее, спасая от холода. Все обитатели этой полянки очень любили свой зеленый островок, который затерялся среди темного густого леса. На этой полянке жили по соседству

множество зверей и птиц. А на самой окраине жила мышинная семья. В этой семье был очень маленький, совсем крохотный Мышонок, который еще ни разу не выходил из дома один, без мамы.

И вот, наконец, настал тот день, когда мама разрешила ему пойти погулять без нее, одному. Выйдя из дома, он первым делом побежал на берег огромной лужи, около которой обычно собирались зверята со всей поляны. Ему не терпелось познакомиться со всеми и, самое главное, найти друзей. Прибежав на полянку, он увидел, что все малыши заняты делом: кто играет, кто строит замки, кто бегают наперегонки. И ему тоже захотелось играть, строить и бегать вместе со всеми. Он подошел к зверятам и спросил: «Можно, я буду играть с вами?». Все остановились, повернулись к нему и стали изучающе рассматривать его с ног до головы. Тут один из зверей, Лисенок, сказал, поглаживая свой ярко-оранжевый мех, блестящий на солнышке: «Ты такой серый, если бы у тебя был бы такой же яркий красивый мех, как у меня, ты бы мог играть с нами». Сказав это, Лисенок отвернулся и продолжил игру. Мышонок подошел к другой группе зверят, играющих в салки. И опять он спросил у них: «Можно, я буду играть с вами?». И теперь уже Медвежонок посмотрел на него и сказал: «Ты такой маленький, что мы тебя не увидим».

«Увидите»,— отвечал Мышонок и стал прыгать так высоко, как только мог. Но зверята продолжали играть, не замечая его. Мышонку стало очень горько и обидно. Он подошел к краю лужи и, глядя на свое отражение, подумал: «У меня нет красивого меха и я очень маленький — значит, я ни на что не гожусь. И всегда останусь никому не нужным маленьким Мышонком». И он горько заплакал. Вдруг Мышонок услышал, что кто-то зовет на помощь. Он огляделся по сторонам и увидел, что в центре лужи барахтается Зайчонок. Мышонок оглянулся. Другие зверята стояли рядом и смотрели, как зайчонок тонет.

Мышонок, недолго думая, бросился к ольхе, которая росла неподалеку, перегрыз один из прутьев и протянул его Зайчонку. Тот схватился за него и выбрался на берег. К этому времени на берегу

собрались почти все жители поляны. Они все окружили Зайчонка. Мышонок же стоял в стороне, наблюдая за ними; вдруг к нему подошел старый мудрый Филин и спросил: «Почему ты грустишь?». Мышонок ответил: «Потому что я маленький и серый и никто не хочет со мной дружить». Тогда Филин серьезно посмотрел на него и сказал: «Мышонок, не грусти, ведь это не важно, большой ли ты, или какой у тебя мех. Важно то, что у тебя доброе сердце и что ты очень смелый. И еще, Мышонок, запомни: никогда не старайся стать таким, каким тебя хотят видеть другие, будь самим собой».

Мышонок послушался совета Филина и перестал прыгать и стесняться своей окраски. Он стал маленьким серым Мышонком, очень остроумным и веселым. С ним было весело и интересно играть. У Мышонка появилось много друзей, которые любили его таким, какой он есть.

Вопросы для обсуждения: Почему Мышонка не принимали в игру? Что почувствовал Мышонок, когда спас Зайчика? Какой совет дал Мышонку Филин? Расскажи, как ты сам это понимаешь?

Упражнение 10. «Аплодисменты по кругу»

Цель: завершение занятия на позитивной доброжелательной ноте.

«Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихо, а затем становятся все сильнее и сильнее».

Участвуя в таких тренингах, слушая эти рассказы и сказки, подростки невольно находят в них отголоски своей собственной жизни. Они стремятся воспользоваться примером положительного героя в борьбе со своими страхами и проблемами. Кроме того, рассказы и сказки вселяют в ребенка надежду, что чрезвычайно важно.

Литература и источники.

1. Стишенок И.В. Из гусеницы в бабочку: Психологические сказки, притчи, метафоры в индивидуальной и групповой работе. — М.: Генезис, 2012.
2. Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. — СПб.: Речь, 2003. — 400 с.
3. Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. «Лабиринт души». Терапевтические сказки. — М.: Академический Проспект, 2001. — 224 с.

ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ ДЕТЕЙ-АУТИСТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Федорова Г.В.

МКУ СРЦН «Доверие»

г. Киселевск, Кемеровская область, Россия.

Детский аутизм в настоящее время достаточно распространенное явление. Его проявления можно наблюдать в разных формах, при различных уровнях интеллектуального и речевого развития. Такие дети испытывают огромные трудности во взаимодействии с людьми, в общении и социальной адаптации. Им необходимо понимание и специальная поддержка. Однако зачастую вместо этого они встречаются непонимание, недоброжелательность и отторжение, получают тяжелые душевные травмы. Непонимание, осуждение окружающих на улице, в транспорте, в магазине сильно усложняет положение самого ребенка и его родителей. При отсутствии своевременной диагностики и адекватной помощи, доброжелательной и грамотной поддержки окружающих, большая часть таких детей, признается необучаемой и не адаптируется социально. В то же время, в результате своевременно начатой коррекционной работы, возможно преодоление аутистических тенденций и постепенное вхождение ребенка в социум.

В нашем Центре работа с данной категорией детей проводится второй год. На первичных консультациях выясняется, что значительная

часть семей живет в замкнутом пространстве, кроме медицинской помощи ребенок ничего не получает. Зачастую приходится работать с детьми, у которых упущены возможности своевременной помощи. Были случаи в практике, когда ребенок к шести годам, с сохранными физическими функциями не может самостоятельно пользоваться ложкой, пить из стакана, практически себя не обслуживает. Родители по инерции продолжают выполнять любые действия за ребенка, лишая его возможности овладеть элементарными умениями и навыками и наносят этим огромный вред и тормозят развитие ребенка. В настоящее время организована школа для родителей, целью которой является обучение методам и приемам взаимодействия с ребенком. Занятия психолог проводит в присутствии и при активном участии родителей. Кабинет психолога оформлен с учетом особенностей детей имеющих ограниченные возможности здоровья. В том числе создан уголок для детей с диагнозом аутизм. В уголке находится стол и навесная полка со всем необходимым для работы материалом. Очень важно, чтобы весь материал был под рукой, но, в тоже время не отвлекал внимание ребенка. Психолог заранее продумывает последовательность предъявления материала и располагает его в соответствующей последовательности. У детей-аутистов внимание крайне неустойчиво, для того чтобы удержать внимание и интерес ребенка на протяжении занятия необходимо огромное количество стимульного материала, большая часть из которого изготовлена своими руками.

При первичной консультации родителей и ребенка, в большинстве случаев, выясняется, что родители растеряны и не принимают попыток взаимодействия с ребенком. Поведение ребенка ограничивается внутренними побуждениями, а родители либо пассивно наблюдают за ним, или пытаются удержать на руках, запрещая какие-либо действия.

Пример. Витя, 3 года.

Первая встреча.

На консультации были оба родителя. Витя начал громко кричать уже на входе в помещение Центра. В кабинет его занес папа, мальчик продолжал крики. Папе было предложено отпустить ребенка, предоставив ему свободу. Витя с громким криком кинулся и упал на стол, затем стал бегать по кабинету, продолжая кричать. Мама робко пыталась уговорить ребенка, папа растерянно наблюдал, не зная, как вести себя в данной ситуации. Родителям было предложено оставить ребенка в покое и только быть рядом, чтобы ребенок не травмировался. Через несколько минут ребенок прекратил крики и заинтересовался батареей - трогал, стучал, «играл на пианино». Пробегал по кабинету и снова возвращался к манипуляции с батареей.

Вторая встреча.

Витя был вдвоем с мамой. Мама занесла ребенка на руках, он уже не плакал и сразу побежал к батарее. Ребенку была дана возможность поиграть с батареей. Затем маме было предложено сесть с ребенком на руках за «стол для аутистов». Витя проявил бурный протест, начал с криком вырываться. Мама успокоила при помощи «вкусняшки». Пока ребенок пережевывал кусочек печенья, психолог предложила собрать пирамидку. Ребенок машинально выполнял действие, оглядываясь на маму и ожидая поощрение. В первом задании вознаграждение были вынуждены давать после выполнения 1-2 манипуляций с предметами.

Третья встреча.

Ребенок зашел с мамой в кабинет. Сразу побежал к батарее. Через несколько секунд ребенка усадили за «стол для аутистов» напротив психолога. Мама села рядом с Витей. В такой ситуации ребенок чувствует себя защищенным, и одновременно закрываются пути выхода из-за стола. Занятия проводились в той же последовательности но, мама была предупреждена о том, что поощрение ребенку можно дать только с разрешения психолога. Психолог увеличивала время на выполнение задания и приемы вознаграждения. Постепенно ребенок стал «играть по

нашим правилам». У Вити появился интерес к занятиям. От поощрения отказались.

Вторым этапом социализации было включение ребенка в посещение группы. Для начала психолог вместе с мамой и Витей, после окончания индивидуального заходили в группу и давали возможность ребенку просто познакомиться с новой обстановкой. Первые дни мама посещала группу вместе с ребенком в течение часа. Психолог продолжала индивидуальные занятия, чтобы ребенок не выходил из привычной для него обстановки. Мама с Витей приходили в кабинет, занимались, как и раньше, а затем шли в группу. Поощрения понадобились только первый день. В настоящее время ребенок самостоятельно посещает группу. Его поведение более организовано. Он спокойно общается с педагогами и специалистами. Пока не вступает в контакт с детьми, это следующая ступень в нашей работе.

Психолого-педагогическая неграмотность родителей приводит к тому, что после безуспешных попыток научить ребенка чему-либо, они «опускают руки» и продолжают полностью его обслуживать, лишая тем самым возможности развития. Мы рассматриваем психологическую поддержку родителей как систему мер, направленных на снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка: поддержание уверенности родителей в возможностях ребенка; формирование у родителей адекватного отношения к болезни ребенка; сохранение адекватных детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания. Чтобы сделать менее болезненным процесс адаптации родителей к поставленному диагнозу необходимо эмоционально поддерживать адаптационный процесс, укреплять родительскую самооценку, помочь справиться с чувством вины. Если же обнаружены признаки эмоционального шока и дезориентации родителей, помощь психолога направлена на улучшение контакта родителя с реальностью, побуждение к налаживанию контактов с другими родителями, столкнувшимися с подобной проблемой, изучению

специализированной литературы и так далее. Совместное выявление задач, актуальных в данный момент жизни и пошаговое планирование конкретных действий по решению этих задач дает родителям ощущение контроля над ситуацией и ощущение собственной компетентности. Для работы с родителями разработан цикл тренингов. Тренинги проводятся ежемесячно, а в каникулярное время еженедельно. Тренинговая работа заканчивается чаепитием, для того чтобы у родителей была возможность свободного общения между собой. Тренинговая деятельность приносит положительные изменения в сознании родителей. Если на первые тренинги с осторожностью приходили только мамы, то сейчас стали активно включаться и папы. У родителей появилась возможность увидеть ситуацию со стороны и понять. Что все не так безнадежно, как казалось. Что они не одиноки в этом мире.

Ранний детский аутизм – это аномалия психического развития, состоящая главным образом в изолированности ребенка от внешнего мира. Крайне важным фактором является оказание своевременной помощи семье, воспитывающей ребенка с аутизмом. Успешность адаптации семьи к данной проблеме зависит от включенности в семейные проблемы всех членов семьи, от того, как семья оценивает перспективы развития аутичного ребенка и от того, какую социальную и психологическую поддержку получает семья. Основными направлениями помощи таким семьям является ознакомление родителей с рядом психических особенностей ребенка, составление индивидуальной программы воспитания и обучения аутичного ребенка в домашних условиях, обучение родителей методам воспитания аутичного ребенка. Правильно и своевременно организованная работа с семьями, воспитывающими аутичных детей, положительно влияет на гармонизацию межличностных отношений между ребенком и членами семьи, а также на формирование навыков адекватного общения ребенка с социумом.

ПРОФИЛАКТИКА РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Хмелева Н. Ю.

Муниципальное казенное учреждение

“Центр психолого-педагогической помощи населению”

г. Прокопьевск, Кемеровская область, Россия

Достаточно популярными последнее время стали вопросы наших абонентов о таком увлечении, как **Селфи** («selfie», то есть фотографии самих себя, сделанные при помощи мобильного телефона). Звонящие нам на Телефон доверия родители опасаются, что их дети считают селфи невинным развлечением, а между тем появляется всё больше информации о том, что иногда молодёжь переходит все грани дозволенного и идут на крайние меры, чтобы сфотографировать себя в самых причудливых ситуациях, не считаясь ни с опасностями, ни с предостережениями. Обеспокоенная мама поведала нам, что её сын-подросток, ради того, чтобы выложить фотографию на своей страничке в социальной сети и получить кучу восторженных комментариев и "лайков", буквально пошёл на страшный риск, забравшись на крышу двенадцатизэтажки, и фотографировал себя, свесившись с неё.

Так хорошо или плохо, это Селфи? Откуда взялось? Давайте разбираться. Сегодня никто не станет отрицать значимость социальных сетей в нашей жизни. Определённые люди буквально живут в соцсетях. Малейшее изменение в их жизни имеет отображение в интернете в виде фотографий. С появлением смартфонов, оснащенных фронтальными камерами, повальным увлечением среди молодых людей стало, так называемое, селфи. Дело в том, что в социальных сетях нужно как можно громче заявлять о себе, быть заметным - необходимое для существования условие. Фотографии себя любимого всегда тщательно продумываются: для них подбирается красивая поза, и они всегда демонстрируют привлекательную сторону человека. Но в любом случае, смысл существования фотографии в том, чтобы ее увидели и, если возможно, оценили. Это социальный по своей природе поступок, в котором взгляд и суждение других людей играют первостепенную роль, а в подростковом

возрасте, когда мнение сверстников решающее, кажется особенно важным.

Для начала, давайте, чтобы избавиться от всех предрассудков, посмотрим на ситуацию с одной, позитивной стороны. Для кого-то соцсети, ввиду полной занятости, единственный способ посмотреть, как проходят жизнь ещё недавних друзей и иметь хоть какое-то общение, пусть и виртуальное, кроме общения на работе или в учебном заведении. Так что социальные сети - это хорошая возможность себя показать и людей посмотреть. У ваших знакомых, родных, в другом городе родился малыш - и вы уже видите, как он выглядит и на кого похож! Прошёл юбилей, другой торжественный случай – и вы, как будто побывали на нём! Это, конечно, здорово! В умелых руках и с правильным подходом селфи могут быть замечательным инструментом работы над собой. Они могут помочь разобраться в себе, открывают новые качества и просторы для творчества, а также позволяют человеку быть многогранным. Селфи вполне может продавать бренд, показывать новые модные тренды или иметь определённую художественную ценность, если этим занимаются не просто люди для удовлетворения своего тщеславия, а настоящие творцы. Селфи знаменитостей позволяют их фанатам почувствовать себя ближе к кумирам. Звёзды делятся кусочком своей жизни, пишут ответы и создают впечатление относительной близости со своими поклонниками. Хорошо это или плохо для фанатов - сложно судить, а вот для звёзд это точно хорошо. Также селфи могут влиять на современные идеалы красоты и показывать, насколько красивой может быть натуральность, а не эти подправленные сначала макияжем, а потом и фотошопом образы (к примеру, фото до и после макияжа). Спортивные селфи в стиле «до и после» — это очень мотивирует! И, наконец, селфи могут выступить в роли личного летописца. Они показывают историю изменений и развития, могут помочь избежать прошлых ошибок. (Например, это мысли «Мда, рыжий цвет мне явно не к лицу...», «Какая ужасная стрижка!», и так далее.) Опять же сфотографироваться при случае, не спрашивая помощи

других - это замечательная возможность. Особенно если судьба свела со знаменитостью или виды за спиной невероятные. Правда, специфика селфи такова, что в кадр мало что попадает, но иногда люди довольствуются малым. Да и возможность сделать автопортрет иногда бывает просто нужно для общения в соцсетях.

Но есть и другая сторона этого увлечения. Иногда, в погоне за сомнительным удовольствием и мимолетной славой, можно потерять самое ценное – жизнь. К сожалению, для некоторых особо отчаянных любителей автопортретов, селфи может стать последним увлечением, а фото–предсмертным.

Есть те, кто фотографируется в самых обычных и безобидных ситуациях, даже не подозревая о том, что их фото будет последним. На вершине самых высоких статуй в мире, на скалистых склонах, на фоне диких животных. На что только не идут туристы ради эффектных селфи. Вместе с тем, не стоит забывать – такие фотографии могут не только прославить вас, но и убить. Этим летом молодая пара упала с обрыва, пытаясь сделать селфи в Португалии. А еще одна девушка из Польши погибла, когда фотографировалась на мосту в Испании. Даже в США служба по надзору за лесами вынесла предупреждение, в котором убеждает граждан не фотографироваться с медведями.

Кто-то считает увлечение селфи невинным развлечением, кто-то, таким образом, занимается саморекламой, кто-то умудряется создавать искусство, а кто-то рассматривает чрезмерное увлечение этим видом фотографии как психическое заболевание. Тем не менее, этот вид фотографии стал настолько популярен, что им заинтересовались психологи, а некоторые даже отнесли его к психическим расстройствам. Так что же такое селфи — болезненное проявление нарциссизма или способ самовыражения, и каким образом чрезмерное увлечение этим видом самовыражения может повлиять на вашу жизнь? Как вовремя остановиться, не перешагнув черту, и получить не нервное расстройство и депрессию, а выгоду?

Есть мнение психологов, что большинство селфи несут в себе сексуальный подтекст, а их целью является привлечение внимания и создание образа, который зачастую абсолютно не соответствует реальности. У людей, слишком увлечённых этим видом самовыражения, начинается депрессия, если они собирают слишком мало «лайков», если их плохо комментируют или если кто-то из знакомых собрал больше знаков внимания. Исследования показали, что чрезмерное увлечение селфи может оказать негативное воздействие на ваши отношения внутри семьи (или с любимым человеком), воспитание детей, рабочую атмосферу, а также вызвать взрывы насилия. Всё хорошо в меру, что очень плохо - нездоровое инфантильное стремление сделать сотни селфи «ни о чём». Фотографии однотипные, тысячи абсолютно одинаковых фотографий по всему интернету. Какую новую и полезную информацию они несут? Доходит до тысяч штампованных снимков у одного человека – спрашивается, зачем такому человеку это выдающееся достижение? Интересы-то они никакого не представляют. Художественная ценность равна нулю. Ввиду некачественной оптики и микроскопической матрицы – геометрические искажения, плюс невозможность толком сфокусировать, селфи, в принципе, не может иметь ничего общего с красотой, качеством и техничностью фотографии.

Я согласна с мнением моей абонентки, что в «селфи нет ничего плохого, если ты фотографируешься, отдавая себе отчёт. Мне нравится делать селфи, -говорит она, - но есть люди повернутые на этом, которые фотографируются каждую минут, вплоть до того что вот здесь я в туалете, а это я сплю. В чем смысл? Везде должна быть мера». Как бы скептически не относились некоторые к слову «селфи» факт есть факт: автопортреты пользователи смартфонов делают часто. А с тех пор, как это стало модным, будем реалистами, комментарии взрослых и специалистов ничего не изменят. Молодежи нужно самовыражение, некоторое, таким образом, восстанавливают порушенную самооценку. По счастью, таких людей меньшинство, потому что другие все же начинают понимать, что

анонимам доброжелательность свойственна далеко не всегда, и что в ней, по сути, вообще нет никакой нужды. Самооценка формируется внутри человека, а не перед объективом фотоаппарата или экраном компьютера.

Считаю, что мода на селфи скоро пойдет на убыль. Конечно, фотографировать самих себя люди не перестанут, учитывая, что теперь это делать намного проще. Надеюсь, что будут делать это только гораздо реже, поняв, что теряют индивидуальность, ведь фото-то получается, достаточно, однотипное. Хотя совсем селфи уже не уйдет из нашей жизни, пока есть подростки. Молодежь обладает удивительной способностью овладевать новыми технологиями, однако найденные ею им применения иногда приводят в замешательство даже их создателей.

ПРОФИЛАКТИКА РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Царапкин Н. Е.

Муниципальное казенное учреждение

“Центр психолого-педагогической помощи населению ”

г. Прокопьевск, Кемеровская область, Россия

В. И. Даль в своем словаре определяет рискованное дело как неверное, сомнительное и опасное. Рисковать – значит, подвергаться известной опасности.[5] Одной из форм рискованного поведения является курение. В нашей стране курят 65% мужчин и 30 % женщин. У многих эта привычка сформировалась ещё в детстве. Ежегодно 400 тыс. россиян умирает от заболеваний, связанных с курением. В 2013 году был принят федеральный закон о запрете курения в общественных местах.[6] И за это время число курильщиков уменьшилось. Но жизнь нашего общества не стоит на месте. Она стремительно развивается и наполняется новыми техническими новинками. Как альтернатива табакокурению возник вейп. Что же это такое? Слово вейп в переводе с английского означает парить. Вейпы – это парогенераторы, или электронные сигареты. Возникла даже целая субкультура вейперов.[9] В этой статье я расскажу о сравнительно

новой форме рискованного поведения подростков, о вейпинге и возможных способах его профилактики.

Недавно один мой знакомый выложил в социальные сети ролик, где он демонстрирует своё умение парить, выпуская кольца. Мне стало интересно, что же это такое. Я поискал в интернете информацию и узнал, что представляет вейпинг. Наиболее яркое знакомство с этим явлением у меня произошло в общественном транспорте. Мальчишка лет тринадцати парил на весь автобус, игнорируя замечания окружающих.

Первоначально вейпинг позиционировался как безопасная альтернатива табакокурению. Медики предлагали больным с астмой переходить с обычных сигарет на электронные. В дальнейшем увлечение вейпом привело к тому, что возникла новая субкультура.[9] Молодые люди начали встречаться и устраивать яркие дымовые представления. Появились красивые ролики с выпусканием колец в интернете. И поскольку вейп – это субкультура, то наибольший интерес к нему проявляется у подростков. Естественно возник вопрос, а насколько это увлечение безопасно для детей.

Всемирная организация здравоохранения еще в 2008 году обозначила свою позицию по этому вопросу: электронные сигареты не являются безопасной альтернативой обычному курению. [8]

Давайте немного обратимся к истории. Когда появились обычные сигареты, они тоже представлялись как более безопасные для здоровья человека, чем сигары и трубки. Так чем же опасен вейпинг? Главная проблема заключается в том, что нет, и пока даже не может быть никаких серьезных исследований о влиянии курения электронных сигарет на здоровье человека в целом и подростка особенно. Действительно, жидкости для парения не содержат канцерогены, которые вызывают развитие онкозаболеваний. Но при курении образуются химические соединения акролеин и формальдегид, которые оказывают негативное воздействие на дыхательную и нервную системы.

В ряде стран Европы и Америки, например, Канаде, Дании, Турции в 2013 году была полностью запрещена реклама и продажа электронных сигарет. В США в мае 2016 года была запрещена продажа таких сигарет подросткам до 18 лет.

В России дела обстоят иначе. О вейпе в российском законодательстве нет даже никакого упоминания. Ещё в 2013 году сами вейперы отправляли запрос через официальный сайт Государственной Думы о том, попадают ли электронные сигареты под действие антитабачного закона. И существует официальный ответ, что электронные сигареты не являются табачными изделиями и поэтому не попадают под действие известного Федерального закона № 15-ФЗ от 23.02.2013 года.[4] Это означает, что любой ребёнок беспрепятственно может купить себе вейп и парить в своё удовольствие. Кроме того, в России нет собственного производства таких товаров. Мы ничего не знаем о качестве этой продукции. Известны случаи, когда устройства для парения взрывались в руках курильщиков. Поскольку вейпинг всё же оказывает негативное воздействие на состояние здоровья человека считаю, что в самое ближайшее время государству необходимо ввести закон о запрете продажи электронных сигарет лицам до 18 лет.

Если говорить о способах профилактики вейпинга среди детей и подростков, то они во многом схожи с профилактикой борьбы с обычным курением.[3] Это лекции, классные часы, семинары. Существует следующая особенность в профилактике вейпинга. Она заключается в том, что многие взрослые не то, что не знают об опасности употребления вейпа детьми, они даже не подозревают, что такая проблема существует. Поэтому, в первую очередь, важно говорить об опасности вейпа для здоровья подростков с родителями и педагогами.

Профилактика курения электронных сигарет должна быть всеобъемлющей, действенной и систематической. Государство может издать законы, запрещающие курение вейпов лицам моложе 18 лет, проводить серьёзные постоянно действующие мероприятия о вреде

электронных сигарет. Учителя должны быть компетентны в этой области и проводить беседы и классные часы.[2] А также не быть равнодушными ко всем случаям употребления вейпов в школе. Родителям важно обратить внимание на то, чем занимаются их дети дома и за его порогом. Помнить о том, как важен их собственный пример для подростков.[1] У нас много талантливых, равнодушных людей, которых можно привлечь к созданию документальных фильмов или роликов в интернете, где доступно, интересно и наглядно будет показано, как разрушается организм человека с каждой затяжкой или с каждым парением. Известные артисты, спортсмены, певцы должны чувствовать свою огромную ответственность за то, что они пропагандируют своим образом жизни с экрана, особенно для молодой аудитории. Ещё раз хочу напомнить, что учреждения культуры и спорта должны стать более доступными для детей. Пока я вижу, как подростки, предоставленные сами себе, парят вейп, возможно, даже не понимая, какой вред он наносит здоровью.

Этой статьей я хочу обратить внимание на новый вид рискованного поведения среди подростков - вейпинг. Изначально электронные сигареты представлялись как более безопасная альтернатива обычным сигаретам. Но уже сейчас после проведенных исследований стало ясно, что они не так уж безобидны. К сожалению, в нашем законодательстве это явление пока никак не отражено. А это означает, что любой человек, в том числе и ребёнок, может купить вейп и использовать его по назначению. Поэтому необходимо вести профилактику вейпинга среди детей и подростков. И этим должны заниматься и дома, и в школе, и само государство.[7] Не стоит забывать, что дети – это наше будущее. И от их здоровья зависит, в конечном итоге, будущее благосостояние всей страны.

Литература и источники

1. Козьмин В. Д. Курение, мы и наше потомство - 2011- С. 41-42.
2. Колесов Д.В., Предупреждение вредных привычек у школьников. - 2-е изд. - М.: Педагогика, 2009

3. Модульный курс профилактики курения. Школа без табака. 5-11 классы А. Н. Сизанов, В. А. Хриптович. - Сер. Педагогика. Психология. Управление -2006, Москва, Изд. ВАКО

4. Письмо Департамента охраны здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия человека Минздрава РФ № 24-4-7000984 от 23 апреля 2013 г.

5. Толковый словарь русского языка: Даль В.И. — Санкт-Петербург, АСТ, Харвест, 2014 г.- 736 с.

6. Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»

7. Шерон С. Как помочь детям воздержаться от курения. Гармония жизни - 2002 - С. 21-22.

8. Электронные системы доставки никотина. Доклад ВОЗ. Конференция Сторон Рамочной конвенции ВОЗ по борьбе против табака (21 июля 2014; 13-18 октября 2014).

9. http://www.the-village.ru/village/people/people/215133-vapers_in_moscow Вейперы: Как живёт субкультура любителей электронных сигар.

О РАБОТЕ МКУ «ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ» ОСИННИКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА

Чёгина Ю.А.

*Муниципальное казенное учреждение
«Центр социальной помощи семье и детям»
Осинниковского городского округа,
г. Осинники, Кемеровская область, Россия*

Социальная ситуация вокруг семей, воспитывающих ребенка-инвалида, зачастую провоцирует у них чувство отчужденности, непонимания и неполноценности. Проблема ребенка-инвалида заключается в его ограниченности контактов со сверстниками, связи с миром. Поэтому помочь семье, воспитывающей ребенка-инвалида, в создании благоприятных условий для жизнедеятельности, развития, обучения, интеграции в общество детей - является одним из направлений работы Муниципального казенного учреждения «Центр социальной помощи семье и детям» Осинниковского городского округа.

Специалисты предоставляют семьям с детьми-инвалидами социально-психологические, социально-педагогические, социально-правовые услуги, услуги в целях повышения коммуникативного потенциала детей-инвалидов. В центре для проведения занятий имеется комната психологической разгрузки, которая оснащена сухим бассейном с шариками, столом для рисования песком, развивающими играми. Психологи центра организуют с детьми индивидуальные и групповые занятия по арт-терапии, коррекции познавательных процессов, терапии с песком, релаксацию. С родителями проводят беседы, дают рекомендации по воспитанию детей, при необходимости оказывают психологическое консультирование, в том числе по вопросам внутрисемейных отношений. Таким образом, специалисты центра помогают родителям позитивно изменить жизненный настрой, стараются вернуть им радость и чувство успеха. Совместная работа психологов и родителей помогает добиться положительных результатов в развитии ребенка.

В рамках реализации проекта «Рука помощи» для организации домашнего визитирования семей в центре имеется ноутбук. Коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами на дому построены в форме игры и направлены на повышение речевой активности, развитие познавательной деятельности, зрительной памяти, графической моторики и стабилизацию психоэмоционального статуса.

В центре разработаны и внедрены в работу следующие программы:

- программа кружка «Твори добро», целью которой является развитие у детей творческих способностей, фантазии, воображения средствами нетрадиционного рисования. В процессе индивидуального занятия проводится смена видов деятельности (теория - практика), соблюдаются перерывы, физкультминутки, минутки релаксации, игры для снятия напряжения и предотвращения утомляемости, пальчиковая гимнастика.

- программа кружка по декоративно-прикладному творчеству «Кудесники», которая реализуется с целью формирования у детей

художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, развития художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративно - прикладного искусства.

В рамках программ занятия с детьми-инвалидами проводятся 2 раза в неделю и помогают познавать окружающий мир, способствуют развитию мелкой моторики рук детей, художественного вкуса, творческого интереса. Занятия приносят детям эстетическое удовлетворение, предоставляют возможности для творчества, повышают психическую активность и уверенность в себе, способствуют развитию навыков коммуникации, обогащают субъективный опыт ребёнка, нормализуют эмоциональное состояние, развивают волевые качества. У детей наблюдается желание посещать занятия, делать свои работы лучше с каждым разом, а это значит, что наша работа дает положительные результаты.

Кроме того, специалисты центра тесно сотрудничают с городским музеем, детской городской библиотекой, Храмом Святой Троицы, домом детского творчества. Регулярно семьи, воспитывающие ребенка-инвалида, посещают праздники, познавательные и спортивные мероприятия, организованные специалистами центра. Атмосфера праздника формирует благоприятный климат в семье, позволяет преодолеть трудности в общении со сверстниками, развивает коммуникативные способности детей-инвалидов, а самое главное, расширяет круг их интересов и возможностей.

В заключении хочется отметить, что работа с семьями, воспитывающими ребенка-инвалида, требует постоянного совершенствования и поиска новых форм и методов работы. Но труд специалистов по достоинству оценивается словами благодарности получателей социальных услуг за оказанную помощь.

ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Чусовитина Е.А.

*МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Радуга»»*

г. Ленинск - Кузнецкий, Кемеровская область, Россия

*«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку
в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего
мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком
станет сегодняшний малыш».*

В. А. Сухомлинский

Семья – основа первичной социализации личности. Именно с семьи начинается процесс индивидуального усвоения ребёнком общественных норм и культурных ценностей. Семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальное обеспечение и уровень образования родителей, в большей мере предопределяют жизненный путь ребенка. Вне семьи невозможно полноценно воспитать ребёнка, но не всегда условия воспитания в семье способствуют его благоприятному развитию. Кризисные явления социального, материального и духовно-нравственного порядка приводят к внутрисемейной разобщенности, конфликтам, нестабильности семейно-брачных отношений, снижению родительского авторитета, жестокому обращению с детьми, педагогической некомпетентности и порой несостоятельности.

В современном обществе существует немало институтов, обеспечивающих поддержку семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Одним из них является отделение дневного пребывания МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Радуга»» города Ленинска-Кузнецкого, где ежедневно проходят реабилитацию 20 детей дошкольного и младшего школьного возраста из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Специалистами отделения разработан и успешно реализуется комплекс мер по раннему устранению причин неблагополучия семей «группы риска» – малообеспеченных, многодетных, неполных и

приемных. Социальная защита семьи заключается в том, чтобы на межведомственной основе решать проблемы, которые препятствуют успешному выполнению семьей её функций. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточной компетентности в вопросах воспитания. Эта ситуация исправляется нами за счет включения семьи в воспитательно-образовательное пространство центра через реализацию технологий социального проектирования. Положительные результаты достигаются за счет согласованных действий педагогов и семьи, развития интереса родителей к вопросам воспитания, привлечения их к планированию и организации совместной деятельности, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

Специалистами отделения дневного пребывания ведется работа по пропаганде семейного благополучия и саморазвития семьи через реализацию следующих проектов:

- проект «Четыре Сыночка и Лапочка Дочка!» позволяет охватить большое количество многодетных семей и оказать комплексную психолого-педагогическую помощь, научить многодетных родителей уделять внимание своим детям, грамотно развивать и общаться с ними. Так как работа в рамках проекта построена на вовлечении самих родителей в процесс организации занятий в «Школе многодетных родителей», клубе «Классный родитель» и подготовку досуговых мероприятий – это обеспечивает формирование актива родителей, которые в дальнейшем будут передавать свой опыт другим многодетным семьям и самостоятельно организовывать работу школы. Кроме того, активное вовлечение многодетных мам и детей в подготовку мероприятий способствует психологической разгрузке и формированию навыков совместной деятельности. В результате реализации проекта дети начинают воспринимать родителей по-новому, как союзников. Показывая себя ребенку с лучшей стороны, демонстрируя те качества, которые хотят передать ему, родители дают ребенку возможность гордиться ими. А

гордость за своих родителей – прекрасный фундамент для развития личности.

Проект «Жить здорово!», направлен на популяризацию здорового образа жизни и любви к спорту. Ежегодно проводится спортивный праздник, в котором активное участие принимают семьи воспитанников, организуются для родителей кинолектории о важности спорта в жизни ребенка и совместного спортивного досуга, проводятся выставки рисунков «Спорт в моей семье».

Проект «Пусть всегда будет мама!» направлен на воспитание уважения и любви к маме. Родители принимают участие в конкурсе «Моя мама рукодельница», дети рисуют портреты своих мам, подготавливают номера художественной самодеятельности. Итогом данного проекта является большой праздник, в котором принимают участие дети, родители и педагоги.

Главной целью вышеперечисленных проектов является психолого-педагогическое просвещение родителей для гармонизации детско-родительских отношений, вовлечения детей и родителей в совместную деятельность, в совместный досуг. Помимо совместных праздников, акций, экскурсий с родителями проводится как индивидуальная, так и групповая работа в различных формах: родительские собрания, семинары, круглые столы, тренинги, деловые игры, кинолектории. Систематически обновляется и распространяется среди родителей информационный материал в виде памяток, буклетов, рекомендаций.

Важнейшим показателем результативности работы и деятельности отделения в целом является положительная динамика личностного развития ребенка и детско-родительских отношений, повышение воспитательного потенциала семей. Сравнительный анализ работы на основе диагностики показывает положительные результаты при реализации разработанных проектов. Отмечается повышение уровня познавательных процессов и коммуникативных навыков у 75% воспитанников, родительской компетенции у 69% родителей, семейной

адаптивности у 77%. Наблюдается тенденция снижения уровня тревожности у 89 % семей, агрессивности у 62%.

Технологии социального проектирования, реализуемые специалистами отделения, направлены на удовлетворение прав и потребностей детей и их родителей, нуждающихся в социальной помощи, соответственно на профилактику семейного неблагополучия.

Литература и источники

1. Арнаутова, Е. П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.П. Арнаутова / Детский сад от А до Я. – 2014. — №4 – с. 23-35.
2. Боровлева, А. В. Проектный метод – как средство повышения качества образования // Управление ДООУ. – 2009. — №7 – с. 13-17.
3. Воспитателю о работе с семьёй: пособие для воспитателя детского сада / Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др.; под редакцией Н.Ф. Виноградовой, — М.: Просвещение, 2003. — 192с.
4. Гребенников, И. В. Воспитательный климат семьи / И.В. Гребенников. – М.: 2005. – 406 с.
5. Гуров, В. Н Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2003. –160 с.

«СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СЕМЬИ И ДЕТСТВА»

Материалы
III областной научно-практической
конференции

25 января 2017года

Редактор Е.А. Никитина
Корректоры Е.Н. Гордеева, А.В. Карташова
Дизайн обложки И.С. Лылов



**Центр развития социальных технологий
и инноваций «Соцлайн»**

650065, г. Кемерово, пр. Ленина, 148 а

e-mail: detvora-ko@mail.ru

www.осознание-ко.рф